

ровать их в практическую деятельность. Поэтому самообразование как составляющая образовательного процесса является базой его развития. Инновационный потенциал самообразования составляет основу творческой образовательной и практико-преобразующей деятельности человека.

**Г.М. Щевелева,  
А.Ф. Брехов,  
Н.Н. Безрядин**

### **ПЕРВИЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*The opportunity of results use of entrance testing on physics of the first year students with a different level of school based knowledge for differentiation of the approaches to their training is discussed.*

Целенаправленная разработка и внедрение лично ориентированных форм и методов обучения является перспективным направлением совершенствования образовательного процесса. Многими преподавателями лично ориентированные технологии сводятся к адаптации студентов к особенностям своей педагогической системы и, как правило, используются во время индивидуальных занятий и консультаций, а не на групповых занятиях. Самый низкий уровень в применении этих технологий отмечается в умении диагностировать степень общего и умственного развития, исходные знания по предмету и целенаправленно определять программу индивидуальной работы.

Учебный процесс на 1-м курсе начинается именно с оценки уровня базовых знаний в первые дни занятий с помощью входного тестирования как формы осуществления преемственности в непрерывном образовании школа-вуз и дальнейшей коррекции этого уровня. При тестировании используется комплекс методических разработок с картами-заданиями четырех различных степеней сложности, охватывающих школьный курс физики. Задания носят продуктивный характер, т.е. требуют не только знания основных формул, понятий, соотношений, но и решения простейших задач. Анализ ответов выявляет структуру и уровень знаний, навыков и умений студентов-первокурсников,

степень усвоения ими школьного материала, обнаруживает существенный разрыв в предварительной подготовке школьников, прошедших через различные формы довузовского образования. Это позволяет преподавателям совместно со студентами осуществлять дифференцированный подход к последующему обучению, предусматривает учет индивидуальных особенностей восприятия и усвоения учебного материала, приводит к осознанной работе над предметом.

Тестирование проходят студенты, как сдавшие вступительный экзамен по физике (факультеты автоматизации, механический), так и не сдававшие его (технологический, химический). Анализ работ, оцененных неудовлетворительно, показывает, что во второй группе около 90 % студентов не сдавали физику на выпускных школьных экзаменах, многие из них в 10-11-х классах не изучали ее совсем. Для них в учебные планы введен дополнительный цикл лекций по школьной программе для подготовки к вузовскому курсу. Он устраняет разницу в исходных позициях студентов с разной степенью подготовки и барьер между школьной и вузовской программами по физике.

**М. Щеткин**

## **АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИДЕРЛАНДОВ**

*The theses contain the analytic review of system of vocational education of the Netherlands. The questions of organisation of education, quality control system and centralised governmental management are considered.*

Королевство Нидерланды - государство с обширной системой социальной поддержки, в которую включено и образование. Реализация такого подхода вызывает большой интерес у тех, кто занимается организацией и управлением образовательными системами. Мы рассмотрим некоторые черты голландской системы профессионального образования с точки зрения реализации принципа преемственности и организации студенческих обменов.

Многое в системе образования Нидерландов было определено национальным законодательством второй половины XX столетия. В частности, для обес-