

кацию. Решение указанных вопросов находится в компетенции Министерства высшего и профессионального образования России.

Ю.Н. Галагузова,
А.А. Трущева

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Вопросы активизации обучения в высшей школе и возможности оценки его эффективности имеют приоритетное педагогическое значение. Инновационным подходом является использование в педагогическом процессе рейтинговой системы оценивания результатов деятельности, заимствованной из спорта. Перенос научных исследований, принципов расчета и построения шкалы рейтинга из спортивной области в педагогическую необходим с учетом специфики педагогического знания. Выделены следующие принципы рейтинговой системы: информативность, стандартизация (ориентированность на оценку результата), объективность, дифференциация, системность, универсальность и обратная связь. Инструментальный подход и наличие числовых критериев превращают учебный процесс на основе рейтинговой системы в технологичный, при этом рейтинговая система одновременно является фактором, превращающим традиционное обучение в технологичное, и методом оценивания результативности учебной деятельности. Основной методикой обучения становятся семинарские специальные занятия в форме интеллектуального соревнования, позволяющие комплексно подходить к изучению спецпредметов, активизировать процесс обучения и заинтересованность студентов в постоянном повышении собственного потенциала, что обеспечивает положительную динамику роста студента, отраженную в приросте на шкале рейтинга.

Рейтингом учащегося считается его результат в гипотетическом макротурнире, основой которого являются результаты попарного сопоставления ответов студентов на вопросы преподавателя по выбранной теме с выявлением победителя в микротурнирах. Полученные результаты через решение системы линейных уравнений трансформируются в результаты макротурнира в виде рейтинга учащихся:

$$Rt_{ij} = \sum \delta_{ij\text{con},i} \times Rt_{\text{con},ij} + \Delta ij; \quad (\sum Rt_i)/n = 2000,$$

где Rt_{ij} – рейтинг i -го студента по j -му предмету; $Rt_{\text{сop.ij}}$ – рейтинг его соперника в этом предмете; Δi – накопленный в микротурнире результат; $\delta_{ij\text{сop.i}}$ – доля результативности в противостоянии i и сop.i по j предмету от общей результативности по микротурниру в целом. В результате получают рейтинги участников по всем предметам с вычислением среднего рейтинга для каждого студента.

Р.Р. Главатских

МОДУЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

В условиях гуманизации и демократизации образования возникает необходимость подготовки студентов, обладающих целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, кроме того возникает необходимость формирования студентов, интегрированных в современную образовательную систему.

Исходя из этого на передний план выдвигаются задачи, связанные с развитием умений студентов ориентироваться в образовательной системе, учитывать закономерности и принципы образовательного процесса в своей профессиональной деятельности.

Теоретическая подготовка студентов осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельного изучения научных источников.

Углубленному усвоению курса способствуют практические занятия. Они являются органической, неотъемлемой частью преподаваемого курса. Кроме того, практические занятия конкретизируют и закрепляют теоретические знания.

В ходе исследования нами был определен круг специальных знаний, входящих в структуру профессиональной готовности студента к педагогической деятельности. Кратко охарактеризуем эти знания.

В процессе лекций и последующей самостоятельной работы студент знакомится с основами управления образовательными системами, основными научными понятиями и категориями, функциями и оценкой качества педагогического управления, его особенностями в современном образовательном учреждении.