

- исследования модельных вычислений. Здесь важным является тот факт, что автоматизация вычислительных операций переносит акцент с вычислительного момента на логику решения задачи;
- информационно-справочной базой данных, содержащей словари понятий и показателей, экономико-правовую базу, методические материалы по усмотрению преподавателя.

Применение компьютера *для проведения деловых игр* одновременно служит приобретению, применению и проверке знаний. В ходе игры перед обучаемым стоят задачи сбора и обработки информации, составление планов, распознавание зависимостей между явлениями, проведение сравнений и осуществление расчетов. Решение данных задач требует максимального освобождения от рутинных и малозначимых процедур (расчеты, ведение протокола игры и др.), которые берет на себя компьютер.

Конечно, учитывая экономические и финансовые особенности наших учебных заведений, исторически сложившиеся интересы среди преподавателей, уровень технического обеспечения, комплексное и всеобъемлющее развитие всех направлений – задача не из легких. Тем не менее, можно утверждать, что хотя бы поэтапное использование данных направлений выступает сильнейшим мотивирующим фактором активности студента в процессе учебной деятельности, развивает интерес к выбранной профессии, самостоятельность и ответственность, способствует углублению знаний и гибкости мышления.

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. А. Новикова
преподаватель ЮИТ, Югорск

Необходимость гуманизации общественной жизни при становлении рыночной экономики в России обусловила проблему самореализации личности, проявления ее сущностных сил. Создание условий для

развития личности, обладающей значительно большей, чем ранее мерой свободы и ответственности – основная задача современного образовательного учреждения. Решение данной задачи возможно путем осуществления мотивационного подхода к организации образовательного процесса, ключевые приоритеты при котором отдаются мотивированию творческой, производительной, инициативной деятельности всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, студентов) сообразно целям образовательного учреждения, сформулированным в интересах этих субъектов. Проблему мотивации в теории и практике образования относят к старым, традиционным. Поднять мотивацию путем развития познавательного интереса удастся лишь отдельным, наиболее талантливым преподавателям. Все мы твердим о том, что студенты ленятся, не хотят учиться и не стремятся к большему. Недостаток учебной мотивации – одна из главных причин низких результатов учебы. В основе мотивов поведения человека лежат потребности. Под мотивом понимается опредмеченная потребность, то есть мотив указывает на способ ее удовлетворения. Мотив – это смысл поведения и деятельности человека, то есть все то, ради чего происходит активность (см. схему).

Мотивация поведения человека через потребности



Как видно из схемы, мотивация объясняет движущие силы, характер протекания и результаты поведения и деятельности. Традиционно под мотивацией понимают совокупность внутренних (мотивов) и внешних (стимулов) движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Как показывают исследования (Божович, Маркова, Матюхина, Немова), основными мотивами учения студентов средних профессиональных учебных заведений является подготовка к будущей профессиональной деятельности и в высшие учебные заведения. Если подростки выбирают профессию, соответствующую любимому пред-

мету, то студенты начинают интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для освоения будущей профессии; смотрят на настоящее с позиций будущего, больше ориентируются на дело (на задачу), чем подростки, готовые заниматься по всем предметам, которые необходимы для продолжения образования. Это говорит о том, что социальная мотивация с возрастом становится выше, чем познавательная. Более того, после девятого класса на мотивацию учения начинает особенно сильно влиять адекватность самооценки (Мутнян). У студентов с адекватной самооценкой наблюдаются высокоразвитые познавательные интересы и положительная мотивация к учению; у студентов с неадекватной самооценкой (завышенной или заниженной) наблюдается снижение мотивации и активности в обучении. Мотивационный подход к организации образовательного процесса отличаются следующие характеристики:

