

Важное место отводится вопросам, носящим практическую направленность: вопросам, касающимся органов управления и подведомственных им учреждений, их компетенции, стандарта образования, базисного учебного плана, устава образовательного учреждения, тарифно-квалификационных характеристик, оценки деятельности преподавателя, аттестующегося на категории, разряды и др.

Зачетная форма оценки подготовки студента по модулю предусматривает проверку теоретических знаний студента и его умения ориентироваться в современной системе образования и в требованиях, предъявляемых к преподавателю технологии образовательного учреждения.

Педагогическая практика студента является органической частью процесса получения знаний по специальности, в том числе по изучаемому модулю.

В ходе практики студент должен познакомиться с некоторыми принципами, функциями педагогического управления, с организацией аттестации педагогических работников, изучить опыт преподавателя технологии, прошедшего аттестацию.

Наш опыт показал, что дифференцированная оценка студента по педагогической практике должна учитывать полученные им знания по соответствующему модулю.

Подобный подход к деятельности студентов позволяет воспринимать курс "Основы управления образовательными системами" как необходимый в подготовке специалиста технологии.

М.В. Горонович

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА К ВНЕДРЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

The present article examines analysis of category personnel, who inculcating modulus technologies teaching in institutions of education of Russia; perspective of development the system for training this personnel.

Специальная подготовка персонала к внедрению модульных технологий обучения (МТО) необходима прежде всего тем категориям, содержание и тех-

нология труда которых при внедрении МТО значительно изменяются. К ним относятся: проектировщики, пользователи МТО, руководители (менеджеры), региональные эксперты.

Система подготовки персонала должна включать:

- опережающее обучение потенциального персонала - студентов педагогических и инженерно-педагогических специальностей - на всех ступенях первого и второго высшего образования,
- повышение квалификации и переподготовку специалистов образовательных учреждений.

Подготовка персонала в рамках изучения дисциплины "Методика модульной системы обучения" (бакалавриат и общее повышение квалификации) инвариантна и охватывает изучение теоретических основ МТО, методики их проектирования и организации. Выполнение дипломных работ (специалитет) и магистерских диссертаций (магистратура) осуществляется по выбору студентов и охватывает более широкий круг вопросов. Все это способствует повышению уровня компетентности специалистов в области МТО.

Целевая подготовка персонала, осуществляемая при повышении квалификации и переподготовке, направлена на предоставление образовательных услуг, соответствующих реальным потребностям обучаемых. В зависимости от выполняемых функций, пути и этапа внедрения МТО и других условий обучаемый должен иметь возможность выбора направления и объема своей подготовки.

В связи с этим структура системы подготовки персонала представляет собой совокупность блоков, соответствующих основным категориям персонала и вариативных по содержанию. Программы подготовки построены на основе концепции "Modular of employable skills" (MES).

Такая система обеспечит подготовку необходимых категорий персонала (в том числе потенциального) в зависимости от потребностей обучаемых, предоставит возможность ступенчатого и дискретного обучения, а также позволит расширить содержание путем введения в программы дополнительных модульных блоков и учебных элементов.