

ется компьютерный протокол ответов студентов. На принтер выдаются фамилия студента, время ответа на вопрос (фиксированное), процент правильных ответов. Компьютерный протокол дополняется протоколом занятия по рейтинг-методу. Студент может повысить свою отметку, активно работая на занятиях, отвечая на вопросы и задавая вопросы товарищам. Фиксируются правильный ответ, активность, неправильный ответ снимает один балл. Протоколы позволяют выставлять отметки, решать дидактическую задачу, управлять учебно-воспитательным процессом и исследовать его. Активность группы определяется процентом студентов, проявивших инициативу при ответе в решении проблемы занятия. Коэффициент результативности познавательной деятельности определяется как отношение положительных дидактических действий к числу студентов, проявивших познавательную активность.

3. Рубежно-модульный контроль по результатам изучения разделов. Формы мониторинга физический диктант, тест на бланках, компьютерные тесты. Содержание теста по одному из вариантов известно студентам. Анализируются графики прохождения группой тестов за модуль, корректируются методы, структура курса по формам, степень овладения общедидактическими навыками студентов. По оси ординат отмечается процент студентов, справившихся с тестом, и данные по результатам коррекции.

4. Анализ и сравнение результатов по итоговому контролю по группам, специализациям, годам изучения. Одна из целей коррекции — уточнение задач по предмету для последующих групп.

5. Психологическое тестирование одаренных, отстающих студентов групп. Одна из целей — организация конструктивного взаимодействия преподаватель-студент, выяснение глубинных проблем дидактического процесса. Для студентов это одна из эмоционально-насыщенных форм досуга.

**Н.А. Тронина**

## **СООТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ КОНТРОЛЯ, ДИАГНОСТИКИ И АТТЕСТАЦИИ**

*Execute theoretical analysis of the pedagogical literature dedicating by problems appraisalment of Knowledge. Show that diagnostic is composite part of the pedagogical control.*

В педагогической литературе, посвященной вопросам дидактики, а именно проблеме оценивания знаний обучаемых, повсеместно употребляются термины "контроль", "диагностика", "аттестация". Смысл, вкладываемый авторами публикаций в каждое из указанных понятий, часто весьма различен, что создает для читателей немало трудностей.

Нередко в научно-педагогической литературе понятия "педагогический контроль" и "педагогическая диагностика" отождествляются. Возникает вопрос: насколько это оправдано и целесообразно? Анализ литературы, посвященной проблеме контроля, проверки, оценки и учета знаний обучаемых, позволил установить следующее соотношение этих терминов. Под педагогическим контролем следует понимать всестороннюю деятельность по проверке и оценке результатов обучения в когнитивной, социальной и психологической областях. Педагогический контроль является формой обратной связи между обучающим и обучаемым. Контроль выявляет ошибки учащихся в процессе усвоения знаний, но не выявляет их психологических причин.

Диагностика — составная часть педагогического контроля. В зависимости от его объекта различают когнитивную, социально-психологическую и организационно-методическую педагогическую диагностику. Термин "педагогическая диагностика" употребляется в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле она понимается как исследование педагогических объектов (наблюдение, измерение), а в узком — как выявление сбоев в процессе усвоения знаний, приводящих к ошибкам.

Таким образом, педагогический контроль, например, в когнитивной области включает в себя проведение контрольного мероприятия; проверку правильности ответов испытуемых на поставленные вопросы; измерение уровня обученности; диагностику (выявление сбоев в процессе усвоения знаний); подготовку рекомендаций по корректированию процесса обучения; аттестацию (соотнесение уровня обученности, выявленного проверкой, с установленными нормами).

Под аттестацией следует понимать квалитетическую процедуру оценки эффективности обучения, с помощью которой корректируют образовательный процесс в соответствии с возможностями обучающихся, обучающихся и общественной необходимостью — социальным заказом. Второе значение термина "аттестация" связано с процедурами государственного лицензирования, сертификации и аккредитации учебных заведений, в частности вузов.