

Что не могу тебя понять,  
И боль в душе своей унять.  
Хожу и думаю всё время,  
И одолеет меня бремя,  
Когда же я пойму тебя,  
И буду жить всегда любя!

Практически воплотить модель личностно-ориентированного подхода в обучении возможно только тогда, когда будет реализована ориентация на личность самого преподавателя. Для этого необходимо вызвать интерес к себе как субъекту общения, как интересному собеседнику, как понимающему, сопереживающему старшему товарищу.

Всегда необходимо проявлять искренний интерес к личности студента. Можно подключить свою интуицию и с помощью неё чувствовать настроение студентов и их родителей.

В заключение хочу сказать, что от работы педагога, от его умения руководить, сотрудничать, управлять деятельностью коллектива зависит и результат - формирование такого уровня мастерства, которого достигает студент, личность, будущий специалист, способный найти достойное место в обществе, на рынке труда и быть по-настоящему гражданином своей страны.

**Е.Г. Фейд**

*Филиал РГГПУ в г. Березовском*

#### **ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мы живём среди людей, и от нашего поведения зависит и наш успех, и отношение окружающих к нам. По тому, как человек ведёт себя на работе, в гостях, в семье, в общественных местах, как разговаривает с подчинёнными, как ведёт деловые переговоры с коллегами по работе или

партнёрами по бизнесу, как ест или пьёт, всегда можно определить степень его воспитанности и культуры. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь действительно, сейчас, как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

В жизни очень важно уметь вызвать симпатию к себе, убедить своего собеседника, следить за состоянием своей души, так как это необходимые требования к любому человеку, желающему достичь успеха в условиях современности.

При всей остроте вопросов воспитания в сегодняшних условиях они не всегда адекватно рассматриваются в теории и практике образования. В частности, воспитание ещё нередко рассматривается «вообще», безотносительно к тому, кого, как подготавливают в образовательном учреждении, к тому, каковы взгляды преподавателей по проблеме осуществления воспитательной работы.

Между тем, эти взгляды необходимо учитывать и, по возможности, находить общие точки соприкосновения различных позиций разных преподавателей. А для этого всему преподавательскому коллективу целесообразнее задаться вопросом: а нужно ли нам, *конкретно нашему учебному заведению* осуществлять воспитывающее образование? Мы знаем, что далеко не каждое образование может быть воспитывающим. Образование может быть только сообщением знаний, формированием умений и навыков, не затрагивающим сферы личности обучающихся.

Но, если коллектив учебного заведения, изберёт в качестве идеальной модель образования, не являющегося воспитывающим, то это всё-таки будет ошибкой. Вы спросите - почему? Это объясняется следующим. Сегодня воспитанный человек должен быть не только членом общества, подчиняющийся правилам, нормам человеческого общежития,

но и профессионалом. Ведь образование, в целом, - это формирование целостного, основывающегося на нравственности человека, многомерности его взгляда на действительность, на способы существования в ней.

Поэтому, если педагогический коллектив учебного заведения изберёт в качестве ориентира, модель воспитывающего образования, это будет отвечать требованиям современности, требованиям повышения эффективности самой образовательной работы в учреждении.

Но воспитывать «вообще», как было сказано выше, очень трудно, даже невозможно. Поэтому коллективу, на наш взгляд, необходимо выбрать одно, ведущее, по мнению большинства преподавателей, направление воспитания, но его содержание должно пронизывать всю образовательную, обучающую деятельность в образовательном учреждении.

В соответствии с выбранным направлением строится деятельность обучающихся на самых разных занятиях. Например, нравственное воспитание может оказаться эффективным только там и тогда, где обучающийся ставится в такие условия, когда формируемую нравственность ему необходимо проявлять, а вовсе не тогда, когда ему говорят о том, что нужно быть нравственным человеком. И так, по сути, можно сказать о любом направлении воспитания. Следовательно, курс на определённое направление воспитания требует совершенствование работы всего педагогического коллектива в деятельностном режиме и не может ограничиваться отдельными, тем более – словесными, информативными мероприятиями, даже если ими являются вводимые в учебный план учебные курсы.

Но может возникнуть опасность того, что при избрании одного из направлений в качестве приоритетного произойдёт однобокость осуществления воспитательной работы. Этого может и не произойти, если

выбранное направление – есть только некоторый ракурс рассмотрения, оценки обучающимся своей деятельности. Любой наш воспитанник должен реализовываться, например, в качестве патриотически-воспитанного человека, деятельность которого проявляется через выражение любви к своей стране, своему городу, своему дому и учебному заведению, несёт все иные позиции.

Осуществление воспитания в деятельностном ключе требует серьезнейшей и трудоёмкой работы, связанной, главным образом с научной проработкой проблемы. Иначе воспитание так и не станет таковым по существу, оставаясь лишь никак не затрагивающим личность осведомлением учащихся о важности «быть воспитанным». Воспитание же начинается тогда, когда начинает происходить глубинная перестройка сознания человека. *Воспитание в учебном процессе* – есть формирование у учащихся морально-психологических установок, которым они становятся готовы следовать.

*Если же преподаватель не принимает во внимание проблему воспитания*, то его деятельность, вообще говоря, в полном смысле педагогической не является. Но это ни в коем случае не его вина или беда! Это только обедняет его профессиональную деятельность. Просто деятельность воспитателя и преподавателя совсем не тождественны. Преподаватель может осуществлять на проводимом им занятии воспитательную деятельность, а может и не осуществлять. Тогда это деятельность преподавателя – просветителя. Ничего в этом зазорного и непрофессионального нет.

Но дело здесь в том, что у преподавателя есть довольно мощное средство воспитания – а именно то, как он организует учебную деятельность обучающихся, насколько активизирует их, побуждает их быть социально-ответственными её носителями.

*Воспитание в образовательном процессе - это не искусственно*

*создаваемые «воспитательные моменты», а планомерная организация всей деятельности учащихся с первой до последней минуты учебного занятия.*

Но как достигнуть такой активности и ответственности? Только одним способом – способом формирования принятой активности и ответственности не перед преподавателем или директором, а перед самим собой. А как обеспечить, в свою очередь, такое влияние? Его можно обеспечить, только создавая увлекающие учащегося трудности в учении, так как каждый раз преодолевая шаг за шагом такие трудности учащемуся хоть немного удаётся подняться над собой. А как заинтересовать учащихся всецело быть участниками учебного процесса? Только так, если учащийся сможет явно, наглядно представить разнообразные возможности самовыражения на занятии, связанные с различием представляемых им путей достижения учебной цели! Такое разнообразие можно обеспечить хотя бы сменой форм учебной деятельности: введением в учебный процесс игр; эксперимента; жизненных ситуаций, требующих действий учащихся; а также решения задач. Это будет для преподавателя настоящей методической разработкой занятий, так что преподавателю останется только применить ее на практике.

На основании такого подхода может осуществляться воспитательный процесс в учебном заведении. И получающий образование человек будет иметь черты действительно образованного человека.

**А.С. Франц**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Специальный анализ явления корпоративной культуры университетов еще только начинается (этому вопросу посвящены