

ников, памятников архитектуры, реставрация храмов, решают экологические проблемы).

Если говорить о молодежи нашего города, то она отличается пассивностью и потребительским отношением к жизни. Нет в ней боевого запала, она не готова совершать какие-либо конкретные дела. А, следовательно, отсутствуют у нас различные неформальные молодежные объединения. Хотя может быть они и существуют, но информации о их деятельности нет. А как хотелось бы, чтобы в нашем городе наконец-то появились добровольные самодеятельные объединения молодежи, следящей за порядком, а не нарушающие его. Не помешало бы и новое объединение студенческой молодежи на какой-либо конкретной почве. Комитетом по работе с молодежью была предпринята попытка создания Волонтерского движения, но о нем нечего слышно, а деятельность участников не видна. Молодежные движения во все времена характеризовали ее активность и направленность, готовность сменить взрослых в управлении и т. п. На мой взгляд, молодежь нашего города пока не готова к этому. Поэтому я считаю, что настало время заявить о себе в полный голос и показать свою общественную и политическую сознательность. Ведь это не сделает никто кроме нас.

## **ЭКСКУРСИЯ КАК МОТИВАЦИОННАЯ ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**А. В. Чулакова**

преподаватель ЮИТ, Югорск

Проблема мотивации является актуальной и в психологии, и в педагогике. Мотивация определяет поведение человека. Но поведение человека можно регулировать, т. е. влиять на внутренние побуждения и их реализацию. Отношение учащихся к учению определяется совокупностью мотивов. Здесь под мотивами учения понимается то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться. Ведущим мотивом можно считать стремление индивида к непрерывному

развитию. Направление развития может быть различным. Важно научиться направлять развитие индивида. Мотивы определяются потребностями: от биологических до самоактуализации, самореализации. *Поведение зависит от потребностей и способностей индивида, определяется внутренними и внешними мотивами.* Для определения мотивации учебной деятельности необходимо отметить взаимодействие личности и ситуации. А суть этого взаимодействия в том, что не личность сама по себе со своими чертами и особенностями, не ситуация как таковая побуждают человека к определенному поведению, а взаимодействие личности и ситуации, субъективное видение и интерпретация человеком внешнего мира как имеющего или не имеющего личностного смысла выступают причиной конкретного поведения. Нас интересует конкретно ситуация достижения. Для нее характерно:

1) предпринимаемая деятельность направлена на достижение результата, который она должна после себя оставить; этот результат зафиксировать, оценить (существует некоторый стандарт для оценки поведения индивида в данной ситуации);

2) индивид должен переживать направленность (желание или принуждение) на достигаемый результат;

3) индивиду необходимо самому предпринимать усилия, направленные на достижение результата;

4) деятельность должна сопровождаться определенным эмоциональным состоянием, как в процессе, так и по окончании достижения результата.

Ситуация достижения характерна для работы студента на экскурсии. Экскурсия – это особая форма обучения, которая может относиться к различным типам уроков, соответственно имеет различные цели и мотивацию. Например: урок усвоения новых знаний. Проводится экскурсия в начале изучаемой темы. Задача: познакомиться с совершенно новым оборудованием, показать его в действии, в связи с другим оборудованием, определить его назначение и задачи, которые оно выполняет на конкретном производстве; урок обобщения и систематизации знаний. Проводится он в конце изученной темы. Задача: «адаптировать» теоретические знания; урок-лабораторная работа. Задача: выполнение конкретной

лабораторной работы на базе действующего предприятия. Результатом деятельности является отчет. Для создания отчета необходимо точно сформулировать цель и задачу экскурсии, определить задание, которое они должны выполнить, а также дать критерии оценивания результата деятельности. Критериями оценки могут быть содержание отчета: полнота и качество отображенных сведений, личные наблюдения, свое отношение к экскурсии; умение защитить свою позицию. Перед каждой экскурсией студенты получают задание в письменном виде, где определяется тема, цель экскурсии и содержание отчета. Для некоторых экскурсий-лабораторных работ у нас есть методические пособия. Сразу же выявились трудности, которые испытывают студенты при данной форме работы: не умеют самостоятельно работать; не умеют анализировать, определять важность полученных сведений, систематизировать их и выстраивать логику изложения; низкий уровень притязаний (некритичность мышления), т. е. не стремятся иметь свое мнение о полученной информации, выстраивать свою позицию; не пытаются отделять свою собственную позицию от позиции партнера, оценить логику суждений; трудно высказывать свои мысли, страдает технический язык. *Не умеют в отчетах показать собственную позицию и защитить ее.* Мотивацией в ситуации достижения служит так же оценивание. И здесь важно дать оценку не только содержанию отчета, но и умению аргументировать свое мнение, умению организовать работу в бригаде (если это групповая работа). Важное место занимает защита отчета. И то, как будет проведена защита, насколько объективно будет оценена работа каждого студента будет являться мотивом для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Развитие личности предполагает творчество этой личности. Внутреннее неприятие несовершенства мира побуждает человека к творчеству, поэтому возникло желание перейти от отчета-ответа к отчету, как решению выдвинутой определенной задачи. Данная форма работы возможна лишь при условии накопления опыта и для преподавателя и для студентов. Отсюда вывод: приобретать навыки самостоятельной работы и, в частности, учиться работать на экскурсии необходимо с I курса.