

- определение принадлежности точки заданной поверхности и соотнесение положений точек (выше — ниже);

- создание точного и устойчивого образа сложного объекта.

Эксперимент показал, что такой контроль позволяет преподавателю оперативно определять развитие познавательного опыта и при необходимости проводить корректирующее воздействие, что приводит к положительным результатам в обучении.

Г.З. Файзуллина

АЛГОРИТМ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

We offer a program of assessing at its true value some new pedagogical projects in sphere of professional education. This system of assessing let us obtain more objective and exact decision of jury in competitions then without this one.

Для оценивания качества инновационных педагогических проектов с целью получения более достоверного обобщенного и согласованного мнения экспертов предлагается использовать метод групповых экспертных оценок. При проведении конкурсов инновационных педагогических проектов в системе начального профессионального образования (НПО) Удмуртии был использован следующий алгоритм квалиметрического оценивания.

На подготовительном этапе:

- принятие решения о проведении конкурса;
- формирование оргкомитета (жюри) и рабочей группы;
- составление плана-графика экспертизы проектов.

На этапе работы оргкомитета и рабочей группы:

- разработка положения о конкурсе;
- разработка проекта системы критериев;
- определение принципов формирования экспертной группы;
- проведение "пилотажного" исследования;
- определение процедуры экспертизы проектов;
- формирование экспертной группы.

Далее следуют этапы работы экспертной и рабочих групп и заключительный этап.

Конкурс инновационных педагогических проектов в системе НПО был проведен по решению Министерства народного образования Удмуртии в 1998 г. В нем приняли участие 65 работ из всех 40 учебных заведений НПО. Сотрудниками кафедры педагогических инноваций Республиканского центра профессионального образования (РЦПО) была разработана фасетная модель, которая состояла из 7 критериев качества инновационных педагогических проектов: актуальности, методической новизны, практической значимости, апробации или внедрения, эффективности, масштаба уровня обобщения опыта, оформления. Для каждого критерия качества вводилось 5 градаций. Подбор экспертов осуществлялся методом взаимных рекомендаций на основе составленного списка наиболее авторитетных специалистов системы НПО республики (заместителей директоров по научно-методической работе, методистов РЦПО, методистов профессиональных лицеев и училищ). Количество экспертов было определено по методике Г.Г. Азгальдова: 3 группы по 9 человек. "Пилотажное" исследование проводилось для доработки системы критериев. Были созданы условия, исключаящие непосредственное общение между членами экспертной группы. Реализация предложенного алгоритма оценивания позволила получить более согласованные и объективные решения жюри, чем при проведении подобных конкурсов ранее.

Л.Л. Федоткина

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

The Innovation forms of teaching secondary school pupils as means of improving pedagogical process and raising the level of socialisation and professionalisation of school-leavers are considered.

Одной из главных целей общеобразовательной средней школы является обеспечение оптимального с точки зрения социальных и индивидуальных потребностей уровня универсальной подготовки учащихся, формирование у них основ научных знаний, развитие способностей, умения учиться, чтобы, выходя