

ства. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

Безусловно, в предлагаемой читателю статье лишь поставлены некоторые проблемы, касающиеся повышения качества профессиональной подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Решение затронутых в статье вопросов дело будущего.

Прокубовская А.О.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»**

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности Профессиональное образование (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии) выпускник должен быть способен «...применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования»; знать и уметь использовать «...дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методике применения дидактических средств»; уметь «...разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях»; владеть «...методиками проектирования, организа-

цией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам в области информатики» [1].

Методическая компетентность формируется у студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов в ходе учебного процесса и самостоятельной работы. Самостоятельная работа в данном случае — познавательная деятельность студентов под руководством преподавателя при выполнении курсовых и домашних работ, прохождении различного вида практик, выполнении выпускной квалификационной работы.

Формирование методической компетентности студентов начинается на младших курсах. В ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования» и «Общая и профессиональная педагогика» у них формируются общепрофессиональные знания по возрастным особенностям становления личности; психологических особенностях учащихся профессиональной школы, о педагогическом процессе в профессиональной школе и педагогических основах профессионального становления педагога профессионального обучения. Это первый этап формирования методической компетентности преподавателя.

Далее при изучении таких дисциплин, как «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения» студенты приобретают знания о современных педагогических технологиях, основных компонентах и этапах процесса обучения, целях и задачах обучения, методах, средствах и формах теоретического и практического обучения. Это — второй этап формирования методической компетентности преподавателя. На этом этапе у студентов формируется ряд знаний и умений, без которых невозможна профессиональная педагогическая деятельность.

Выше перечисленные дисциплины изучаются студентами всех отраслей специальности «Профессиональное обучение» и слабо отражают специфику подготовки студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов к профессиональной педагогической и методической деятельности.

Кардинальным отличием информатики и информационных технологий от других дисциплин является то, что ее предметная область (информационные технологии) развивается чрезвычайно динамично. В то же время обучение использованию информа-

ционных технологий носит свои особенности, существуют частные методики, позволяющие успешно обучать пользователей грамотной работе на персональном компьютере, и этими методиками выпускники компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов тоже должны владеть. Особенности предметной области и методов обучения информационным технологиям являются причиной того, что студентам компьютерных специализаций необходима дополнительная дисциплина, отражающая специфику данной отрасли знаний.

Дисциплину «Методика обучения информационным технологиям» студенты специализации «Компьютерные технологии» специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии) изучают на четвертом курсе. Учебный процесс по этой дисциплине построен следующим образом.

На лекционных занятиях студенты приобретают знания по особенностям обучения информационным технологиям пользователей различных категорий, частным методикам преподавания отдельных тем, различных формах образовательного процесса.

Лабораторный практикум проходит в два этапа.

На первом этапе студенты анализируют учебно-методическую документацию: учебные планы различных специальностей, рабочие программы дисциплин, направленных на формирование у обучаемых знаний и умений в области информационных технологий. Далее они выбирают одну из тем любой информационной дисциплины и проводят ее понятийный анализ.

На втором этапе студенты готовят и проводят пробный урок по выбранной ими теме.

Дисциплиной «Методика обучения информационным технологиям» предусмотрен большой объем самостоятельной работы студентов. Основная его часть заключается в подготовке курсовой работы по теме, которую можно в общем виде сформулировать следующим образом «Учебно-методическое обеспечение темы ... дисциплины ...». Целью курсовой работы является формирование у студента умения применять всю систему психолого-педагогических и методических знаний и умений для решения методических задач в рамках предметной области «Информационные технологии». Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер.

Дисциплину и тему для методической разработки студенты выбирают из предложенного перечня (или предлагают ее преподавателю сами), далее выполняют ее полную методическую проработку: формулируют цели, задачи изучения темы, составляют тематический план, подбирают и структурируют теоретический материал, разрабатывают лабораторные работы, демонстрационные компоненты, контроль.

Одновременно с выполнением курсовой работы все студенты в ходе лабораторного практикума проводят «пробные уроки»: уроки теоретического обучения и/или лабораторные работы по тематике своей курсовой работы (выполняют частичную апробацию своих разработок). В ходе таких уроков они выступают в роли преподавателя, а остальные студенты — в роли обучающихся. После таких пробных уроков студентам часто приходится полностью или частично переделывать свою курсовую работу, причем к такому выводу они приходят самостоятельно.

После изучения дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» студенты приступают еще к одной форме самостоятельной познавательной деятельности — педагогической практике в учебных заведениях различного уровня. В ходе педагогической практики студентам в соответствии с программой предлагается разработать и провести не менее 10 уроков теоретического обучения или лабораторных работ, причем эти уроки могут быть как по одной дисциплине, даже одной теме, так и по разным дисциплинам. Опыт показывает, что в реальных условиях студенты во время педагогической практики проводят от 20 до 60 часов занятий различных видов, и чем более полно подготовлены студенты к самостоятельной работе, тем успешнее они проходят педагогическую практику. Многие студенты уже после первой педагогической практики на четвертом курсе получают предложения от администрации образовательных учреждений о дальнейшем трудоустройстве, и некоторые студенты эти предложения принимают и начинают работать преподавателями еще до окончания обучения.

Завершающий этап обучения — выполнение студентами выпускной квалификационной работы. Тематика таких работ у многих студентов связана с потребностями образовательных учреждений и предприятий, на которых студенты работают. На этом этапе у студентов уже достаточно развита самостоятельная познавательная деятельность, студенты умеют работать самостоятельно, и

студенты и руководители выступают зачастую как коллеги, а не как обучаемый и обучающий. Таким образом, в ходе самостоятельной работы студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов, у них может быть сформирована методическая компетентность преподавателя, которая позволит выпускникам обеспечить результативность процесса обучения.

Все выше сказанное справедливо и для формирования методической компетентности будущих педагогов профессионального обучения других специализаций и отраслей. Для того, чтобы предложенная технология «работала», в учебные планы подготовки будущих педагогов профессионального обучения необходимо включить дисциплину, направленную на приобретение обучаемыми знаний и умений по осуществлению учебно-методической и научно-методической деятельности в своей предметной области. При этом большое значение имеет правильно организованная самостоятельная работа студентов.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Специальность 030500.06 — Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) / Мин. образования РФ. — М.: 2000. — 20 с.

Русова Н.А.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время российская высшая школа находится в состоянии системных преобразований, обусловленных изменениями экономических и социокультурных условий развития страны. Новые условия требуют постановки адекватных им целей образования. Как верно отмечает Р.М. Баскаев, «формирование одних лишь знаний уже не является целью образования. Знания становятся одной из составных частей образования в силу их необходимости для решения проблем, задач, возникающих в конкретной деятельности» [1, с. 11]. На наш взгляд, образование