

7. Знания
8. Профессионализм.

Правила для руководителя:

1. Определите стратегию развития своего подразделения в соответствии с общими целями.
2. Узнайте: чего хотят ваши внешние и внутренние потребители.
3. Поставьте измеримые цели своим подчиненным.
4. Обеспечьте ресурсами выполнение поставленных целей.
5. Опишите свои процессы.
6. Проводите непрерывное улучшение своих процессов.
7. Вовлеките каждого в постоянное улучшение.
8. Удовлетворите требования своих внешних и внутренних потребителей.

Правила для преподавателя:

1. Каждому студенту 100 процентные знания!
2. Каждого студента довести до выпуска!
3. Каждый преподаватель непрерывно повышает качество своей работы и осознает свое высокое предназначение на земле.

Правила для студента:

1. Студент! Тянись к знаниям как зелень к солнцу, как котенок к валерьянке.
2. Студент! Не опаздывай и не пропускай занятия.
3. Каждый выпускник техникума – мастер своего дела и красив душою.

**С.Г. Буртылева**  
МОУ СОШ № 154, Екатеринбург

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Оценивая сегодняшнюю ситуацию, ученые утверждают, что обществом востребован новый тип личности – люди, умеющие как

приспосабливаться к любым изменениям, так и способные конструктивно воздействовать на ситуацию, изменять ее, изменяясь при этом сами. Инновационное обучение характеризуется организацией социальной ситуации развития личности, способной принять вызов будущего, в котором проектируется процесс достижения готовности к участию в осуществлении этого будущего.

Образование личности есть не только определенный временем процесс приобретения субъектом социально значимых умений и навыков, но и состояние и переживание личностью воздействующих на нее факторов окружающей среды и внутриличностных отношений.

Школьная среда занимает одно из ведущих мест в развитии у учащихся жизненных ориентаций, социальной компетентности и успешности. На сегодняшний день образовательная среда представляет собой стрессогенное пространство: контрольные работы, процесс оценивания, осуждения и обсуждения эффективности каждого субъекта учебной деятельности. Данные испытания часто вызывают у учащихся переживание острых стрессов, повышение уровня тревожности, агрессивности, возбудимости, которые, в свою очередь, снижают уровень эффективности. Все это затрудняет развитие социальной компетентности и успешности учащихся. К патогенным факторам школьного обучения относятся: нарушение значимых отношений «учитель-ученик», чрезмерное переутомление, хаотичность подачи материала; нагрузка на когнитивную сферу без учета аффективной составляющей; коммуникативные трудности и др. В связи с выше изложенным возникает потребность создания психологически безопасной образовательной среды в школе как условия повышения уровня успешности и эффективности учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности педагогов. Можно выделить три основные пути к реализации условий психологически безопасной образовательной среды.

1. Формирование готовности педагога и ученика к психологически безопасному взаимодействию, осознание и принятие данного аспекта как важной составляющей межличностных отношений. Это значит, что субъект, переориентируя свою систему ценностно-смысловых установок, не только сам готов к психологически безопасному взаимодействию, но и ожидает от других подобного отношения.

2. Совершенствование культуры межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это способствует саморазвитию, самореализации, формированию умения конструктивно строить взаимоотношения со всеми субъектами образовательного пространства.

3. Развитие умения продуцировать условия психологической безопасности в системе «личность - среда». Данный аспект позволяет субъекту выстроить тактику взаимодействия с ее участниками, принимать и поддерживать лично-доверительные отношения.

Психотравмирующей часто является сама система обучения. Поэтому использование педагогических технологий, ориентированных на воспитание, прежде всего, психически и психологически здорового поколения и рассматривающих личностное развитие как условие социальной компетентности – есть актуальная задача корпоративной культуры учреждений образования.

Корпоративная культура образовательных учреждений, их новые учебные дисциплины, вся система обучения, способы конструктивного взаимодействия учителя и учеников, учащихся друг с другом должны быть направлены на повышение психологической устойчивости ребенка, к различного рода расстройствам, должны предупреждать психоэмоциональные нарушения, защищать от воздействия стресса.