

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Л. А. Ростовцева
директор ЮИТ, Югорск

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования как творческую проблему подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией ориентированного и в смежных областях деятельности, способного к постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Для этого современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических вопросов, умением использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке и практике. Именно эти качества воспитываются у студентов через его активное участие в научно-исследовательской работе. Еще недавно приоритет студенческого научного творчества принадлежал только вузам, а сегодня в эту работу все активнее включаются студенты средних профессиональных учебных заведений, в том числе и наш Югорский индустриальный техникум. Начиная с единичных работ и участия небольшого количества студентов в конференциях разного уровня, мы пришли к идее создания научного общества студентов техникума. Это – вовлечение большого количества студентов в работу различного научного направления как гуманитарного, так и технического. Здесь студенты могут научиться: умению сосредоточиться и сконцентрироваться, овладеть большим количеством информации, научиться работать с научной литературой, умению довести начатое дело до конца. То есть всему тому, что и формирует черты характера студента. Полученный опыт особо ценен, ибо он добыт самостоятельно. Для формирования специалиста также необходимы навыки

публичного выступления, которыми он овладевает, выступая на семинарах и конференциях. Он учится лаконично излагать основные идеи своей работы и умению увлекать слушателей своим выступлением. Здесь происходит рост внутренней убежденности человека в собственных силах, достигается гарантия в умении общаться со своим работодателем, что является серьезной предпосылкой профессионального роста. Человек, систематически работающий над собой, добивается поставленной цели в жизни. И у нас уже есть результаты. Студенты Югорского индустриального техникума стали лауреатами Всероссийского конкурса «Первые шаги», награждены медалями «Эвариста Галуа», показали неплохой результат в 40-ой Международной конференции «Студент и научно-технический прогресс» в Новосибирске среди студентов высших учебных заведений. В 2003 г. участвовали в областной олимпиаде в Тюмени по математике. Постоянное участие в городских научно-практических конференциях вместе со школьниками подтолкнули к идее проведения Первой городской научно-исследовательской конференции «Молодежь провинции: внутренние и внешние стимулы к творчеству» с участием молодых специалистов ООО «Тюментрансгаз» и студентов других учебных заведений города. Цель конференции была следующая: проанализировать социально-культурные и техно-экономические возможности своего города и градообразующих предприятий с точки зрения молодежных проблем; оценить свои перспективы профессионального становления и возможный вклад в развитие города; попытаться объективно оценить свои силы и посмотреть на себя со стороны; проверить себя как реально значимую силу, найти пути решения этих и других важных проблем с позиции «провинция»; показать возможности роста молодого человека, формирования его мировоззрения и нравственных качеств в специфических условиях «малого города» и другие. Наличие такого количества научных работ, участие студентов в работе конференций показывает высокий творческий потенциал преподавателей техникума и, естественно, положительно сказывается на учебно-воспитательном процессе, в целом. Развитию научно-исследовательской работы студентов в техникуме способствуют вводимые образовательные стандарты СПО, предусматривающие в учебных планах самостоятельную работу студен-

тов. Это симптоматично еще и потому, что в условиях рыночной экономики всевозрастающее значение в воспитании и формировании творческих качеств специалиста приобретает научно-исследовательская работа, выполняемая как преподавателями, так и студентами. Разумеется, что преподаватель-исследователь, отбирая теоретический материал для конкретной предметной области, фактически, приобретает навыки методиста и способен передать студентам знания более глубокие и качественные. Тогда и сам учебный процесс может стать источником развития новых научных идей не только в педагогике и методике, но даже в своей предметной области. Выдвигая требования цельности и определенности предмета преподавания, образовательный стандарт ориентирует преподавателя на поиск путей заполнения имеющихся еще «пустот» в науке и решение теоретических и практических задач. Нередко, работая, например, над циклом лекций, педагог находит ответы на еще не решенные наукой проблемы и задачи. Конечно, не каждый выпускник техникума станет ученым, и не все продолжат свое профессиональное образование, тем не менее, подготовка в учреждениях СПО должна вестись на научной основе, так как задачи, выдвигаемые современными условиями, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска, научного подхода. Участие студентов в научной работе, введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий – являются в настоящее время эффективным путем преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки специалистов в техникуме и потребностями развития у каждого обучаемого самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей. Сегодня каждый студент техникума в соответствии с требованиями времени должен быть приобщен к школе научного творчества. Отсюда, особо актуальной является задача внедрения научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс. Основные формы организации в рамках учебного процесса развиваются по двум направлениям: внедрение научно-исследовательских разделов в различные виды учебных занятий; включение в учебные планы специальных курсов по организации учебно-исследовательской работы. Ближайшими планами работы коллектива ЮИТ остаются: внедрение

