

В связи с этим на кафедре сварочного производства УГППУ была разработана деловая игра "Участок" по дисциплине "Технология и оборудование контактной сварки", в которой были учтены основные принципы: полное погружение участников в игровую проблему; постепенность вхождения в экспериментальную ситуацию; равномерная нагрузка на всех участников игры; правдоподобность игровой ситуации; непосредственное участие в игре администратора (в роли которого выступает преподаватель).

В качестве объекта деловой игры "Участок" выбрана разработка оптимальной планировки участка контактной сварки при серийном производстве реального изделия. При разработке сценария деловой игры были сформулированы цели, задачи, этапы игры, определены критерии оценки результатов проведения игры, предложен алгоритм проведения игры, расписаны роли участников, разработано ее дидактическое обеспечение.

В игре участвуют две-три проектные группы, каждая из которых проектирует участок для выбранного изделия из предложенной администратором игры номенклатуры деталей. Для объективной оценки результатов игры участникам предлагается определить изделие-представитель с учетом расчета коэффициентов приведения по массе и трудоемкости. В результате получают программу, эквивалентную заданной номенклатурной программе.

Победитель игры выявляется на основе оценки оптимальных технико-экономических показателей, перечень которых предъявляется участникам игры перед ее началом.

Разработанную деловую игру "Участок" предполагается использовать на лабораторных занятиях при изучении дисциплины "Технология и оборудование контактной сварки" при подготовке организаторов сварочного производства - менеджеров.

Т.П. Подколзина

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РЕШЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The Orientation Of Distant Teaching System On Various
Cognitive Personality's Needs In The Process Of Independent
Teaching And Cognitive Activity."*

Одной из центральных проблем дистанционного образования (ДО) является активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемого в процессе дистанционного обучения. На наш взгляд, актуальным является вопрос о познавательной потребности личности при решении данной проблемы.

Важно подчеркнуть, что потребность в познании, в познавательной деятельности - одна из главных человеческих потребностей, на основе которой происходит освоение человеком многовекового опыта. В различные периоды жизни у человека изменяются объекты интереса, формы и способы приобретения знаний, однако потребность в познании как внутренне присущее человеку свойство с годами не только не притупляется, но и получает свое дальнейшее развитие. Поэтому при осуществлении процесса дистанционного обучения необходимо ориентироваться на познавательные потребности, учитывать возрастные особенности и профессиональные намерения личности.

Познавательная потребность в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемых при ДО мотивируется познавательными интересами.

Как показывают исследования, запросы, с которыми человек обращается к различным источникам знаний, можно объединить в следующие основные группы. Во-первых, это интерес к новому, содержащемуся в том или ином источнике знания, выступающий в форме простой любознательности либо сформированного профессионального интереса. Во-вторых, это эмоционально-личностные запросы, с которыми человек обращается к художественной литературе и произведениям искусства. В-третьих, это чисто практические запросы, которые человек предъявляет к источникам знаний, особенно по своей специальности. С изменением возрастных границ происходят все большая дифференциация и специализация запросов по отношению к различным источникам знаний.

В результате ориентация системы ДО на познавательные потребности личности в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности позволяет наиболее полно отразить желание и установки личности на социально значимых знаниях в освоении профессиональной деятельности.