

учащихся, выделяются следующие: экономист, менеджер, программист, юрист, переводчик, педагог, врач, журналист.

Таким образом, в результате проведенных исследований мы получили представление о профессиональных интересах и намерениях учащихся. Сопоставление профессиональных намерений и склонностей позволило учащимся переосмыслить свои позиции относительно выбора будущей профессии.

В.М. Рябов

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА СТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации комплексной целевой программы (КЦП) создается управленческий блок, во главе которого должен находиться высококвалифицированный преподаватель: методист, заместитель директора учебного заведения по научной и методической работе (НМР).

Руководители методических объединений, школ или лабораторий педагогических технологий, педагогического творчества и мастерства, творческой лаборатории, учителя и пр. объединены методическим центром.

КЦП предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям: информационное обеспечение, работа с педагогическими кадрами, методическое обеспечение, контроль, анализ и корректировка, работа со студентами, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Полный цикл работы педагогического коллектива по реализации поставленной цели КЦП состоит из 9 этапов. На каждом этапе вырабатываются свои конкретные цели и планы их реализации.

Генеральная цель программы - разработка и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий. Для реализации поставленной цели выдвигаются две задачи: обеспечение работы учебного заведения в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса; оптимизация процесса обучения студентов и работы педагогического коллектива в ходе ступенчатой подготовки инженера- педагога в условиях непрерывного обновления содержания образования.

На этапе информационного обеспечения комплектуется информация о новых педагогических технологиях, возможностях и путях внедрения в образовательный процесс, по названной информации проводится методический семинар с руководителями творческих групп, определяются материально-технические условия реализации КПЦ, создаются оптимальные условия работы творческих групп (методические дни, удобное расписание занятий, командировки, материальное и моральное поощрение и т.п.). На основе анализа результатов проведенной коллективом работы разрабатываются комплексные планы работы отдельных преподавателей и творческих объединений, составляется программа работы над проблемой внедрения новых технологий в образовательный процесс, проводятся семинары, собеседования по реализации намеченного. Организуется промежуточный смотр кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских с целью выработки системы перспективного развития названных объектов.

Деятельность творческих групп организуется по следующим направлениям:

- компьютеризация процесса обучения;
- использование технических средств обучения и видеотехники;
- разработка и внедрение в учебный процесс дидактических обучающих комплексов;
- разработка студентами творческих проектов (в плане новой образовательной области "Технология").

Названное обеспечивается изучением литературы по направлениям работы, инструкциями-рекомендациями по педагогическим технологиям, семинарами-практикумами, серией открытых занятий. Со студентами проводится семинар "Формирование профессиональных знаний и культуры технологического мышления". По проведенной работе обобщаются результаты деятельности творческих групп, готовятся педагогический совет по теме "Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на основе новых педагогических технологий и развития технического творчества студентов", выставка перспективно-тематических планов; проводится смотр дидактических материалов творческих групп; анализируется выполнение графиков обязательных контрольных работ и результатов экзаменов.

К педагогическому совету готовятся доклады по теме программ, составляются требуемые диаграммы творческой деятельности, отражающие роль в развитии личности студента факультативов, кружков, спортивных секций. Ор-

ганизуются выставки, со студентами проводится семинар "Развитие творческих способностей будущих инженеров-педагогов".

Заключительный этап подготовки к итоговому педсовету включает обобщение передового опыта работы; организацию выставок технического творчества студентов, курсовых и дипломных работ, серий материалов по теме "Урок – творчество педагога"; анализ работы выпускников, работающих по специальности; бюллетень "Анализ подготовки студентов к 3-й ступени обучения"; проведение научно-практической конференции, круглого стола - совместного заседания профессорско-преподавательских составов технологического факультета Брянского государственного педагогического университета и Брянского государственного профессионально-педагогического колледжа "Содержание и процесс подготовки специалистов для профессиональных учебных заведений".

Результатом работы должен быть выход педагогического коллектива на новую комплексную целевую программу.

И. Ю. Сероусов

МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Внедрение современных педагогических технологий в процесс преподавания естественнонаучных дисциплин в колледже предъявляет ряд требований к уровню контроля этого процесса.

1. Входной контроль начального уровня знаний для студентов I курса первой ступени обучения и III курса второй ступени обучения в колледже. Форма реализации для I курса — физический диктант, тест на бумажных носителях с фактическими вопросами и качественными вопросами для студентов второй ступени.

Цель контроля студентов I курса — выбор методов преподавания и одного из двух уровней программ коррекции: базового и творческого. Для студентов второй ступени цели аналогичные, но программа единая многоуровневая, выбор программы работы остается за студентом.

2. Тотальная компьютеризация дидактического процесса позволяет обеспечить полный текущий контроль теоретических занятий, лабораторных работ, практических занятий. Обязательным элементом изучения каждой темы явля-