

все структурные компоненты деятельности: мотивацию, целеполагание, ориентировку, планирование, исполнение, контроль, оценку результативности и коррекцию;

7) моделью ситуации (Д.Б. Эльконин);

8) средством создания ситуации (А.А. Столяр);

9) проблемой, которую необходимо решить (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь);

10) способом организации творческой деятельности.

В содержательном аспекте понятие "задача", как правило, не вызывает заметных разночтений. Структурными частями задачи являются: 1) условия задачи, данные (явные или неявные); 2) требование задачи, искомое.

Признаками всякой задачи являются (И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская): наличие цели решения, диктуемой требованием или вопросом к задаче; необходимость учета условий и факторов, являющихся предпосылкой применения способа решения и правильности самого решения; наличие и необходимость выявления, построения способа решения.

К задаче и замыслу ее решения предъявляются следующие требования: скрытость замысла решения; динамичность, острота решения; оригинальность замысла; удовлетворение художественным требованиям, оригинальность (О.К. Тихомиров).

Конструктивное взаимодействие участников процесса обучения обеспечивается структурированием содержания их познавательной деятельности. Для практических целей нами разработана методика проектирования системы учебных заданий по учебной дисциплине.

**Е.Д. Шабалдин,
А.А. Якубов,
А.А. Антасюк**

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ

Method of study work organisation with using different kinds of educational activity and material of various disciplines are considered. An opportunity of student's creative capabilities realisation, specialist's personality development appears.

Для обучения всегда актуальны задачи систематизации полученных знаний по различным дисциплинам, формирования практических умений, развития познавательного интереса обучаемых. Формирование технического мышления, навыков разработки учебного эксперимента, а также методики его проведения являются столь же необходимыми в подготовке профессионально-педагогического работника.

Эффективным средством реализации этих задач могут служить учебные работы, посвященные решению практической задачи по разработке электронных устройств, работающих автономно или под управлением ЭВМ. Отличием таких работ является то, что они требуют применения знаний различных предметов (математики и физики, электрических измерений и электроники, программирования). Результатами работы являются электронное измерительное или исполнительное устройство и программа управления им. В качестве примера можно привести конструирование электронного термометра с выводом результатов измерения на дисплей. Математической задачей в этом случае является нахождение формулы, которая выражала бы аналитическую зависимость изменения сопротивления датчика - терморезистора с нелинейной характеристикой от температуры среды. В результате появляется возможность линеаризовать градуировочную характеристику прибора, что уже является инженерной задачей. В процессе этой работы студент осваивает методы обработки экспериментальных данных, учится настраивать изготовленное устройство, оценивать и минимизировать погрешность измерений

Практика использования таких учебных работ показывает, что в процессе выполнения подобной работы обучаемый реализует возможно небольшие, но собственные идеи и подходы, а наблюдая результат, испытывает моральное удовлетворение. Все это позволяет, на наш взгляд, внести в учебный труд больше творчества, эффективнее формировать личность специалиста. Такие работы характеризуются еще и тем, что вариантов технических и программных решений может быть несколько, так как в задачах интегрируется несколько областей знания.

Подобные работы с учетом специфики образовательного учреждения и в адаптированном виде могут быть использованы как в учебной, так и во вне-учебной, кружковой работе.