

где Rt_{ij} – рейтинг i -го студента по j -му предмету; $Rt_{\text{сop.ij}}$ – рейтинг его соперника в этом предмете; Δi – накопленный в микротурнире результат; $\delta_{ij\text{сop.i}}$ – доля результативности в противостоянии i и сop.i по j предмету от общей результативности по микротурниру в целом. В результате получают рейтинги участников по всем предметам с вычислением среднего рейтинга для каждого студента.

Р.Р. Главатских

МОДУЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

В условиях гуманизации и демократизации образования возникает необходимость подготовки студентов, обладающих целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, кроме того возникает необходимость формирования студентов, интегрированных в современную образовательную систему.

Исходя из этого на передний план выдвигаются задачи, связанные с развитием умений студентов ориентироваться в образовательной системе, учитывать закономерности и принципы образовательного процесса в своей профессиональной деятельности.

Теоретическая подготовка студентов осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельного изучения научных источников.

Углубленному усвоению курса способствуют практические занятия. Они являются органической, неотъемлемой частью преподаваемого курса. Кроме того, практические занятия конкретизируют и закрепляют теоретические знания.

В ходе исследования нами был определен круг специальных знаний, входящих в структуру профессиональной готовности студента к педагогической деятельности. Кратко охарактеризуем эти знания.

В процессе лекций и последующей самостоятельной работы студент знакомится с основами управления образовательными системами, основными научными понятиями и категориями, функциями и оценкой качества педагогического управления, его особенностями в современном образовательном учреждении.

Важное место отводится вопросам, носящим практическую направленность: вопросам, касающимся органов управления и подведомственных им учреждений, их компетенции, стандарта образования, базисного учебного плана, устава образовательного учреждения, тарифно-квалификационных характеристик, оценки деятельности преподавателя, аттестующегося на категории, разряды и др.

Зачетная форма оценки подготовки студента по модулю предусматривает проверку теоретических знаний студента и его умения ориентироваться в современной системе образования и в требованиях, предъявляемых к преподавателю технологии образовательного учреждения.

Педагогическая практика студента является органической частью процесса получения знаний по специальности, в том числе по изучаемому модулю.

В ходе практики студент должен познакомиться с некоторыми принципами, функциями педагогического управления, с организацией аттестации педагогических работников, изучить опыт преподавателя технологии, прошедшего аттестацию.

Наш опыт показал, что дифференцированная оценка студента по педагогической практике должна учитывать полученные им знания по соответствующему модулю.

Подобный подход к деятельности студентов позволяет воспринимать курс "Основы управления образовательными системами" как необходимый в подготовке специалиста технологии.

М.В. Горонович

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА К ВНЕДРЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

The present article examines analysis of category personnel, who inculcating modulus technologies teaching in institutions of education of Russia; perspective of development the system for training this personnel.

Специальная подготовка персонала к внедрению модульных технологий обучения (МТО) необходима прежде всего тем категориям, содержание и тех-