

ПРОБЛЕМА РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

The subject of our research is a vocational experience of workers. We have tried to find a difference between vocational experience's reflection by two social groups: the members of first group were the unemployed and of second were the successful specialists. The difference was established.

В современном обществе необходим человек, способный изменять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом. Одним из источников переосмысления себя как профессионала является рефлексия собственного профессионального опыта.

Исследование зависимости между профессиональной успешностью работника и его способностью к рефлексированию явилось целью нашей работы.

Предмет рефлексии в данном случае – опыт, т.е. основанное на практике познание, единство знаний, умений, навыков.

При проведении исследований были использованы: субъективная и объективная оценки степени профессиональной успешности; анкетный опрос о содержании профессионального опыта и контент-анализ полученного в результате опроса материала. Исследование проводилось в двух социальных группах: безработные, стоящие на учете в службе занятости населения (экспериментальная группа) и успешно работающие специалисты (контрольная группа).

По данным контент-анализа, общее количество зафиксированных нами смысловых единиц, описывающих содержание профессионального опыта, в контрольной группе достоверно ($P < 0,001$) выше, чем в экспериментальной (64,0 и 9,3 соответственно).

Профессионально успешные в большей степени фиксируют единицы, описывающие непосредственно опыт (знание меры, переоценка самого себя, новое осмысление, осознание, знание и понимание ситуации, поведение в различных ситуациях, осознание необходимости поддержания профессиональной формы и т.д.).

В экспериментальной группе (безработные) преобладают единицы, описывающие личностные характеристики ("я стал более ответственным, исполнительным, терпимым, сдержанным, аккуратным").

Доля единиц, описывающих собственно опыт (т.е. знания, умения, навыки), в контрольной группе составила 40,6%, в экспериментальной группе – 18,3%.

Доля единиц, описывающих личностные черты, составила у безработных 36,6%, в контрольной группе – 11,7%.

В целом профессиональный опыт успешных испытуемых значительно богаче событиями в сравнении с данными экспериментальной группы.

Установлены различия в уровне выраженности всех этапов рефлексии (анализ, критика, поиск новой нормы) : в контрольной группе он выше, чем в экспериментальной.

Анализ результатов проведенного нами исследования позволяет говорить о наличии связи между уровнем профессиональной успешности и рефлексией профессионального опыта.

**Ф. С. Исмагилова,
В. П. Кисеева**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА

The subject of our research is the revealing of conflicts and collisions that emerge in middle and top management retraining process, considering former experience and future activity.

Учитывая то, что профессиональная подготовка по менеджменту имеет в нашей стране короткую историю, современные руководители обладают различным образованием и разнородным опытом, российский управленец нуждается в специальной профессиональной подготовке.

Поэтому сейчас особенно актуальна проблема эффективной переподготовки руководящих кадров.

Проблемой нашего исследования является выявление противоречий, возникающих в процессе переподготовки руководителей высшего и среднего звена, которая должна проводиться с учетом накопленного профессионального опыта и будущей управленческой деятельности.