

что на национальных территориях еще в советское время были нарушены пропорции соотношения русского и местного компонентов в образовании, сам слой русской культуры отличался от уровня столичных центров. Особенно тонок он был в новых северных городах.

Наблюдается серьезное несовпадение задач культурного воспроизводства и политики СМИ. Содержание ряда каналов ТВ либо откровенно аморально, либо небрежно к духовным национальным ценностям и русскому языку. Всеобщая карнавализация, гедонизм и эскапизм под видом деидеологизации или политическое зомбирование. Восстановление качества русской культуры и языка дело настолько важное, что не помешали бы и чрезвычайные меры. И здесь не надо бояться обвинений в национализме или пугаться «русской идеи», либо реставрации тоталитаризма. Великая цель оправдывает средства. Тем более, что в данном ракурсе средства гуманитарны, а цели – гуманны.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ПУ № 1 ПО ПРОФЕССИИ АВТОМЕХАНИК НА РЫНКЕ ТРУДА ЮГОРСКА**

**А. Тягло**  
учащийся ПУ № 1, Югорск

В настоящее время отсутствуют условия профессионального самоопределения выпускников училища по данной специализации на предприятиях города, в том числе градообразующего предприятия ООО «Тюментрансгаза».

Наши выпускники, квалифицированные рабочие кадры, остаются большей частью востребованы лишь как водители, не реализовываясь по профессии автомеханик. Поэтому, очень важно выявление причин несоответствия между условиями профессионального самоопределения выпускника училища и уровнем их трудоустройства на рынке труда города.

В настоящее время в теории и практике профессионального самоопределения все больше изучается проблем, связанных со смыслом и сущностью профессионального труда. Важный акцент при этом де-

ляется на специфику переживаемого Россией периода и особенностями развития социально-экономических отношений. В отечественной литературе немало работ, посвященных различным вопросам проблемы профессионального самоопределения. Однако, на мой взгляд, актуальность проблемы требует привлечения внимания и более детального изучения проблемы учеными.

Исследуя данную проблему, я обратился к работам С. Л. Рубинштейна, Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, К. Г. Кязимова, В. А. Бодрова, А. И. Самоукина, Н. В. Самоукиной, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко. Перечисленные издания посвящены важным, актуальным проблемам профессионального самоопределения. Методологические основы для анализа проблемы самоопределения личности были определены С. Л. Рубинштейном. По С. Л. Рубинштейну, *самоопределение личности – это активные реальные действия, которые ведут к формированию и развитию личности.*

Во многих исследованиях проблема самоопределения рассматривается как поиск смысла, и в этом плане самоопределение является личностным новообразованием, связанным с формированием внутренней позиции, построением жизненных планов, выбором профессии, определением смысла собственного существования. Личностное самоопределение отражает потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и мире, оно связано с конструированием человеком своего жизненного поля. Так, Е. А. Климов рассматривает проблему профессионального самоопределения с позиции психологии, как звено психического развития, поскольку основная предметная область находится во внутреннем мире молодого человека – отношения к миру профессий, представления о разнотипных профессиях, проекты профессиональных жизненных путей. *«Профессиональное самоопределение, – по утверждению Е. А. Климова, – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание, это прежде всего образы желаемого будущего, особенности осознания себя и своего места в системе деловых межличудских отношений».*

Н. С. Пряжников акцентирует внимание на ценностно-смысловой стороне развития человека как субъекта трудовой деятельности. Особенностью взгляда автора на проблему профессионального само-

определения являются оригинальные представления о смысле трудовой деятельности. А. И. Самоукин, Н. В. Самоукина рассматривают проблему с позиции психологического аспекта развития личности – профессионального выбора и достижению в ней успеха. Авторы показывают на конкретных примерах как достигнуть успеха в любой профессии. И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко представили результаты всероссийского социологического исследования «Современный учащийся НПО». К. Г. Кязимов, рассматривая вопрос самоопределения, обращается к проблеме социального партнерства на рынке труда и подчеркивает, что «в условиях глобализации экономики особое внимание государственных органов и социальных партнеров необходимо уделять занятости молодежи».

Таким образом, изучение работ по данной проблеме показывает многоаспектное рассмотрение профессионального самоопределения молодежи и позволяет сделать ряд выводов:

- во-первых, самоопределение представляет собой процесс и результат смысловых и ценностных ориентаций личности, ее жизненных позиций и установок, критериев личного отношения к событиям и явлениям жизни;
- во-вторых, самоопределение выступает в качестве регулятора трудовой активности человека, уровня трудовых достижений;
- в-третьих, с позиций реализации функции самоопределения личности, как поиска смысла, можно утверждать о его роли в формировании чувства удовлетворенности процессом и результатом профессиональной деятельности;
- в-четвертых, самоопределение выступает в качестве регулятора процесса становления профессионала.