элементов научного творчества в разнообразные повседневные формы аудиторных и лабораторных занятий; при этом студент должен научиться самостоятельно составлять план исследований, подбирать необходимую справочную литературу; проводить математическую обработку и анализ результатов эксперимента, оформлять итоги работы как научный отчет, либо получать индивидуальные домашние задания для работы по нестандартным методикам. В техникуме практикуется написание рефератов, выдача индивидуальных заданий исследовательского характера в период технологической и преддипломной практик. Преподаватели спецдисциплин при формировании тематики исследовательской работы студентов стремятся к тому, чтобы эта работа продолжалась непрерывно: при выполнении различных учебных заданий, курсовых и дипломных проектов и во внеучебное время. Наша цель – создание научных кружков по интересам и объединение студентов в научное общество. В них студенты закрепляют теоретические знания, составляют аннотации и готовят рефераты по специальной литературе, проектируют и изготавливают наглядные пособия, лабораторные установки и другое оборудование, выступают с научными сообщениями, готовятся к регулярно проводимым цикловым и предметным внутритехникумовским семинарам и конференциям. Результаты содержания и формы организационно-педагогического обеспечения подобных конференций после их проведения становятся предметом вдумчивого анализа. Для организаторов-педагогов выделенные и обоснованные итоги являются не только показателем результатов их, например, профессиональной деятельности или успехов учащихся в той или иной области знаний. Хотя, конечно, и формально, и фактически организация цикловых конференций (или по конкретной предметной области) преследует именно эти цели. Однако, нельзя ограничиваться только общецелевыми и программными показателями. Гораздо важнее обратить внимание на степень творческой активности студентов к выбранной или назначенной теме еще на подготовительной стадии, на умение адаптировать рекомендованный материал и способность привлекать дополнительные источники. Ведь нам, педагогам, хорошо известно, что ни одно профессиональное среднее или высшее образовательное учреждение не ставит целью подготовить своего выпускника к мо-

ментальному вхождению в профессию, к стопроцентному соответствию его качеств будущим должностным обязанностям. Ибо спектр специфических условий, которые он встретит в перспективе очень велик и разнообразен. Профессиональная деятельность, как известно, детерминирована видовыми, ведомственно-отраслевыми и региональными особенностями, такими как: организация производства и условия труда, степень модернизации или состоянием основного и вспомогательного оборудования всей материально-технической базы конкретного предприятия и многими другими показателями, определяющими, в свою очередь, квалификационные и социально-личностные матрицы специалиста. И часто эти, достаточно узкопрофильные и специфичные условия вступают в противоречие с традиционной установкой отечественного профессионального образования на некоторый избыточный, но в то же время общий характер программного обеспечения процесса подготовки специалиста. Эта ситуация требует разной длительности адаптационного периода и часто – самостоятельных усилий по привлечению дополнительного справочного или теоретического материала. На наш взгляд, навыки ориентации в справочно-методической литературе, необходимых студенту при подготовке студентов к участию в научно-практических конференциях и семинарах по его специализации – гарантия его будущего успешного самообразования и профессионального становления. Нельзя переоценить роли и продуктивного характера этих мероприятий для всего профессионально-педагогического коллектива образовательного учреждения.

