

- преподаватель обеспечивает постоянную занятость на уроке как сильных, так и слабых учащихся, используя исполнительский блок или блок контроля качества знаний;
- преподаватель с помощью контрольных вопросов и заданий, имеющих в УДТ, проводит закрепление материала на уроке, выдаёт дозированное домашнее задание, проводит контроль знаний.

Л.Ф. Беликова,  
Т. Кручинкина

## СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ

*This article is devoted to the realisation of the Sociological diagnostic in the educational management.*

Управление учебным процессом в вузе - особая деятельность, которая в условиях реформирования образования предполагает внедрение востребованных управленческих технологий, инноваций, опирающихся на принципы лично-стно ориентированного образования, где главной ценностью является студент. В рационализации системы управления в вузе важную роль призваны сыграть апробированные социоинженерные исследования (как разновидности прикладных социологических исследований): диагностические, проективные, инновационные. Они направлены на решение практических социальных проблем, в первую очередь проблем управления .

Социологическая диагностика связана с оперативной оценкой состояния социальной системы с целью выявления отклонений и нарушений нормального функционирования и развития. Задачи диагностики сводятся к выявлению перечня проблем, определению центрального (корневого) блока проблем (построению “ дерева целей “), обоснованию средств их решения.

В практике управленческой деятельности в вузе применяются два сложившихся вида социологической диагностики. Первый вид сводится к выявлению и определению приоритетности проблем, возникающих у различных групп управленцев в процессе реализации управленческой программы в конкретной ситуации. Второй вид социологической диагностики реализуется при подготовке организационных проектов, внедрении в организации новшеств,

формировании и изменении состава первичных коллективов. Процесс такой диагностики осуществляется на основе специфических социальных технологий, жестких, специализированных алгоритмов, сложившихся в рамках социо-инженерной деятельности.

Одним из источников диагностической информации выступает диагностическое интервью, которое, как правило, имеет сложную структуру, проводится по специальной технологии и нацелено на выявление организационных проблем.

Так, идея проведения диагностического интервью с первокурсниками вновь образованного Института социологии и экономики в рамках УГППУ, оказалась плодотворной. Ее реализация в совокупности с анализом текущей успеваемости дала богатый материал для налаживания коммуникативной связи между партнерами по образовательному процессу: преподавателями, студентами, управленцами. Подобные исследования, в конечном счете, могут служить своего рода мониторингом удовлетворенности решением социальных проблем в вузе лицами, принимающими решения.

**Н. В. Бородина,  
Е.С. Самойлова**

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ПРИМЕНЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

*The system of preparation of academic personal to disignment of the contents and arrangement of the module training elaborated by the Ural Regional Centre for Module Teaching Technologies has been introduced. The results of the evaluation of the system have been mentioned.*

Проблема ориентации процесса обучения на трудовую деятельность, несмотря на существующие разработки в этой области, является в настоящее время актуальной как в плане теоретических, так и практических исследований. Широко используется в этих целях мировой опыт, особенно в области модульного технологий обучения, предоставляющих огромные возможности преобразования процесса обучения.