

на этой основе дидактических методов обучения, предложенных Э.В. Ильенковым.

Е.А. Шуклина

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Self-education comes out as a factor of innovations in education, which is a free form of educational activity, oriented on a development of a personality. A transition of education to a personally-oriented paradigm is possible through development of the self-education .

Переход образования к новой лично ориентированной парадигме представляет собой противоречивый процесс не только в практической области, но и в плане его теоретического обоснования. Одной из основных функций образования как социального института является воспроизводство и трансляция знаний, нормативных образцов, того социокультурного кода, который ответственен за сохранение целостности социума и его культурной самобытности. Эта социальная функция образования, поддерживающая жизнедеятельность общественного целого, предполагает унификацию транслируемых социокультурных стандартов в рамках традиции.

Индивидуально-личностное своеобразие субъекта образовательного процесса может учитываться и актуализироваться в педагогической практике лишь в случае его адекватности содержанию и форме образования, в противном случае личностное отклонение неизменно будет трансформировано, адаптировано, "окультурено", "подавлено" образовательным процессом.

Тем не менее только полноценно самореализующаяся в образовании личность может привнести подлинно инновационный импульс в образовательный процесс, поэтому противоречие между развивающейся личностью и образовательными стандартами и традициями будет существовать всегда.

По-настоящему свободным видом образовательной деятельности, ориентированной на самореализацию личности, является самообразование. Это наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку он связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформи-

ровать их в практическую деятельность. Поэтому самообразование как составляющая образовательного процесса является базой его развития. Инновационный потенциал самообразования составляет основу творческой образовательной и практико-преобразующей деятельности человека.

**Г.М. Щевелева,
А.Ф. Брехов,
Н.Н. Безрядин**

ПЕРВИЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

The opportunity of results use of entrance testing on physics of the first year students with a different level of school based knowledge for differentiation of the approaches to their training is discussed.

Целенаправленная разработка и внедрение личноно ориентированных форм и методов обучения является перспективным направлением совершенствования образовательного процесса. Многими преподавателями личноно ориентированные технологии сводятся к адаптации студентов к особенностям своей педагогической системы и, как правило, используются во время индивидуальных занятий и консультаций, а не на групповых занятиях. Самый низкий уровень в применении этих технологий отмечается в умении диагностировать степень общего и умственного развития, исходные знания по предмету и целенаправленно определять программу индивидуальной работы.

Учебный процесс на 1-м курсе начинается именно с оценки уровня базовых знаний в первые дни занятий с помощью входного тестирования как формы осуществления преемственности в непрерывном образовании школа-вуз и дальнейшей коррекции этого уровня. При тестировании используется комплекс методических разработок с картами-заданиями четырех различных степеней сложности, охватывающих школьный курс физики. Задания носят продуктивный характер, т.е. требуют не только знания основных формул, понятий, соотношений, но и решения простейших задач. Анализ ответов выявляет структуру и уровень знаний, навыков и умений студентов-первокурсников,