

онные упражнения, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, игровое проектирование.

За прошедшие два года было обучено 346 студентов очного и заочного отделений машиностроительного и электроэнергетического факультетов УГППУ.

В преемственной последовательности прошли ознакомительную и проектировочную подготовку преподаватели ряда учреждений начального профессионального образования и вузов Уральского региона.

Результатами обучения явились проекты модульных программ, учебные элементы, пакеты тестов, разработанные обучаемыми.

Л.А. Галаган

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

The level of inculcating of the programme " The tutor of the higher school " is shown in the Izhevsky State Technical University and the attending problems are determines.

Приказом Минвуза России № 826 от 29.04.97 сформирована и введена в действие образовательно-профессиональная программа подготовки преподавателя высшей школы в рамках аспирантуры (магистратуры). Цель программы – привлечение к педагогической деятельности молодых ученых, способных обеспечить преемственность и развитие лучших традиций отечественной высшей школы. Проблема обусловлена непривлекательным для молодежи экономическим положением в системе образования, а потому резким старением преподавательского корпуса.

В Ижевском государственном техническом университете указанная программа адаптирована к различным направлениям подготовки специалистов (технический, экономический и педагогический блоки), разработаны условия ее реализации в аспирантуре, что отражено в специально подготовленном индивидуальном рабочем плане аспиранта.

Фактические трудности осуществления программы обусловлены неясностью с финансированием организации учебного процесса, отсутствием методических материалов по проблеме, отсутствием формы аттестационных документов и неопределенностью кадрового статуса получившего квалифи-

кацию. Решение указанных вопросов находится в компетенции Министерства высшего и профессионального образования России.

Ю.Н. Галагузова,
А.А. Трущева

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Вопросы активизации обучения в высшей школе и возможности оценки его эффективности имеют приоритетное педагогическое значение. Инновационным подходом является использование в педагогическом процессе рейтинговой системы оценивания результатов деятельности, заимствованной из спорта. Перенос научных исследований, принципов расчета и построения шкалы рейтинга из спортивной области в педагогическую необходим с учетом специфики педагогического знания. Выделены следующие принципы рейтинговой системы: информативность, стандартизация (ориентированность на оценку результата), объективность, дифференциация, системность, универсальность и обратная связь. Инструментальный подход и наличие числовых критериев превращают учебный процесс на основе рейтинговой системы в технологичный, при этом рейтинговая система одновременно является фактором, превращающим традиционное обучение в технологичное, и методом оценивания результативности учебной деятельности. Основной методикой обучения становятся семинарские специальные занятия в форме интеллектуального соревнования, позволяющие комплексно подходить к изучению спецпредметов, активизировать процесс обучения и заинтересованность студентов в постоянном повышении собственного потенциала, что обеспечивает положительную динамику роста студента, отраженную в приросте на шкале рейтинга.

Рейтингом учащегося считается его результат в гипотетическом макротурнире, основой которого являются результаты попарного сопоставления ответов студентов на вопросы преподавателя по выбранной теме с выявлением победителя в микротурнирах. Полученные результаты через решение системы линейных уравнений трансформируются в результаты макротурнира в виде рейтинга учащихся:

$$Rt_{ij} = \sum \delta_{ij\text{con},i} \times Rt_{\text{con},ij} + \Delta ij; \quad (\sum Rt_i)/n = 2000,$$