

А.А. Айзикович,
Л.А. Лещева

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В ВУЗЕ

When forming variants of tasks of common control works one should follow the correspondence of knowledge and skills of students with "requirements to the obligatory minimum of knowledge and to the training level of institutes graduates".

Для выполнения требований государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям студентов на уровне дисциплинарного обучения предлагается качество подготовки по различным разделам курса оценивать по четырем группам последовательно нарастающего уровня умений: фактологической, операционной, аналитической и творческой. Для определения объема содержания диагностируемого раздела курса и уровня качества его усвоения предлагается использовать метод групповых экспертных оценок.

На основе анализа минимального содержания образовательных программ, временной организации изучения дисциплин и их основных разделов на кафедре прикладной математики и информатики составляются пакеты заданий (контрольные работы), которые охватывают разделы дисциплин с учетом времени их изучения, при этом текущий контроль проводится со второго по пятый курсы. При составлении заданий пакета учитываются степень отдаленности момента контроля от времени изучения раздела дисциплины (фактор "забываемости") и возможная интеграция знаний из смежных курсов.

Разработанные на кафедре пакеты заданий позволяют осуществить междублочный контроль текущих "остаточных знаний" студентов. Так, например, пакет по информатике для четвертого курса (1998) включает задания из блока "Математические и общие естественнонаучные дисциплины" (дисциплина "Информатика", раздел "Алгоритмические языки и программирование") и блока "Общепрофессиональные дисциплины" (дисциплина "Системное и приклад-

ное программное обеспечение"). Контроль проводится в виде письменной работы, в которой студенты дают ответы на поставленные вопросы или решают задачи. За каждый ответ или решенную задачу студент получает до трех баллов (градация 0,5 балла). Временное ограничение на работу - 1,5 часа. Статистическая обработка результатов позволяет судить об объеме и уровне "остаточных знаний" студентов на определенный момент времени.

О.А. Альчикова,
В.А. Федоров

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The abstract of the report deals with the problem of methodological preparation of students at a vocational pedagogical institution of higher education and provides ways for its solution.

Методическая подготовка инженера-педагога ориентирована на формирование готовности и способности к осуществлению методической деятельности в учебных заведениях начального профессионального образования, т.е. на подготовку, обеспечение и анализ учебного процесса (проектирование целей, задач, содержания, технологии обучения).

Однако в связи с изменениями, происходящими в учебных заведениях начального профессионального образования (применение различных инновационных технологий, таких как личностно ориентированное образование, модульная система обучения и т. д.), требования к качеству методической подготовки инженера-педагога повышаются, и сейчас эта проблема стала весьма актуальной.

Важными компонентами системы обеспечения методической подготовки будущих инженеров-педагогов, требующими основательной проработки, являются диагностика и оценка качества. Эти компоненты невозможно сформировать, если не решить задачи обоснования критериев и показателей качества методической подготовки и баз оценки (эталонов качества), а также разработки инструментария диагностики такого качества и технологии его оценки.