Диагностический характер анализа результатов конференций и семинаров позволяет обратить внимание на степень усвояемости, а значит и сложности отдельных тем и разделов учебной программы, правильнее скорректировать часы и планы занятий. Но педагогическая рефлексия по этому поводу – это, по-существу, фактор творчества и самосовершенствования и для самого субъекта образовательного процесса – преподавателя. Можно даже попытаться назвать самые очевидные сферы оперативного проявления этих творческих усилий в решении задач, которые, вместе с тем, потребуют от педагога поиска дополнительных знаний, уточнения некоторых данных или освоения новых смежных областей теории и практики. Так, организация

мониторинга образовательного процесса потребует ориентации в знаниях по психологии профессионального обучения и педагогической диагностики образовательно-воспитательного процесса. Планирование и разработка технологий обучения конкретного предмета требует координации с другими цикловыми дисциплинами, коррекции и согласования усилий по развитию образовательных технологий по специальности или специализации в целом, а значит знаний в области маркетинга образовательных услуг и идей по нахождению «перспективных линий» и «факторов привлекательности» профессии (социальных и личностных). Понадобится знание законов мотивации и педагогического менеджмента, умение конструировать пространственно-образовательной среды, т. е. наличие представления о средствах проектирования учебной среды и психолого-педагогических условий ее создания. Информационно-коммуникативное обеспечение учебно-воспитательного процесса опирается не только на ревизию и обновление арсенала аудиовизуальных средств представления учебной информации, но и на решение проблемы включения предметного материала в систему новейших информационных технологий образования и освоения их средств. Проведенные студенческие конференции и научные семинары, как правило, объективно демонстрируют уровень общей и коммуникативной культуры молодых людей. Задача донесения содержания сообщений по конкретной теме часто вступает в противоречие с отсутствием опыта устных публичных выступлений а, значит, показывают несвободную, скованную манеру поведения, невыразительное чтение «с листа» несамостоятельного и эклектичного и, как правило, наукообразного «книжного» текста. Но это ведь может составить пути налаживания междисциплинарных связей профессионального и гуманитарного компонентов образовательного процесса.

Преподавателям социальных, экономических или культурологических дисциплин это поможет более целенаправленно и органично участвовать не только в социально-культурном, личностном, но и в профессиональном развитии будущего специалиста. Молодежные научно-исследовательские конференции должны быть в городе ежегодными, необходимо поднимать их на уровень региональных, окружных, российских, что откроет возможность демонстрации достижений учебных заведений в конкретных научных про-

граммах; а также даст возможность обмена информацией, опытом и достижениями; проведения сравнительного анализа сильных и слабых сторон студенческих научных программ; позволит спроектировать новые мероприятия по распространению опыта, дать объективную оценку совместных исследований, осуществить координацию научных направлений; позволит осуществить формальное и неформальное общение студентов различных учебных заведений города, укрепит студенческие связи. Таким образом, проведение разного уровня научно-практических конференций и семинаров является своеобразной формой проявления научно-исследовательской деятельности и творчества в условиях подготовки специалиста СПО в малом городе.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. В. Сахарова

преподаватель ЮИТ, Югорск

Любая осмысленная деятельность совершается ради результата – идеального, мысленно предвосхищенного конечного итога, который называется целью. Чем яснее, конкретнее обрисована цель, тем легче определить и запланировать пути ее достижения. Цели образования определяются обществом в связи с проблемами умственного, физического, трудового, эстетического, нравственного и коммуникативного воспитания человека. Все эти направления воспитания сводятся к приобретению знаний, умений и навыков той или иной степени прочности. Воспитание – процесс двусторонний, обе стороны должны взаимодействовать с равной заинтересованностью, а для этого необходимо точно знать цели сотрудничества. Основная, глобальная воспитательная цель образования – вырастить достойного члена общества, но это слишком общее понятие, и каждый субъект воспитательного процесса вкладывает в это словосочетание свой смысл. Поэтому, прежде чем приступить к реализации намеченных планов следовало бы согласовать цели обеих