

## ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА – ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе деятельности педагог (мастер) накапливает большой опыт работы, который, несомненно, представляет ценность как для автора так и его коллег.

Является ли изучение педагогического опыта приоритетным в управлении непрерывным профессиональным саморазвитием коллектива, какую личную выгоду из данной работы может извлечь для себя администратор, педагог, мастер и, наконец, какими средствами изучать опыт - вот перечень задач, обозначенных для исследования административной группой Челябинского технологического колледжа сервиса, работающего по модели саморазвития человека профессора К.Я. Вазиной.

Находясь в непрерывном учебном процессе, педагог (мастер) либо откладывает осмысление произведенной на занятии деятельности, либо вообще не испытывает потребности исследовать то, что уже прошло. Неосознанность деятельности делает учебный процесс неуправляемым. Это приводит к следующему:

- непонимание реальной цены своего опыта (что удастся? что не удастся? почему?). Следствием этого является неадекватная оценка своего труда: либо заниженная, либо необоснованно завышенная;
- невозможность сравнить свой опыт с опытом коллег (непонятно, что использовать в качестве меры сравнения);
- невозможность воспользоваться интересным опытом другого (неясно, что и как брать);
- происходит консервация опыта, ограничивающая возможности профессионального роста коллектива;
- педагогу (мастеру) трудно произвести точный расчет целей, подобрать средства и способы деятельности;
- успех же деятельности (удачно использованное средство, найденный способ) носит случайный характер, зависит от настроения педагога, мастера, учебной группы на данный момент и от многих внешних причин.

Все вышеперечисленное свидетельствует о целесообразности и необходимости изучения педагогического опыта.

Опыт человека необходимо рассматривать как реальную действительность, являющуюся основанием, фундаментом его жизни. В опыте можно изучать и сам процесс взаимодействия человека с системами окружающего его мира, т.е. его деятельность (цели, средства, способы) и ее результат, определяющий качество жизни человека.

Однако в масштабах учебного заведения принципиально важным является изучение опыта целого педагогического коллектива, ибо позволяет определить стратегию его развития, лицо учебного заведения, выделяющее и отличающее его от других. Понимая это, администрация колледжа определила изучение педагогического опыта коллектива как одну из важнейших задач повышения своей профессиональной компетентности.

Л.Т. Плаксина,  
К.В. Штемберг,  
Т.В. Захарова

## **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА - МЕНЕДЖЕРОВ**

*Main principals of organisation and didactic providing of the business game 'Section' are cited. As the game object the elaboration of an optimal planning of a contact welding section in serial production is chosen. The main criteria's of game providing results are determined.*

Наиболее эффективной технологией обучения на всех уровнях образования являются деловые игры, основанные на проведении игровых имитационных экспериментов. При подготовке специалистов с высшим образованием роль деловых игр особенно возрастает при изучении дисциплин спецтехнологии. В этих случаях в деловых играх чаще всего моделируются ситуации, максимально приближенные к управлению определенной организационно-экономической системой.