

- моделирование учебного процесса (динамика изменения количества учебных групп и численности студентов в них, соотношение преподавателей ОУ разного уровня на каждой ступени обучения, оценка возможной периодичности смены расписания учебных занятий и т.д.);

- анализ функциональных обязанностей каждого ОУ в рамках договора с целью определения возможности возложения их на существующие административно-управленческие структуры или создания новых;

- финансово-экономический анализ проекта;

- разработку пакета информационно-документальной поддержки проекта;

- создание сетевого графика внедрения системы непрерывного многоуровневого образования.

Внедрение системы ИП непрерывного многоуровневого образования позволит существенно повысить востребованность и качество образовательных услуг и решить многие проблемы образования без дополнительного привлечения бюджетных средств.

**Т.А. Родыгина**

## **О СТРУКТУРЕ ТЕСТА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ввод в действие государственных образовательных стандартов (ГОС) в системе начального профессионального образования, устанавливающих требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требует создания системы оценки качества учебного процесса и проверки соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ГОСов. Такая проверка является обязательной при аттестации и аккредитации учебного заведения.

Научно обоснованным методом проверки являются гетерогенные тесты. Разработка таких тестов связана с реализацией комплекса квалиметрических процедур, включающих:

1. Определение видов и типовых задач деятельности выпускников.

2. Установление взаимосвязи между задачами деятельности, требованиями стандарта к уровню подготовки и учебными дисциплинами (формирование тезауруса специальности).

3. Определение объема требований к определенному уровню квалификации выпускника (в рамках многопараметровой модели уровней обученности).

4. Определение структуры аттестационного задания для проведения итогового испытания. Инвариантная часть гетерогенного теста выполняется из однородных критериально-ориентированных субтестов по отдельным дисциплинам и позволяет получить информацию о структуре знаний учащихся. Вариантная часть теста позволяет диагностировать интегральные знания.

5. Разработку тестовых заданий различного уровня сложности на основе спецификации, экспертный анализ их качества и соотнесение с определенным уровнем обученности.

В соответствии с требованиями ГОСов разработана многоуровневая модель теста. Задания первого уровня проверяют знания на уровне знакомства, представления и понимания: актуальные знания, знания терминологий, определений, классификаций. Второй уровень включает задания, проверяющие на уровне умений: сравнительно-сопоставительные, причинно-следственные, ассоциативные, алгоритмические. Задания третьего уровня определяют навыки учащихся по анализу и синтезу полученных знаний. Они проверяют метрологические и оценочные знания, знания по трансляции, трансформации и интерпретации. Задания четвертого уровня диагностируют обобщенные, системные и прикладные знания.

На каждом этапе разработки аттестационного теста предполагается использование метода групповых экспертных оценок. В качестве экспертов желательно привлекать не только преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и представителей отраслей - потребителей специалистов.

О.А. Рудей,  
О.А. Зубехина

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Choosing a profession is the dominant force in the development of a person at high school.*