

лы, формы, содержание, технологии, методы и принципы обучения при переподготовке менеджеров высшего и среднего звена.

**С.М. Кожуховская,  
В.В. Соловьева,  
П.С. Черенков**

## **ОБ ОДНОМ ПОДХОДЕ К РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Конвертируемость профессионального образования достигается на основе единства содержания профессионального обучения для всех регионов страны. Специфика рынка труда тесно связана с региональными особенностями, отсюда – необходимость децентрализации, усиления роли региональных органов и профессиональных образовательных учреждений в разработке содержания профессионального обучения. Качество профессионального образования, понимаемое нами как соответствие подготовки существующим требованиям производства, фактически зависит от того, насколько рабочие учебные программы соответствуют федеральным стандартам и учитывают особенности социально-экономической ситуации региона.

Фактически при разработке национально-региональных компонентов стандартов и рабочих учебных программ авторы часто ограничиваются только отражением культурно-исторических особенностей региона. Когда речь идет о профессиональном образовании, такой подход нельзя считать обоснованным, поскольку отсутствие в подготовке специалиста содержания, отражающего социально-экономические особенности региона, приводит к несоответствию качества подготовки, предлагаемой образовательным учреждением, качеству, в котором заинтересован рынок труда.

Разработка национально-регионального компонента образовательного стандарта, учитывающего социально-экономические особенности региона, может осуществляться в соответствии со следующей схемой:

1. Определение на основе взаимодействия с работодателями и службами занятости существующих и прогнозируемых на ближайшие годы требований к специалисту на региональном уровне.

2. Анализ степени отражения выделенных требований в федеральном компоненте соответствующего стандарта и определение “регионального” содержания образования, дополняющего федеральный компонент.

3. Определение условий и возможности реализации разработанного содержания в образовательных учреждениях региона и его коррекция с учетом ограничений, налагаемых реальными условиями.

4. Разработка критериев оценки качества подготовки по разработанному содержанию.

5. Экспериментальная проверка реализации разработанного содержания профессионального образования.

6. Коррекция с учетом экспериментальных данных.

7. Внедрение разработанного содержания подготовки в образовательных учреждениях региона, реализующих подготовку специалистов данного профиля.

Предлагаемый подход к определению национально-региональной составляющей стандарта прошел экспериментальную проверку в колледже дизайна г. Нальчика.

**Е.Д. Колегова**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*At present pedagogical tests as a tool for measuring students' knowledge takes an important place at the quality management system of training specialists. The use of the modern theory of pedagogical measurement — Item Response Theory — for interpretation of results allows to get the impartial evaluation of the level of student knowledge.*

Для сегодняшнего состояния системы управления качеством образования характерен рост интереса к роли теста в учебном процессе. Являясь обязательной частью многих педагогических новаций, профессионально разработанные тесты позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня обученности при массовой проверке знаний, сравнить эффективность различных программ обучения, осуществить объективную аттестацию вузов.