- Содержание образования включает в себя знания о человеке, помогающие студенту стать более успешным в жизни, решить свои личные проблемы, приобрести уверенность в себе.
- Образовательный процесс строится, таким образом, что студент становится в нем полностью ответственным как за свои успехи, так и за неудачи; характерной чертой такого процесса является большой объем самостоятельной работы и отношение к студентам как к субъектам любой осуществляемой ими деятельности.
- Оценочная деятельность не является прерогативой одного преподавателя, чем достигается ее объективность; она носит, преимущественно, обучающий характер.
- Поощряется стремление к коллективным достижениям, оказание помощи однокурсникам; коллективные достижения и способность к сотрудничеству рассматриваются как ценности не меньшие, чем индивидуальные успехи.
- Развитие убеждения, что легкий успех не доставляет истинного удовлетворения; деятельность студентов носит посильный, но достаточно напряженный характер, направлена на развитие у них волевых качеств, способностей преодолевать препятствия и не пасовать перед трудностями, а также на развитие умственной и творческой активности.
- Процесс деятельности обладает привлекательностью, самооценен для студента сам по себе, независимо от получаемого результата,

вызывает интерес, что обеспечивает высокую степень включенности в учебный процесс.

• Преподаватель является примером человека, ориентированного на высокие достижения в деятельности и на окружающих людей.

Мотивационный подход как направление в науке управления развивается давно и в традиционном менеджменте разработаны его средства, методы, технологии. Мотивационный подход к организации образовательного процесса в настоящий момент только начинает оформляться как самостоятельный, хотя, как уже отмечалось ранее, отдельные его аспекты освещаются в трудах педагогов XIX–XX вв., что нельзя игнорировать. Вместе с тем, мотивационный подход к организации образовательного процесса опирается на достижения психологии и менеджмента. Учитывая данные положения, можно сформулировать следующие направления реализации мотивационного подхода при организации образовательного процесса:

1. Осознание цели деятельности: цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, актуальной, результат – привлекательным, чтобы мотивировать студента.

2. Сложность, новизна, привлекательность задачи (учебного задания), наличие возможности выбора, дифференциация заданий.

3. Возможность проявления самостоятельности, вовлечение студента к формулированию задания, вариативность обучения, возможность для выбора собственного способа решения задачи; формирование убеждения, что результаты решения задачи зависят только от них самих.

4. Оценка результата деятельности – мотивирующий контроль и оценка деятельности подразумевает информирование студентов о критериях оценки и возможная совместная корректировка их; система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности; справедливость и объективность оценки.

5. Наличие возможностей для достижения успешных результатов – возможность использовать повторы для поднятия уверенности в своих силах у слабомотивированных студентов.

6. Моральное стимулирование – личное и общественное признание индивидуальных и коллективных достижений студентов.

7. Создание условий для удовлетворенности результатами работы (требования к процессу деятельности: напряженность, риск, творчество).

8. Личный пример и ролевая позиция преподавателя – сам преподаватель должен быть заинтересован в том, чтобы студенты добились как можно более высоких результатов и успеха.

9. Степень удовлетворенности первичных потребностей – создание условий, при которых потребность в приобретении, то есть в достижении более высокого уровня знаний, новых способов деятельности становится для студента более актуальной, чем все другие, например, получение вознаграждения (отметка, зачет) или избегания неудачи.

ТОРГОВО-ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА В ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Д. Пирожков
студент ГНТЭУ, Киев

Г. П. Климова
к. п. н., доцент РГППУ, Екатеринбург

С культурологической точки зрения процесс внедрения чуждых этнических групп на инотерриторию с более стабильным экономическим положением – явление нормальное, имеющее исторические аналогии.

Вспомним античных греков: с ростом населения не хватало пропитания и, наиболее предприимчивые и авантюрные из них осваивали чужие земли и берега, ведя там себя по обстоятельствам. У сильных государств спрашивали разрешение на открытие торговых факторий, у слабых аборигенов просто национализировали земли, а их самих – порабощали.

То же самое происходило и в Италии в эпоху Ренессанса. Уважением пользовался благородный юноша, который сколотил состояние за пределами родного города. Так выковывался характер свободной предприимчивой личности на Западе. А может так и надо воспринимать подвижников с Кавказа и из Средней Азии? Но как-то не хочется ощущать себя глупым аборигеном, жертвой «паразитов». Кто эти «чужие»? С кем же мы имеем дело? Подвижные диаспоры, вынужденные переселенцы или маргиналы из стран СНГ, которые считают, что их адрес, по-прежнему, Советский Союз плюс их историче-