

бованы анкеты, позволяющие количественно оценить входные параметры модели УПД, выделены и обоснованы наиболее информативные из них.

Второй подход базируется на аппарате нечеткой логики, так как УПД студентов свойственны стохастичность и довольно большое количество неопределенности. Он теоретически обоснован и программно реализован. В нем по предварительным экспериментальным данным выстраиваются необходимые матрицы знаний, а затем на основе композиционного правила вывода определяется прогностическая оценка обучаемого.

Для сравнения рассмотренных методов прогностической оценки разработана специальная анкета, позволяющая эксперту ответить на вопрос “нечетко” (приписать свой ответ к некоторому нечеткому множеству). Результаты анкетирования 50 экспертов позволили сделать следующие выводы:

- точность прогностической оценки на основе МГУА составила 86%;
- точность прогностической оценки на базе нечеткой логики составила 80%;
- 59% экспертов считают методы в равной степени эффективными, а мнения остальных относительно преимуществ того или иного метода разделились поровну.

Н.В. Бабушкина

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ

We offer a new method of teaching students with special exercise books for training. Exercise consists of four parts. There are main purposes of learning in the first part. Information for learning is in the second part. The third part consists of some questions, which students must understand and know. And there are control exercises in the fourth part.

Учебно-диагностические тетради (УДТ)– один из видов дидактических материалов, с помощью которых создаются условия для поэтапного личностно ориентированного теоретического обучения специальности при подготовке ра-

бочих в системе начального профессионального образования. Поэтапная структура организации учебного процесса устанавливает свои требования к структуре содержания. Анализ и систематизация содержания, его отбор для УДТ проводится на основе государственных образовательных стандартов и тарифно-квалификационных характеристик. В УДТ целостно представляется панорама определённой специальности: задачи обучения, содержание, вопросы по содержанию и контрольные задания. УДТ состоит из четырёх блоков:

1-й блок постановки ближайших целей согласно требованиям тарифно-квалификационной характеристики по специальности и разряду;

2-й информационный блок – открытое логически законченное содержание учебной дисциплины, с его помощью формируется система знаний, записи делаются в тетради на специально отведённых местах;

3-й — исполнительский блок - включает вопросы по содержанию, выполняющие ориентировочную функцию при само- и взаимопроверке знаний;

4-й — блок контроля качества знаний для оценки результатов работы.

УДТ можно использовать для решения таких задач учебного процесса, как дидактическое обеспечение предмета, формирование системы знаний по специальности, ориентировка в предмете и предстоящей учебной деятельности, активизация учащихся через формирование навыков самостоятельной работы и развитие умения учиться, возможность изучения материала в индивидуальном темпе, осуществление самоконтроля и контроля качества знаний, ликвидация пробелов в знаниях, экономия рабочего времени учащегося и преподавателя.

Приведём несколько из возможных методических приёмов работы с УДТ, помогающих решить вышеозначенные задачи:

- учащиеся получают от преподавателя готовую информацию (беседа, рассказ, объяснение) и делают записи в тетради, при этом экономится время на изучение материала и ведение конспекта;

- учащимся предлагается самостоятельная работа с учебно-технической литературой (на уроке или дома), результаты записываются в тетрадь, деятельность учащихся учебно-познавательная, поисковая;

- учащиеся, пропустившие занятия или не успевающие выполнять задания на уроке, ликвидируют пробелы в знаниях самостоятельно или с помощью преподавателя, так как у них всегда есть модель содержания и требуемые вопросы в УДТ;

- преподаватель обеспечивает постоянную занятость на уроке как сильных, так и слабых учащихся, используя исполнительский блок или блок контроля качества знаний;
- преподаватель с помощью контрольных вопросов и заданий, имеющих в УДТ, проводит закрепление материала на уроке, выдаёт дозированное домашнее задание, проводит контроль знаний.

Л.Ф. Беликова,
Т. Кручинкина

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ

This article is devoted to the realisation of the Sociological diagnostic in the educational management.

Управление учебным процессом в вузе - особая деятельность, которая в условиях реформирования образования предполагает внедрение востребованных управленческих технологий, инноваций, опирающихся на принципы лично-стно ориентированного образования, где главной ценностью является студент. В рационализации системы управления в вузе важную роль призваны сыграть апробированные социоинженерные исследования (как разновидности прикладных социологических исследований): диагностические, проективные, инновационные. Они направлены на решение практических социальных проблем, в первую очередь проблем управления .

Социологическая диагностика связана с оперативной оценкой состояния социальной системы с целью выявления отклонений и нарушений нормального функционирования и развития. Задачи диагностики сводятся к выявлению перечня проблем, определению центрального (корневого) блока проблем (построению “ дерева целей “), обоснованию средств их решения.

В практике управленческой деятельности в вузе применяются два сложившихся вида социологической диагностики. Первый вид сводится к выявлению и определению приоритетности проблем, возникающих у различных групп управленцев в процессе реализации управленческой программы в конкретной ситуации. Второй вид социологической диагностики реализуется при подготовке организационных проектов, внедрении в организации новшеств,