

формировании и изменении состава первичных коллективов. Процесс такой диагностики осуществляется на основе специфических социальных технологий, жестких, специализированных алгоритмов, сложившихся в рамках социо-инженерной деятельности.

Одним из источников диагностической информации выступает диагностическое интервью, которое, как правило, имеет сложную структуру, проводится по специальной технологии и нацелено на выявление организационных проблем.

Так, идея проведения диагностического интервью с первокурсниками вновь образованного Института социологии и экономики в рамках УГППУ, оказалась плодотворной. Ее реализация в совокупности с анализом текущей успеваемости дала богатый материал для налаживания коммуникативной связи между партнерами по образовательному процессу: преподавателями, студентами, управленцами. Подобные исследования, в конечном счете, могут служить своего рода мониторингом удовлетворенности решением социальных проблем в вузе лицами, принимающими решения.

**Н. В. Бородина,
Е.С. Самойлова**

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ПРИМЕНЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

The system of preparation of academic personal to disignment of the contents and arrangement of the module training elaborated by the Ural Regional Centre for Module Teaching Technologies has been introduced. The results of the evaluation of the system have been mentioned.

Проблема ориентации процесса обучения на трудовую деятельность, несмотря на существующие разработки в этой области, является в настоящее время актуальной как в плане теоретических, так и практических исследований. Широко используется в этих целях мировой опыт, особенно в области модульного технологий обучения, предоставляющих огромные возможности преобразования процесса обучения.

Поскольку модульное обучение, в отличие от традиционного, базируется на специфических принципах, имеет свой подход к проектированию содержания и организации процесса обучения, необходима специальная подготовка педагогического персонала к его применению.

Эта задача решается в настоящее время центрами модульного обучения, работающими под эгидой Международного центра развития модульного обучения в России.

Уральский региональный центр ведет подготовку педагогического персонала в двух направлениях: повышение квалификации преподавателей; подготовка студентов инженерно-педагогических специализаций.

Система подготовки персонала состоит из трех образовательных подсистем: подсистемы ознакомительной подготовки; подсистемы проектировочной подготовки; подсистемы организационной подготовки.

Подсистема ознакомительной подготовки включает серию лекционных и семинарских занятий, раскрывающих сущность, основные принципы, понятийно-терминологический аппарат, историю развития, основные концепции и подходы модульной технологии обучения.

Подсистема проектировочной подготовки формирует умения разрабатывать все компоненты модульных программ: диагностические цели обучения, модульные структуры содержания, обучающие модули, пакеты контролирующих тестов.

Подсистема организационной подготовки ориентирована на изучение планирования процесса модульного обучения в материальном аспекте (ученические места, учебные аудитории, материалы, оборудование, средства, инструменты и т. д.); в организационно-педагогическом аспекте (этапы, формы, методы обучения); в методическом аспекте (система контроля знаний, система оценки успешности обучения).

Система отличается вариативностью и адаптивностью. Слушатели ФПК могут выбрать для изучения любую подсистему, либо пройти полную подготовку, последовательно переходя от одной подсистемы к другой. Студенты инженерно-педагогических специализаций получают подготовку в рамках дисциплин по выбору.

Процесс обучения строится на принципах осознанной перспективы обучения, системности и последовательности деятельности, структуризации содержания на отдельные элементы, модульности, паритетности. При проведении занятий используются такие методы, как работа малыми группами, имитаци-

онные упражнения, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, игровое проектирование.

За прошедшие два года было обучено 346 студентов очного и заочного отделений машиностроительного и электроэнергетического факультетов УГПТУ.

В преемственной последовательности прошли ознакомительную и проектировочную подготовку преподаватели ряда учреждений начального профессионального образования и вузов Уральского региона.

Результатами обучения явились проекты модульных программ, учебные элементы, пакеты тестов, разработанные обучаемыми.

Л.А. Галаган

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

The level of inculcating of the programme " The tutor of the higher school " is shown in the Izhevsky State Technical University and the attending problems are determines.

Приказом Минвуза России № 826 от 29.04.97 сформирована и введена в действие образовательно-профессиональная программа подготовки преподавателя высшей школы в рамках аспирантуры (магистратуры). Цель программы – привлечение к педагогической деятельности молодых ученых, способных обеспечить преемственность и развитие лучших традиций отечественной высшей школы. Проблема обусловлена непривлекательным для молодежи экономическим положением в системе образования, а потому резким старением преподавательского корпуса.

В Ижевском государственном техническом университете указанная программа адаптирована к различным направлениям подготовки специалистов (технический, экономический и педагогический блоки), разработаны условия ее реализации в аспирантуре, что отражено в специально подготовленном индивидуальном рабочем плане аспиранта.

Фактические трудности осуществления программы обусловлены неясностью с финансированием организации учебного процесса, отсутствием методических материалов по проблеме, отсутствием формы аттестационных документов и неопределенностью кадрового статуса получившего квалифи-