

«тем, что не выгоняют из университета, даже тех, кого давно пора» (1р.). В одном высказывании респондент восстал против мифов, стереотипов относительно наших студентов: «их считают взяточниками, а на самом деле с этим в УрГЭУ все как в других вузах!»

При анализе реальной работы по формированию корпоративной культуры в вузе, к сожалению, ощущаешь недостаток внимания к главной составляющей – к учебной деятельности. Нет культа учебы, нет досок почета с фамилиями тех, кто закончил с красным дипломом, нет стендов отличников, получателей губернаторских и других именных стипендий. На наш взгляд огромное разрушительное воздействие на корпоративную культуру и имидж вуза оказывает либерализм относительно плохо успевающих, проявляющих ярко выраженные неспособность и нежелание учиться.

И, конечно, возмущает проявление хамства, невоспитанности. Тем более, что зло лезет в глаза, оно заметнее, чем соответствие общепринятым нормам поведения.

Отчисление из вуза – свидетельство не низкой квалификации преподавателей как часто говорят администраторы, а свидетельство успешности механизмов селекции в вузе, условие качественного образования, высокого престижа диплома ВУЗа, высокой корпоративной культуры образовательного учреждения.

Е.Г. Фейд

Филиал РГППУ в г. Березовском

ПРИЁМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Изменения социальной и образовательной ситуации в нашей стране вызвали необходимость поиска надёжных и эффективных способов учебно-воспитательной деятельности. Современный социум предъявляет

особые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: он должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, высоким интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность перемены трудовых функций в процессе деятельности. Каким будет современный специалист, вчерашний выпускник колледжа или ВУЗа - это зависит, в первую очередь, от искусства преподавателя, работающего с ним.

Искусство преподавателя - предметника проявляется в том, насколько ему удаётся внести принципиальные инновации в содержание, формы и методы работы. *Предметом деятельности преподавателя является работа студентов*, которую он организует, направляет, регулирует таким образом, чтобы в процессе и результате этой работы происходило развитие личности студента, чтобы возникла атмосфера взаимного доверия и живого общения.

На своих занятиях первоопределяющим принципом ставлю принцип сотрудничества студента и преподавателя. Не забываю повторять мысль Ш. Амонашвили о том, что *личность воспитывается только рядом с личностью*.

Мы, педагоги, должны уметь сочетать уважение к личности студента с разумной требовательностью. В своей профессиональной деятельности стараюсь обходиться без командного стиля общения. На своих занятиях убеждаю студентов в правильности и полезности передаваемых им знаний, всегда найду время похвалить студента, отметить его движение вперёд, а они, в свою очередь, не боятся ошибиться или что-то неправильно сделать. Студентам на моих занятиях можно оспаривать ход решения задачи, предлагаемый мной и находить другие пути решения. С первых дней даю возможность студенту проявить себя, познать себя, утвердиться, самореализоваться, а не формировать в них заранее заданные истинны.

В начале нового учебного года на первом занятии часто наблюдаю

такую картину: неуверенные в себе студенты, как правило, садятся за последние парты. Через 3-5 занятия картина меняется: студенты пересаживаются на более близкие места, это радует.

И обязательно с первого занятия для более «сильных» студентов (их можно определить почти с первых минут) готовлю индивидуальные задания, карточки. Пока «сильные» студенты самостоятельно работают, стараюсь подтянуть до их уровня тех студентов, которые медленнее осваивают тот или иной материал, т.е. своевременно оказываю помощь, указываю на ошибки и намечаю пути исправления.

Для контроля знаний по теме или разделу разбиваю задания на две части – обязательную и дополнительную. В дополнительную часть контрольной работы включаю задачи повышенной трудности (задачи под «звёздочкой»). И всегда радует, что студенты сами берут дополнительную часть, значит, появилось желание себя проверить, т.к. *самооценка - это существенный показатель развития личности*. От того, как студент относится к себе сам, зависит отношение к нему и окружающих его людей. Также развиваю у студентов чувство собственного достоинства, учу воспринимать образование не как обязанность, а как ступень к самоутверждению.

Кроме того, на занятиях по математике я всегда нахожу время для творческой деятельности и предлагаю написать реферат, математическое эссе, стихи, придумать кроссворд по любому разделу математики. Вот одно из студенческих сочинений «Объяснение в любви математике»:

О, математика! Прекрасная наука!

Учу тебя и чувствую я муку –

Тебя люблю я больше всех,

И всё же ждёт меня успех.

Я долго мучаюсь с тобою.

И мне мучительно порою,

Что не могу тебя понять,
И боль в душе своей унять.
Хожу и думаю всё время,
И одолеет меня бремя,
Когда же я пойму тебя,
И буду жить всегда любя!

Практически воплотить модель лично-ориентированного подхода в обучении возможно только тогда, когда будет реализована ориентация на личность самого преподавателя. Для этого необходимо вызвать интерес к себе как субъекту общения, как интересному собеседнику, как понимающему, сопереживающему старшему товарищу.

Всегда необходимо проявлять искренний интерес к личности студента. Можно подключить свою интуицию и с помощью неё чувствовать настроение студентов и их родителей.

В заключение хочу сказать, что от работы педагога, от его умения руководить, сотрудничать, управлять деятельностью коллектива зависит и результат - формирование такого уровня мастерства, которого достигает студент, личность, будущий специалист, способный найти достойное место в обществе, на рынке труда и быть по-настоящему гражданином своей страны.

Е.Г. Фейд

Филиал РГГПУ в г. Березовском

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы живём среди людей, и от нашего поведения зависит и наш успех, и отношение окружающих к нам. По тому, как человек ведёт себя на работе, в гостях, в семье, в общественных местах, как разговаривает с подчинёнными, как ведёт деловые переговоры с коллегами по работе или