

ганизуются выставки, со студентами проводится семинар "Развитие творческих способностей будущих инженеров-педагогов".

Заключительный этап подготовки к итоговому педсовету включает обобщение передового опыта работы; организацию выставок технического творчества студентов, курсовых и дипломных работ, серий материалов по теме "Урок – творчество педагога"; анализ работы выпускников, работающих по специальности; бюллетень "Анализ подготовки студентов к 3-й ступени обучения"; проведение научно-практической конференции, круглого стола - совместного заседания профессорско-преподавательских составов технологического факультета Брянского государственного педагогического университета и Брянского государственного профессионально-педагогического колледжа "Содержание и процесс подготовки специалистов для профессиональных учебных заведений".

Результатом работы должен быть выход педагогического коллектива на новую комплексную целевую программу.

И. Ю. Сероусов

МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Внедрение современных педагогических технологий в процесс преподавания естественнонаучных дисциплин в колледже предъявляет ряд требований к уровню контроля этого процесса.

1. Входной контроль начального уровня знаний для студентов I курса первой ступени обучения и III курса второй ступени обучения в колледже. Форма реализации для I курса — физический диктант, тест на бумажных носителях с фактическими вопросами и качественными вопросами для студентов второй ступени.

Цель контроля студентов I курса — выбор методов преподавания и одного из двух уровней программ коррекции: базового и творческого. Для студентов второй ступени цели аналогичные, но программа единая многоуровневая, выбор программы работы остается за студентом.

2. Тотальная компьютеризация дидактического процесса позволяет обеспечить полный текущий контроль теоретических занятий, лабораторных работ, практических занятий. Обязательным элементом изучения каждой темы явля-

ется компьютерный протокол ответов студентов. На принтер выдаются фамилия студента, время ответа на вопрос (фиксированное), процент правильных ответов. Компьютерный протокол дополняется протоколом занятия по рейтинг-методу. Студент может повысить свою отметку, активно работая на занятиях, отвечая на вопросы и задавая вопросы товарищам. Фиксируются правильный ответ, активность, неправильный ответ снимает один балл. Протоколы позволяют выставлять отметки, решать дидактическую задачу, управлять учебно-воспитательным процессом и исследовать его. Активность группы определяется процентом студентов, проявивших инициативу при ответе в решении проблемы занятия. Коэффициент результативности познавательной деятельности определяется как отношение положительных дидактических действий к числу студентов, проявивших познавательную активность.

3. Рубежно-модульный контроль по результатам изучения разделов. Формы мониторинга физический диктант, тест на бланках, компьютерные тесты. Содержание теста по одному из вариантов известно студентам. Анализируются графики прохождения группой тестов за модуль, корректируются методы, структура курса по формам, степень овладения общедидактическими навыками студентов. По оси ординат отмечается процент студентов, справившихся с тестом, и данные по результатам коррекции.

4. Анализ и сравнение результатов по итоговому контролю по группам, специализациям, годам изучения. Одна из целей коррекции — уточнение задач по предмету для последующих групп.

5. Психологическое тестирование одаренных, отстающих студентов групп. Одна из целей — организация конструктивного взаимодействия преподаватель-студент, выяснение глубинных проблем дидактического процесса. Для студентов это одна из эмоционально-насыщенных форм досуга.

Н.А. Тронина

СООТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ КОНТРОЛЯ, ДИАГНОСТИКИ И АТТЕСТАЦИИ

Execute theoretical analysis of the pedagogical literature dedicating by problems appraisalment of Knowledge. Show that diagnostic is composite part of the pedagogical control.