

среда создается, используется, оборудуется, благоустраивается и эксплуатируется, относится к сфере деятельности архитектора». Вполне справедливым будет добавить: дизайнера и художника. «От успехов в их подготовке на всех уровнях образования будет зависеть во многом будущее всего человечества, а также устойчивое сохранение и развитие культурного наследия всего мира... Реформирование системы образования, происходящее в наше время, и изменения, планируемые в связи с этим в ближайшем и отдаленном будущем, отражают общую мировую тенденцию» (А. А. Барабанов).

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЮГОРСКА

О. Фоменко

студентка ЮИТ, Югорск

Желание и стремление молодежи быть экономически независимыми является одной из наиболее глобальных проблем нашего общества. Целью нашего исследования является выявление и показ того, что каждый подросток желает быть экономически независимым. Для этого нами были сформулированы следующие задачи: 1) Исследовать уровень экономической самостоятельности студентов ЮИТа. 2) Предложить рекомендации по повышению уровня экономической самостоятельности студентов ЮИТа.

Для изучения уровня экономической самостоятельности молодежи нами было проведено исследование 5 групп экономических и технических специальностей ЮИТа. По результатам исследования можно сделать выводы: студенты предпочитают интеллектуальный труд (более 65%) физическому, кроме того, для 23% студентов наряду с интеллектуальным характером труда, важным является карьерный рост, возможность занимать высокопоставленные должности. Более 75% опрошенных не слишком удовлетворены своим материальным положением, что побуждает их идти на подработку. Их источники заработка: официант, программист, уборщица производственных помещений, рабочий по благоустройству города, курьер и др. Несмотря на это, более 80% студентов не проявляют доста-

точно активности в поисках работы, и реально нигде не работают. Такая тенденция наблюдается с 1–3-й курс и причиной данного явления отметим тот факт, что техникум является образовательным учреждением местного значения и учатся в нем студенты города Югорска и Советского. Более 55% студентов на первое место в своих социальных потребностях ставят семью. Второе место – 30% – занимает здоровье. А на третье место молодежь ставит образование. В дальнейшем эти места могут занять другие социальные потребности, либо эти же, но поменяются местами. Для более 65% опрошенных студентов работа – это источник материального благополучия, то есть прирост собственных денег. Уровень экономической самостоятельности студентов ЮИТа невысок, при достаточно высоких амбициях. Можно утверждать, что молодыми людьми осознается необходимость приложения собственных усилий для достижения материального благополучия в рыночной экономике, но в условиях малого города, когда престижные должности можно занимать по знакомству, молодежь перекладывает ответственность за свое трудоустройство на родителей. Поэтому, более половины опрошенных имеют оптимистичные прогнозы по поводу своего будущего трудоустройства, хотя на старших курсах тревога по этому поводу возрастает.

Итак, возможности: а) Ярмарка вакансий. Организатор ярмарки собирает нуждающихся и желающих работать студентов, где предлагает виды работы, на которых нуждаются рабочие. Студенты, понимающие, что предложенная работа им подходит, устраиваются на эту работу; б) Тренинг. Деловые игры. Собираются студенты, рассматривают жизненные ситуации, проблемы и предлагают свои решения. Такие игры проводятся для того, чтобы студент, оказавшись в такой ситуации, заранее знал пути выхода из нее; в) Организация предприятия на базе ЮИТа. Это позволит студентам применить теоретические знания на практике и оценить свои возможности; г) Студенческие отряды. Это способствует развитию физических навыков и повышению процента студентов, ведущих здоровый образ жизни; д) Капустник. Участие в нем помогает студенту избавиться от многих комплексов: чувство страха, стеснительность и др. К тому же здесь он может проявить свое остроумие и смекалку.