

степень усвоения ими школьного материала, обнаруживает существенный разрыв в предварительной подготовке школьников, прошедших через различные формы довузовского образования. Это позволяет преподавателям совместно со студентами осуществлять дифференцированный подход к последующему обучению, предусматривает учет индивидуальных особенностей восприятия и усвоения учебного материала, приводит к осознанной работе над предметом.

Тестирование проходят студенты, как сдавшие вступительный экзамен по физике (факультеты автоматизации, механический), так и не сдававшие его (технологический, химический). Анализ работ, оцененных неудовлетворительно, показывает, что во второй группе около 90 % студентов не сдавали физику на выпускных школьных экзаменах, многие из них в 10-11-х классах не изучали ее совсем. Для них в учебные планы введен дополнительный цикл лекций по школьной программе для подготовки к вузовскому курсу. Он устраняет разницу в исходных позициях студентов с разной степенью подготовки и барьер между школьной и вузовской программами по физике.

М. Щеткин

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИДЕРЛАНДОВ

The theses contain the analytic review of system of vocational education of the Netherlands. The questions of organisation of education, quality control system and centralised governmental management are considered.

Королевство Нидерланды - государство с обширной системой социальной поддержки, в которую включено и образование. Реализация такого подхода вызывает большой интерес у тех, кто занимается организацией и управлением образовательными системами. Мы рассмотрим некоторые черты голландской системы профессионального образования с точки зрения реализации принципа преемственности и организации студенческих обменов.

Многое в системе образования Нидерландов было определено национальным законодательством второй половины XX столетия. В частности, для обес-

печения конституционных гарантий на свободу образования реализовано (на всех уровнях) равенство правительственной поддержки и регулирования деятельности частных и государственных институтов. Это свело к минимуму различия между ними.

Ответственность за внедрение и выполнение образовательного законодательства большинством типов образовательных учреждений несет Министерство просвещения, культуры и науки. Правда, некоторые программы обучения в области здравоохранения и сельского хозяйства находятся соответственно в ведении Министерства благосостояния, здоровья и спорта и Министерства сельского хозяйства, природопользования и рыбной промышленности.

Профессиональное образование осуществляется на следующих уровнях:

- подготовительное (начальное) профессиональное образование,
- среднее профессиональное образование,
- высшее профессиональное образование,
- университетское образование,
- изучение дополнительных программ лицами, имеющими высшее (профессиональное или университетское) образование.

С 1 сентября 1993 г. все виды профессионального образования регулируются Актом о высшем образовании и научно-исследовательской деятельности, который внёс ряд изменений в систему образования, касающихся, в частности, обеспечения преемственности и студенческих обменов. В систематизированном виде их можно представить следующим образом.

1. Образовательные программы впервые определены как комплексы образовательных единиц, ориентированных на соединение в единое целое и разработанных так, чтобы достигнуть хорошо определенных целей в отношении знаний, умений и квалификаций, которыми должны обладать обучаемые после прохождения программ. В большинстве случаев никакие две программы в одной и той же образовательной области, предлагаемые двумя различными учреждениями, не должны быть идентичными.

2. Продолжительность обучения теперь выражается не в годах, а в кредитах. Один кредит представляет 40 часов учебной деятельности, которая включает лекционные часы, лабораторные занятия, практическое обучение и самостоятельную работу. Рабочая нагрузка для студентов дневных отделений составляет 40 часов в неделю, а академический год содержит 42 недели.

3. Существуют некоторые “продвинутые” программы, которые требуют наличия предварительного уровня в 168 кредитов. К этому типу относятся, в

частности, университетские программы подготовки преподавателей.

4. При получении высшего образования по итогам выпускных экзаменов выдается диплом с указанием типа образовательной программы. По окончании института присваивается степень бакалавра наук (в машиностроении - инженера), после университета - доктора (в юриспруденции - магистра, в машиностроении - инженера).

5. Оценки студента по изучаемым программам должны включаться в оценку образовательных учреждений (институтов), которые являются частью системы контроля качества образования.

6. Создан реестр всех образовательных программ, предлагаемых университетами и высшими учебными заведениями, а также сертифицируемых программ, предлагаемых Открытым университетом. Он называется Центральным реестром программ высшего образования и находится в ведении Министерства просвещения, культуры и науки. Регистрация программ в реестрах требуется в следующих случаях:

- для получения правительственной финансовой поддержки учебными заведениями;
- для получения права присвоения степеней, признаваемых в профессиональной практике;
- для получения финансовой помощи студентами, обучающимися по этим программам.

В Нидерландах официальные сертификаты - дипломы и результаты выпускных экзаменов после обучения по образовательным программам - могут использоваться выпускниками как для получения работы, так и в качестве допуска к получению дальнейшего образования.

На государственных экзаменах наиболее распространена десятибалльная шкала оценок знаний и умений студента: 10 - отлично, 6 - удовлетворительно (минимальный для зачета балл), 1 - очень плохо. При этом получение 9 и 10 баллов является практически невозможным. Имеется соглашение, по которому оценка в 8 баллов отражает высокие достижения, а 6-7 — являются наиболее часто выставляемыми и означают “проходной” уровень, необходимый для зачета по программе. Кроме того, для получения зачета можно иметь 5 баллов по одному из предметов при наличии высоких баллов по остальным предметам. Не являются проходными 4 и менее баллов.

Итак, вся система образования в Голландии выстроена из отдельных ступеней, последовательность обучения по которым определяется каждым обучаемым индивидуально. Ступени выстроены таким образом, что дают возмож-

ность получить образование любого уровня в процессе непрерывного перехода от одной ступени к другой. Общие принципы обучения и требования к образовательным программам формируются правительством, а конкретное содержание программ определяется учебными заведениями.

После успешного прохождения каждой ступени профессионального образования обучаемый получает диплом или сертификат и набирает определенное количество кредитов, используемых как индикатор уровня образования. В зависимости от количества набранных кредитов он может продолжить образование на других ступенях или искать работу с уже имеющимися документами об образовании.