«Профессиональное самоопределение» понимают как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда, как определение человеком себя относительно выработанных обществом критериев профессионализма, то есть сводится к выбору критериев и ответу на вопрос: «Кто я как человек, личность, профессионал?». Понятие «профессиональное самоопределение» может употребляться различно. Можно полагать, что данное понятие может относиться только к профессионалам. Подразумевается то, как «молодой специалист» или опытный

работник со стажем, или, профессионал, оказавшийся на пенсии – находят себе применение, строят свой жизненный путь. Следовательно, самоопределяющийся человек выступает в качестве сложноорганизованного, совокупного и противоречивого субъекта. На разных возрастных этапах в процессе профессионального самоопределения человек испытывает внешние воздействия, в результате которых происходит принятие важного жизненного решения. Внешние воздействия представляют собой систему социальных структур, влияющих на процессы профессионального самоопределения молодежи.

Межведомственная система обеспечения профессионального самоопределения молодежи состоит из структур:

1. Профессиональные учебные учреждения, обеспечивающие выпуск квалифицированных специалистов.
2. Производственные организации, заинтересованные в молодых квалифицированных кадрах.
3. Администрации местных органов власти.
4. Средства массовой информации (СМИ), общественность.
5. Человек, как независимый субъект самоопределения.

Главное в системе – стабильное функционирование каждой структуры. И напротив, нежелательны несоответствие объективной потребности общества в кадрах и профессиональным самоопределением молодежи. Согласно статистическим данным, в настоящее время 70% выпускников профессиональных училищ, более 60% выпускников техникумов и 50% выпускников вузов не могут получить работу после окончания учебы. Следовательно, в настоящее время система профессионального самоопределения молодежи функционирует несогласованно. Каковы причины выявленного противоречия и дисбаланса?

Современное развитие предприятий, рынок труда, ориентированные на широкое использование и быстрое развитие высоких технологий, предъявляют новые повышенные требования к качеству рабочей силы – образовательному, профессиональному и культурному уровню работников.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик требованиям современного производства.

Однако, современные производства опережают уровень развития образования. Поэтому молодые специалисты не востребованы на высокотехнологичные производства без дополнительного обучения, что вызывает вполне объяснимые проблемы трудоустройства выпускника учреждения профессионального образования. На федеральном же уровне разработан комплекс мер по решению проблем трудоустройства населения.

Профессиональное училище № 1 осуществляет ежегодный выпуск квалифицированных рабочих кадров, выполняя государственный заказ администрации города. Из бесед с учащимися нашего училища я выяснил, что среди молодежи по-прежнему остается востребованной профессия автомеханик, позволяющая освоить одновременно две специальности: слесарь по ТО и ремонту автотранспортных средств и водитель категории «В», «С». Это подтверждает ежегодный конкурсный набор абитуриентов на профиль автодела училища, обеспечивающий обучение учащихся данной профессии. Следовательно, данная специальность наиболее популярна у молодежи и привлекает тех, кто интересуется автомобильным транспортом.

По информации комитета по образованию ХМАО, % обучающихся по данной специальности составляет сегодня около 15% от общего числа учащихся профессиональных училищ, что также свидетельствует о престиже профессии среди молодежи. По моему мнению, и мнению моих однокурсников, профессия автомеханик должна быть востребованной в обществе и остается такой благодаря развитой инфраструктуре города.

Рынок труда города представлен в первую очередь градообразующим предприятием ООО «Тюментрансгаз», около 600 организаций, высокой степенью обеспеченности населения личным автотранспортом, в рейтинге городов области Югорск занимает первое место по обеспеченности населения автотранспортом. Таким образом, с одной стороны наш город представляет большое поле деятельности для выпускников нашего училища, с другой, созданная система социального партнерства – администрации, предприятий города, центра занятости населения должна обеспечивать гарантированное профессиональное самоопределение (трудоустройство) выпускника нашего училища.

Однако, большинство работодателей Югорска предпочитают принимать на работу специалистов с опытом работы. Такова стратегия организаций, которым требуется квалифицированный специалист. Как правило, такие предприятия как УТТ и СТ, УМС в целях дальнейшего профессионального роста работника, продолжают обучение специалистов с небольшим опытом работы внутри предприятия. Предприятия данного типа, подразделения ООО «Тюментрансгаз» создают хорошие условия для работы: возможность профессионального роста и высокая зарплата.

