

О ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОЗИЦИЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

This article reports on a possibility to use modern conflictology in the projecting of personal educational process.

Образование как процесс и результат творческого освоения человеком современной ему культуры представляет, по сути, постоянное согласование желаний и стремлений отдельного человека, с одной стороны, с ожиданиями и требованиями социума к нему - с другой. Согласование может осуществляться в рамках различных стратегий, при этом той или иной образовательной парадигме соответствует своя вполне определенная стратегия. Для личностно ориентированного образования характерна развивающая стратегия, при которой каждому субъекту образовательного взаимодействия предоставлено право свободного и ответственного выбора.

Необходимость согласования между субъектами возникает в случае расхождения их представлений о целях и средствах их достижения в совместной деятельности. Это дает основания рассматривать образовательный процесс как процесс конструктивного или неконструктивного, в зависимости от процедур его организации, выхода из конфликта между отдельным человеком и обществом, на членство в котором он претендует.

Рассмотрение образования как процесса и результата разрешения конфликта дает возможность использовать в процессе проектирования его технологии разработок современной конфликтологии. При этом имеется в виду не простое заимствование и перенос, как это, например, обычно делается в традиционной педагогической конфликтологии, а более общий подход, связанный с проблемами организации движения субъекта в образовательном пространстве.