

Литература

1. Фридланд, А.Я. Основные понятия информатики: информация — информационный процесс — информационная культура [Текст] / А.Я. Фридланд // Информатика и образование, 2003. — № 7. — С. 120—124.
2. Тулькибаева, Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач [Текст]: монография / Н.Н. Тулькибаева. — Челябинск: ЧГПУ, 2000. — 239 с.

Витт А.М., Зеленова Л.Н., Мальцева А.М.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время, когда существенно увеличивается скорость приращения знаний, информации, значение самообразования неизмеримо возрастает. Самостоятельная работа студентов в настоящее время становится все более разнообразной и востребованной. Это связано с тем, что обществу нужны люди, умеющие адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, заниматься самообразовательной деятельностью. Все это в значительной мере определяется умением самостоятельно работать.

П.И. Пидкасистый определяет самообразование, как «непрерывный процесс роста и развития знаний и совершенствование методов познания на основе сформированной у человека потребности в знаниях» [1]. Для успешного самообразования в условиях современных больших учебных и других нагрузок необходимо воспитывать в себе определенные личностные качества. Следовательно, можно говорить о возрастании роли самовоспитания при самообразовательной работе студентов. Одна из главных задач вуза заключается в том, чтобы научить студентов учиться, чтобы сформировать у них способность ко все более сознательному и самостоятельному усвоению знаний.

Самообразовательную деятельность студентов при обучении в вузе можно разделить на четыре группы:

- уточнение и закрепление знаний, полученных на лекциях, лабораторно-практических и других учебных занятиях;

- формирование умения применять полученные знания для более глубокого анализа результатов учебной деятельности;
- приобретение новых знаний, формирование умения приобретать знания;
- приобретение знаний и формирование умений творческого, практического характера.

Перечисленные знания и умения в свете предмета «Информатика» формируются в процессе:

- работы на персональном компьютере (ПК) с целью закончить или выполнить ту или иную лабораторную работу, семестровое задание;
- выполнения на ПК таких работ, которые способствуют углубленному анализу вопросов, поставленных преподавателем во время учебных занятий, применение ПК при выполнении заданий других предметов;
- знакомства с литературой и проверки на ПК различных возникающих вопросов (чаще всего выходящих за рамки обязательной учебной работы), это может быть самостоятельное освоение новых программных продуктов, перспективу применения которых студент видит в будущем;
- самостоятельной разработки программных средств по заказу для их практического применения или моделирующих сложные процессы, ситуации.

Самостоятельной работе студентов в рамках образования необходимо уделять гораздо больше внимания, чем это обычно принято. Именно здесь скрыт резерв существенного продвижения вперед в развитии образования в России. Эффективность самообразования во многом зависит от того, насколько сильна мотивация учения и на что направлена данная самостоятельная деятельность. Чтобы успешно учиться, необходимо, во-первых, желание это делать, то есть переживание эмоционального подъема, интерес и отсутствие беспокойства, скуки, однообразия. Во-вторых, необходимо осознание ценности получаемых знаний для успешной будущей профессиональной деятельности. Для этого у студентов необходимо на занятиях формировать мотивы самостоятельной работы.

Условия, связанные с мотивацией обучения: переживание эмоционального подъема (бодрость, удивление, интерес, радость, удовольствие); стремление расширить и углубить знания по изучаемой дисциплине; осознание значимости изучаемых дисциплин для формирования профессионально важных качеств.

Современные тенденции повышения эффективности образования обуславливают поиск путей активизации деятельности обучающихся, развитие их самостоятельности и инициативы. При новой парадигме образования преподаватель выступает не в традиционной роли распространителя информации, а в роли советчика, консультанта. Индивидуализации учебной деятельности способствуют: знания реальных учебных возможностей и индивидуальных особенностей студента, соразмерность сложности учебных задач и реальных его возможностей.

Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новую ситуацию в работе с информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших частей учебного процесса, направленная на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов.

Обобщая различные точки зрения ученых на статус понятия «самостоятельная работа» и определение его сущности, отметим, что под самостоятельной работой мы понимаем планируемую работу студентов, включаемую в процесс их обучения, выполнение которой осуществляется при методическом руководстве преподавателя. Основными показателями эффективности самостоятельной работы является активность и самостоятельность студентов, проявляющиеся в их познавательной деятельности. Итоговым результатом проявления самостоятельности в учебно-воспитательном процессе служит степень осознания студентом значимости учения, умения учиться, формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Самостоятельная работа студентов — способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. *Задачей преподавателя* является осуществление перевода студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти эффективное решение, оптимальный результат и доказать его правильность. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Некоторые факторы, влияющие на ее эффективность: полезность выполняемой работы; участие студентов в научно-исследовательской работе; участие в олимпиадах; состязательность в обучении; индивидуализация и дифференциация заданий;

Тенденция увеличения объема самостоятельной работы студентов придает этой проблеме особую значимость. Не так давно основным видом или формой выполнения самостоятельной работы было написание реферата или конспектирование. В настоящее время, в связи с доступом к большой информационной базе в виде готовых рефератов, курсовых и т. д. в этом случае вся самостоятельная работа сводится к поиску нужной информации, ее «скачиванию», распечатки и подготовки титульного листа со своей фамилией. Можно предотвратить подобное, усилив контроль при приеме реферата, организовав серьезную защиту работы в аудитории. Это не значит, что нужно запретить использование Интернета и других информационных баз в учебной самостоятельной работе. Одна из форм самостоятельной работы студентов — задания по подготовке студентом презентации по тому или иному блоку учебного материала, задание в колонтитулах название глав и параграфов, создание автосодержания и т. д. Ценной и интересной формой организации самостоятельной работы студентов может быть подготовка студентами контрольно-измерительных материалов в виде тестовых заданий различных видов по определенному блоку учебного материала. Высшим стимулом самообразования является наличие у студентов постоянной потребности в целенаправленном пополнении знаний и умений. Важнейшим для самообразования по приобретению компьютерных знаний является умение обнаруживать пробелы в своих знаниях и устранять их путем самообразования; умение постоянно следить и быть в курсе последних достижений в вопросах информатики; умение творчески применять приобретенные знания для решения практических задач. Сформированность системы знаний и умений самообразовательной деятельности становится определенным гарантом успешности личности и её самореализации в современном обществе.

Литература

1. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст]: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980. — 240 с.