Обеспечивая, благоприятные условия для профессиональной деятельности, например, в УТТиСТ, к работникам по профессии автомеханик, предъявляются определенные требования: работники должны быть специалистами широкого профиля, уметь грамотно диагностировать неисправности автомобиля, умело осуществлять ремонт любой сложности, не допускать возникновения серьезных неисправностей транспорта.

Мы как будущие молодые специалисты, конечно понимаем, что нашу профессию освоить в полном объеме можно лишь в течение долгих лет практики. Поэтому, поддержкой в профессиональной адаптации для нас становится производственная практика на предприятиях города, во время которой мы должны знакомиться более глубоко и полно с особенностями профессии.

Основой повышения потенциала трудоустройства выпускников является высокий уровень их профессиональной подготовки и конкурентоспособности на рынке труда. Однако, отсутствие государственной системы профориентации молодежи, разрушение связей учебных заведений с организациями и предприятиями, открытие специальностей без учета потребностей народного хозяйства приводят к нарушению спроса и предложений рабочей силы, рассогласованию баланса между рынком труда и рынком образовательных услуг, осложняют трудоустройство выпускников.

Поэтому, необходимо осуществить меры по прогнозированию тенденций развития экономики, приведению структуры, объемов и профилей подготовки кадров в учреждениях профессионального образования в соответствие с потребностями экономики и прогнозными характеристиками рынка труда, что позволит уменьшить риск безработицы молодежи.

Проведен опрос выпускников, окончивших училище за 3 года, и определены их пути самоопределения:

- 53% – из числа выпускников состоят на службе в армии;
- 10% – продолжают обучение в ССУЗе, вузе;
- 22% – трудоустраиваются на предприятия города, из них 10% по специальности;
- 15% молодежи не трудоустроено по окончании училища.

Интересно, что все 100% выпускников – отмечают возможность применения профессиональных знаний в техобслуживании и ремонте собственного автотранспорта.

Итак, проблема профессионального самоопределения в настоящее время актуальна и требует своевременного решения. Затронута данная проблема в материалах II Международного Конгресса ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «технологическое, профессиональное образование и подготовка являются мостом в будущее, однако этот мост должен выводить на дорогу занятости, в противном случае мы создадим дополнительные проблемы».

*Основными причинами, сдерживающими трудоустройство выпускников училища на рынке труда, являются:*

- низкая конкурентоспособность выпускников на рынке города;
- несоответствие профессионально-квалификационной характеристики выпускников потребностям предприятий города;
- отсутствие механизма, обеспечивающее эффективное взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг;
- отсутствие вакансии для молодежи, не имеющей опыта трудовой деятельности и высокой квалификации, в связи с чем они не всегда могут найти работу, причем не только по полученной специальности.

На основании вышеизложенного можно предложить следующие составляющие механизма взаимодействия рынка труда и учреждений профессионального образования, обеспечивающего повышение качества рабочей силы и ее успешное трудоустройство:

1. Рассмотрение проблемы трудоустройства выпускников Профессионального училища № 1 на заседании Думы Югорска в качестве актуальной для молодежи и требуемой решения.

2. Организация прогнозирования развития рынка труда, определение объемов и структуры подготовки кадров в учреждениях профессионального образования.

3. Информирование молодежи, учебных заведений о положении на рынке труда, спросе и предложении рабочей силы.

4. Организация, при необходимости, профессионального обучения выпускников, испытывающих трудности в трудоустройстве.

5. Организация мероприятий по взаимодействию администрации и руководителям предприятий города в решении проблем трудоустройства:

- квота рабочих мест на предприятиях города для молодых специалистов в качестве гарантированного трудоустройства;
- создание механизма поддержки малого бизнеса и реализация программы обеспечения молодых специалистов кредитами и субсидиями.

## **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**В. П. Фалько**

зав. каф. ДПИ РГППУ, Екатеринбург

Художественное образование и эстетическое воспитание, на сегодня, остается важным и актуальным звеном в становлении личности. Художественное творчество и изобразительная деятельность являются универсальным средством познания мира и себя в нем. Одной из задач образовательных учреждений художественно-эстетического профиля является удовлетворение как творческо-развивающих потребностей личности, так и социального заказа общества.

Стремление к познанию окружающего мира, расширение своих физических, творческих и духовных возможностей, ощущение себя самодостаточной личностью присущи человеку с самого раннего детства. Уже на ранних стадиях социализации в процессе познания вырабатываются наиболее важные качества – самостоятельность мышления, развивается психический строй личности, инди-