

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ

In this report the opportunities of usage of the distance education in Russia are observed. The educational opportunities of this form of education are defined and the problems which arise in the process of the distance education are determined.

Знания и образование становятся капиталом, который будет концентрироваться развитыми государствами ради удержания монополии в геополитическом пространстве. Сегодня речь идет уже не только об обязательном высшем образовании, а о непрерывной подготовке населения на всем протяжении трудовой деятельности. Образование же в России переживает системный, все более углубляющийся кризис, который получил в 1995 г. тенденцию перехода к кризису распада национальной системы образования. Положение усугубляется чрезвычайно низким уровнем доходов людей, проблемами занятости населения. В этих условиях дистанционная форма обучения представляет для Российского государства определенный интерес как возможность сохранения интеллектуального, профессионального потенциала населения, получения образования молодежью сравнительно дешевым способом. Однако при этом необходимо четко определить образовательные возможности данной формы обучения и обозначить круг проблем, возникающих при ее реализации.

Опыт российской высшей школы показывает, что высшее образование - это результат совместного творчества ученика и учителя, активного участия студента в жизни научных школ. Поэтому дистанционная форма обучения - прежде всего средство повышения квалификации и переподготовки специалистов, возможность социальной адаптации людей. Подготовка же студентов для получения базового высшего образования по дистанционной форме должна рассматриваться как экономически вынужденная. При этом формирование единого поля профессиональных знаний достигается, прежде всего, за счет учебно-методических пособий, созданных именно для него и жестко ограниченных требованиями государственного стандарта в содержательном отношении. Особую актуальность в свете создания таких учебных пособий приобретают философское осмысление проблем формирования мышления и определение

на этой основе дидактических методов обучения, предложенных Э.В. Ильенковым.

Е.А. Шуклина

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Self-education comes out as a factor of innovations in education, which is a free form of educational activity, oriented on a development of a personality. A transition of education to a personally-oriented paradigm is possible through development of the self-education .

Переход образования к новой личностно ориентированной парадигме представляет собой противоречивый процесс не только в практической области, но и в плане его теоретического обоснования. Одной из основных функций образования как социального института является воспроизводство и трансляция знаний, нормативных образцов, того социокультурного кода, который ответственен за сохранение целостности социума и его культурной самобытности. Эта социальная функция образования, поддерживающая жизнедеятельность общественного целого, предполагает унификацию транслируемых социокультурных стандартов в рамках традиции.

Индивидуально-личностное своеобразие субъекта образовательного процесса может учитываться и актуализироваться в педагогической практике лишь в случае его адекватности содержанию и форме образования, в противном случае личностное отклонение неизменно будет трансформировано, адаптировано, "окультурено", "подавлено" образовательным процессом.

Тем не менее только полноценно самореализующаяся в образовании личность может привнести подлинно инновационный импульс в образовательный процесс, поэтому противоречие между развивающейся личностью и образовательными стандартами и традициями будет существовать всегда.

По-настоящему свободным видом образовательной деятельности, ориентированной на самореализацию личности, является самообразование. Это наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку он связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформи-