

мость рождает ответную непримиримость и, поэтому, сегодняшняя молодежь, принимая от родителей материальную помощь, не принимает родительского образа жизни, взглядов и поведения.

Если народ имеет то правительство, которое он заслуживает, то народ и правительство имеют дело с той молодежью, которую они сами воспитывают – любое проявление невнимания к молодежным проблемам способно (возвращаясь, подобно бумерангу, с другой стороны в самый непредвиденный момент) создать еще большие проблемы для настоящего и будущего общества.

ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

С. Равилова
студентка ЮИТ, Югорск

Внутренний мир личности и ее самосознание издавна привлекала внимание ученых и художников. Самопознание – одна из центральных проблем философии, психологии и социологии. Ее значение обусловлено тем, что учение о сознании и самопознании составляет методическую основу решения не только многих важнейших теоретических вопросов, но и практических задач в связи с формированием жизненной позиции. Способность к самопознанию – исключительное достояние человека, который осознает общение и действия, становясь в непосредственное отношение к самому себе. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряжения с их оценкой, определяемой как «личность». Личность возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный продукт его психологического развития, как относительно устойчивое и в то же время, подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости.

Периодом возникновения сознательной личности, как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, считается подро-

сковый и ранний юношеский возраст. Все психологи указывают на раннюю юность, как на критический период формирования личности и рассматривают развитие личности как центральный психический процесс переходного возраста. Рост самосознания и интерес к собственной личности у подростков ведет к изменениям в характере. В подростковом возрасте (15–17 лет) в рамках становления нового уровня личности происходит формирование относительно устойчивого представления о себе. К 16–17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином самоопределение. Сложность и многогранность личностных изменений в подростковом возрасте, его определяющая роль в ходе дальнейшего развития личности обуславливает актуальность выбранной мной темы.

Целью моей работы является доказательство того, что одним из основных кризисных этапов становления личности является подростковый юношеский возраст. В своем исследовании я ставлю следующие задачи: 1) Дать понятие и определить значение личности человека. 2) Определить структуру личности. 3) Выявить особенности личности молодежи. 4) Раскрыть проблему самооценки человека в подростковом, юношеском возрасте. 5) Определить содержание личностного самоопределения.

Проблеме личности посвящено немало исследований в отечественной психологии. Эти исследования сконцентрированы, в основном, вокруг 2 групп вопросов. В общетеоретическом и методическом аспектах проанализирован вопрос о становлении личности в контексте более общей проблемы развития личности. В другой группе исследований рассматриваются более специальные вопросы, прежде всего связанные с особенностями самооенок, и взаимосвязью с оценками окружающих. Исследования по социальной перцепции заострили интерес к вопросу связи познания других людей и самопознания. Немало опубликовано исследований, в которых анализируются проблемы, связанные с личной ответственностью, моральным самосознанием. Работы, в которых были удачно синтезированы философские, обще- и социально-психологические, историко-культурные аспекты. Самосознание – это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, во-первых, сознание тож-

дественности, во-вторых, сознание своей личности как активного, деятельного начала, в-третьих, сознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооенок. Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически, но формируются они не одновременно. Зачаток сознания тождественности появляется уже у младенца, когда он начинает различать ощущения, вызванные внешними предметами и собственным телом личности – примерно с 3 лет, когда ребенок начинает правильно употреблять различные местоимения. Осознание своих психических качеств и самооценка приобретают наибольшее значение в подростковом возрасте. Самосознание – это признак личности, конструирующийся и формирующийся вместе с ее становлением. Благодаря самосознанию человек осознает себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей. Он становится существом не только для других, но и для себя. Самосознание является венцом развития высших психических функций, оно позволяет человеку не только отражать мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и, определенным образом, относиться к себе. Осознание своей личности в качестве некоторого устойчивого объекта предполагает внутреннюю целостность, постоянство личности, которая независимо от меняющихся ситуаций способна оставаться сама собой.

Развитие личности человека неразрывно связано с процессом самопознания как процесса наполнения личности содержанием, связывающим человека с другими людьми, культурой и обществом в целом. Это процесс, происходящий внутри реального общения и, благодаря ему, в рамках жизнедеятельности субъекта и его специфических деятельностей. С момента своего зарождения личность становится активным началом, выступающим в трех функционально-ролевых аспектах:

1. Личность как средство обеспечения внутренней согласованности – то есть представления, чувства или идеи, вступающие в противоречие с другими представлениями или идеями человека, приводят к дегармонизации личности, к ситуации психологического дискомфорта.

2. Личность как интерпретация опыта. Эта функция заключается в том, что она определяет характер индивидуальной интерпретации опыта, так как у человека существует устойчивая тенденция строить на основе собственных представлений о себе не только поведение, но и интерпретацию своего опыта.

3. Личность как совокупность ожиданий. Есть ее представления о том, что должно произойти. Каждому человеку свойственны какие-то ожидания, во многом и определяющие характер его действий.

Через внутреннее Я личность представляют в следующих вариантах:

1. Когнитивная составляющая личности или внутреннего Я. Предметом восприятия человека могут, в частности, стать его тело и его способности.

2. Эмоционально-оценочная составляющая личности или самооценка. Самооценка подразумевает под собой «известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам». Самооценка – это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду.

3. Поведенческая составляющая личности заключается в потенциальной поведенческой реакции, то есть конкретных действиях, которые могут быть вызваны образом личности или самооценкой.

4. Конструктивная составляющая личности. Рост интереса к собственной личности у подростков вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физического развития, которое является одновременно социальным символом, знаком половозрелости и возмужания, на который обращают внимание и за которыми пристально следят другие: взрослые и сверстники. Молодежь особенно чувствительна к «внутренним», психологическим проблемам. Чем старше подросток, тем больше его волнует психологическое содержание происходящего действия, действительность, и тем меньше для него значит «внешний» событийный контекст. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении.

Психологи, изучающие становление личности на данном этапе онтогенеза связывают переход от подросткового к юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиции, заключающийся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов, планов старшеклассников. Подросток стремится стать внутренне на позицию взрослого человека, осознавать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. О самоопределении личности говорят в социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном аспектах. С точки зрения социологического подхода к самоопределению, оно относится к поколению в целом, характеризует его вхождение в социальные структуры и сферы жизни. Таким образом, для человека «внешние причины», «внешняя детерминация» – это социальные условия и социальная детерминация. Самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой, собственно говоря, механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как, будучи активно переломленной самим субъектом. Проблема самоопределения – есть узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной активности субъекта в этой детерминации. На разных уровнях это взаимодействие обладает своими специфическими характеристиками, которые нашли свое отражение в различных теориях по проблеме самоопределения. На уровне взаимодействия человека и группы эта проблема была детально проанализирована в работах А. В. Петровского по коллективистическому самоопределению личности (КСО). В этих работах самоопределение личности рассматривается как феномен группового взаимодействия. КСО проявляется в особых, специально конструируемых ситуациях группового давления – ситуациях своеобразной «проверки на прочность», в которых это давление осуществ-

вляется в разрезе с принятыми самой этой группой ценностями. Оно является «способом реакции индивида на групповое давление». Самоопределение, таким образом, это относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Основными критериями границ и этапов самоопределения следует считать уровень понимания личностью смысла жизни, смену воспроизводящего вида деятельности и полноту уровня соотнесенности «хочу» – «могу» – «есть» – «требуют» у конкретной личности. Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате обретения ценностей фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Ценностные ориентации – это устойчивые, инвариантные образования («единицы») морального сознания – основные его идеи, понятия, «ценностные блоки», смысловые компоненты мировоззрения, выражающие суть нравственности человека, а значит, и общие культурно – исторические условия и перспективы. Содержание их изменчиво и подвижно. Система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной модели личности. Ценность представляет собой один из основных механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры. Это положение является центральным для так называемого гуманистически-аксиологического подхода к культуре, согласно которому культура понимается как мир воплощенных ценностей. Ценности – это обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры эпохи, определенного общества в целом, всего человечества. Это существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят свои действия. Итак, я отметила, что самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы,

в которой центральное место занимает проблема смысла жизни с ориентацией на будущее. Теперь я могу сформулировать эти связи более конкретно. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя относительно социокультурных ценностей, и тем самым это есть определение смысла своего существования. Определение себя как личности – личностное самоопределение – имеет ценностно-смысловую природу. Представление о ценностно-смысловой природе личностного самоопределения является той основой, с позиции которой подходят к решению этой проблемы в возвратном аспекте.

Рассмотрим те характеристики подросткового и юношеского возрастов, которые дают основание для такого подхода. Нет такого исследования подросткового возраста, в котором не подчеркивалось бы, что само по себе стремление занять определенное место в обществе вовсе не является специфической особенностью подросткового возраста. Стремление занять новую социальную позицию характерно для всех межвозрастных переходов и представляет собой, собственно, один из механизмов этих переходов. Специфику следует искать не в самом стремлении к обретению места в обществе (социальной позиции), а в качественных особенностях той системы отношений, которая складывается в данном возрасте между ребенком и обществом. Итак, резюмируем основные положения по проблеме социального становления личности, которые нашли отражение в моей работе. Личностное самоопределение как психологическое явление на границе подросткового возраста. Она представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире. Личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу – т. е. активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее, причем различаются два вида будущего: смысловое и временное будущее. Личностное самоопределение лежит в основе процесса самоопределения в подростковом возрасте, оно определяет развитие всех других видов самоопределения (социального и профессионального).