

Существуют и другие препятствия на пути эффективной мотивации образовательного процесса – это ситуационные, личностные, и др. факторы, влияющие на мотивацию. К ним относятся:

- способы формального и неформального общения преподавателя и студента;
 - организационный климат;
 - используемые способы и методы обучения;
 - существующая культура и групповые нормы.
- одним из препятствий может быть также недостаточность собственных способностей студента для выполнения задания.

Таким образом, для того, чтобы подключить студента к реализации целей образовательного процесса, надо применить ту мотивацию, которая побудила бы его к действию. И только при соответствующих мотивациях можно вдохновить студента на творческую деятельность.

ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (на примере ЮИТ)

В. П. Курятников
преподаватель ЮИТ, Югорск

Понятие «партнерство» стоит в одном синонимическом ряду с такими понятиями, как «сотрудничество», «взаимодействие» и предполагает кооперацию («совместно-разделенную деятельность») нескольких людей для достижения ими собственных целей. Первой ступенью кооперации выступает выработка общих целей на основе частных, индивидуальных.

Вторая ступень предполагает равноправие участников взаимодействия.

Это означает, что общая цель деятельности не ущемляет индивидуальных потребностей ее участников, а напротив, полно отражает их. Следовательно, для вступления в партнерские отношения за-

интересованному в партнерстве лицу необходимо убедить другого в том, что предлагаемое взаимодействие позволит решить его проблемы и, более того, без такого взаимодействия они не могут быть разрешены.

Социальное партнерство представляет собой более сложную форму взаимодействия – межгрупповую – и возникает тогда, когда социальные группы осознают невозможность достижения групповых целей без кооперации с другими сообществами. Таким образом, социальное партнерство – есть межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия. Перейдем к социальному партнерству в области образования. Мы понимаем его как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Рассмотрим каждую группу, составляющую социальное партнерство более конкретно и с позиции обеспечения качества образовательного процесса в нашем техникуме.

Группа «партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности» включает в себя различные советы внутри техникума:

- научно-методические, объединяющие заведующих отделений или председателей цикловых методических комиссий, преподавателей, научных руководителей и консультантов;
- административные или советы при директоре, включающие заместителей директора, и, в ряде случаев, руководителей студенческого самоуправления;
- студенческие советы, главные участники которых – представители разных групп учащихся.

Кроме того, включены партнеры и других образовательных учреждений:

- Управление образования Югорска;
- СОШ Югорска;
- вузы России;
- Краснотурьинский индустриальный колледж;
- Ханты-Мансийский экономический колледж.

Какое значение данная группа социального партнерства имеет для обеспечения качества образовательного процесса в Югорском индустриальном техникуме? Советы внутри техникума позволяют оперативно решать цели и задачи профессионального образования; вырабатывать тактику и стратегию техникума в условиях конкуренции. В эту группу социальных партнеров входят два колледжа, которые оказывают учебно-методическую помощь техникуму. Хотелось бы видеть нашим социальным партнером средние общеобразовательные учебные заведения. Хотя они включены в этот список, но в полной мере социальным партнером они не являются. Одним из важных факторов обеспечения качества образовательного процесса в техникуме, на наш взгляд, играет то, какую теоретическую и практическую базу получил абитуриент в СОШ.

Вторая группа включает в себя:

- попечительские советы, объединяющие тех, кто готов оказывать или изыскивать ресурсную поддержку;
- предприятия и учреждения города.

Попечительские советы – это не мечта. Предприятия и учреждения города – это преподаватели – совместители техникума: ведущие специалисты с огромным практическим опытом; базы для прохождения практических и лабораторных работ и производственной практики (предприятия ООО «Тюментрансгаз»), участие в Итоговой аттестации выпускников. В этом учебном году благодаря тому, что ООО «Тюментрансгаз» выступил как социальный партнер, была открыта специальность 1207 Сварочное производство с гарантией получения помощи в области преподавательской деятельности и предоставления рабочих мест нашим студентам по окончании техникума.

Третья группа включает в себя те учреждения и комплексы без которых техникум не решил бы задачи воспитания.