

Далее следуют этапы работы экспертной и рабочих групп и заключительный этап.

Конкурс инновационных педагогических проектов в системе НПО был проведен по решению Министерства народного образования Удмуртии в 1998 г. В нем приняли участие 65 работ из всех 40 учебных заведений НПО. Сотрудниками кафедры педагогических инноваций Республиканского центра профессионального образования (РЦПО) была разработана фасетная модель, которая состояла из 7 критериев качества инновационных педагогических проектов: актуальности, методической новизны, практической значимости, апробации или внедрения, эффективности, масштаба уровня обобщения опыта, оформления. Для каждого критерия качества вводилось 5 градаций. Подбор экспертов осуществлялся методом взаимных рекомендаций на основе составленного списка наиболее авторитетных специалистов системы НПО республики (заместителей директоров по научно-методической работе, методистов РЦПО, методистов профессиональных лицеев и училищ). Количество экспертов было определено по методике Г.Г. Азгальдова: 3 группы по 9 человек. "Пилотажное" исследование проводилось для доработки системы критериев. Были созданы условия, исключающие непосредственное общение между членами экспертной группы. Реализация предложенного алгоритма оценивания позволила получить более согласованные и объективные решения жюри, чем при проведении подобных конкурсов ранее.

Л.Л. Федоткина

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*The Innovation forms of teaching secondary school pupils as means of improving pedagogical process and raising the level of socialisation and professionalisation of school-leavers are considered.*

Одной из главных целей общеобразовательной средней школы является обеспечение оптимального с точки зрения социальных и индивидуальных потребностей уровня универсальной подготовки учащихся, формирование у них основ научных знаний, развитие способностей, умения учиться, чтобы, выходя

за стены учебного заведения, они не чувствовали себя уязвимыми и беззащитными в окружающем их мире. Современная школа на данном этапе не в состоянии обеспечить это, отсюда необоснованно большое количество безработных среди молодежи. Для исправления создавшейся ситуации необходим коренной пересмотр школьных программ и внедрение инновационных подходов в образование.

Средняя школа должна обеспечить развитие индивидуальности, которая базируется на идеях педагогики сотрудничества. Инновационные формы и методы, применяемые в процессе обучения, направлены на индивидуализацию и гуманизацию учебно-воспитательных отношений. Необходимо использовать на уроках творческие задания, создающие ситуацию естественной заинтересованной коммуникации, в ходе которой организуется свободное самовыражение и общение, характерное для продуктивной деятельности. Учебно-воспитательный процесс строится на основе общения и сотрудничества, на фундаменте психологического единства педагога с детьми, когда ученик ощущает интерес учителя к себе. В отличие от традиционных репродуктивных заданий творческие задания обеспечивают развитие личности в целом. Происходит актуализация знаний и умений учащихся, вовлекается их личностный опыт, повышается самооценка, появляется чувство удовлетворения учебной работой. Их решение ориентирует личность учащегося на настоящее и будущее, тогда как решение репродуктивных задач обращает личность на прошлое. При этом достигается и дифференцированный подход, так как учащиеся выбирают и решают задания по своим склонностям, способностям и интересам, учитывая свой личный уровень развития и степень овладения необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения, как показывает педагогическая практика, позволяет обеспечить необходимый адекватный уровень социализации и профессионализации учащихся в условиях постоянно меняющихся социальных реалий.