

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. Н. Лейбович

СИСТЕМА ПОНЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема целенаправленного развития профессионального образования на основе научно обоснованного проектирования его структуры, содержания и диагностики результатов, преемственности различных образовательных ступеней исследуется в настоящее время многими учеными и научными коллективами.

Системные изменения в базисных компонентах профессионального образования, прежде всего в самом механизме его функционирования и взаимодействия со смежными социальными и экономическими системами, обуславливают необходимость поиска адекватных педагогических и организационных решений, способных реконструировать с учетом современных условий важнейшие составляющие системы профессионального образования. Одним их решений такого рода, получившим, пожалуй, наибольший резонанс, является введение в практику профессионального образования государственного стандарта.

В политическом плане глобальной целью принятия такого важнейшего решения выступает реинтеграция российского профессионального образования на принципиально новой юридической и организационно-методической основе. Действительно, трудно представить общее экономическое пространство единого государства без общего рынка трудовых ресурсов, а следовательно, и без общего профессионально-образовательного пространства. В этом значении смысл общего образовательного пространства в сфере профессионального образования видится гораздо отчетливее, нежели в области общего образования (за исключением той его части, которая непосредственным образом определяет преемственность общего и профессионального образования всех ступеней).

Таким образом, государственный стандарт профессионального образования служит примером сквозного, комплексного решения, которое на протяжении ближайших лет будет определять функционирование и развитие профессионального образования в России.

С введением государственного стандарта профессионального образования изменилась и сама “философия” управления профессиональным образованием, в том числе его содержанием. Здесь следует отметить введение таких понятий, как “государственный стандарт профессионального образования (федеральный и национально-региональный компоненты)”, “профессиональная образовательная программа”, “примерная учебно-программная документация”, “аттестация, аккредитация и лицензирование профессиональных учебных заведений”, семантическая пара “профессия-специальность”, “квалификационная структура” и ряда других. Политика в этой области направлена на отказ от административных методов формирования содержания профессионального образования при сохранении единого образовательного пространства, на расширение прав регионов, учебных заведений, учащихся в определении содержания обучения и способов его усвоения.

В то же время для успешного, согласованного взаимодействия всех субъектов сферы профессионального образования необходим “язык общения” базовая система понятий государственного стандарта профессионального образования. Разумеется, в любой новой области знаний система понятий складывается не сразу, претерпевает множество изменений по мере продвижения соответствующих исследований и разработок, их проверки на практике, согласования позиций в смежных областях и в ходе международного сотрудничества. Однако без стартовой понятийной базы невозможно не только развивать, но и начать исследования, направленные на введение механизма государственного стандарта профессионального образования. В данной работе мы попытаемся рассмотреть основные понятия, используемые в ходе формирования федерального компонента государственного стандарта профессионального образования, на примере начального профессионального образования. При этом нам представляется важным скорее раскрыть содержательную основу понятий, нежели дать их формальные определения.

Закон Российской Федерации об образовании трактует государственный образовательный стандарт как сумму трех составляющих: обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучаемых и требований к уровню подготовки выпу-

ских. В этом определении не учтено колоссальное разнообразие направлений подготовки рабочих и специалистов в системе профессионального образования. Например, действующий классификатор профессий рабочих насчитывает более 5000 наименований. Ясно, что разработка стандартов по всем этим направлениям невозможна и не нужна. Как бы признавая эту ошибку, закон упоминает о перечнях профессий и специальностей, по которым осуществляется профессиональная подготовка, устанавливая, что они утверждаются Правительством Российской Федерации, т.е. являются, по существу, тоже федеральным компонентом государственного стандарта профессионального образования. Из этого будем исходить и мы.

Понятие государственного стандарта профессионального образования может быть раскрыто наиболее полно, если рассматривать как его внешние, так и внутренние связи.

Внешние связи стандарта проявляются прежде всего через его место в системе социально-экономических отношений, существующих в современном российском обществе, при этом стандарт выступает как метаязык взаимодействующих в этой сфере субъектов. Отсюда могут быть установлены основные требования к стандарту, образующие неформальный социальный заказ на его разработку.

Внутренние связи государственного стандарта профессионального образования проявляются при рассмотрении его как самостоятельной подсистемы, имеющей собственную элементную структуру и межэлементные взаимодействия. Состав подсистемы госстандарта, свойства каждого элемента, их взаимосвязь позволяют раскрыть сущность понятия стандарта, его основные характеристики.

Для понимания роли государственного стандарта профессионального образования в социально-экономической системе общества важно знать его функции. Иначе говоря, следует задать простой вопрос: кому и зачем он нужен? Во-первых, преподавателям и учащимся, которые должны в ходе обучающей и учебной деятельности выполнять требования стандарта и дополнять его с учетом своих возможностей и интересов; во-вторых, администраторам, работникам системы профессионального образования — от федеральных чиновников до директоров учебных заведений (независимо от их ведомственной подчиненности) — для формирования адекватных механизмов в сфере пла-

нирования, регулирования и контроля учебно-воспитательного процесса; в-третьих, работникам служб занятости как основной ориентир при трудоустройстве и переквалификации высвобождаемого и незанятого населения; в-четвертых, так называемым социальным партнерам (работодателям, профсоюзам и лицам наемного труда) для сознательного вступления в трудовые отношения, регулирования вопросов штатного расписания, тарифных ставок и окладов — всей системы иерархий, основанных на квалификации и профессиональной компетенции; наконец, нашим партнерам из ближнего и дальнего зарубежья для обеспечения прав человека и свободного взаимодействия на международном рынке труда.

Таким образом, необходимо учесть интересы всех указанных субъектов, обеспечить понимание документов стандарта каждым из субъектов и взаимопонимание между ними при решении двусторонних и многосторонних вопросов профессионального образования.

В рамках рассмотрения понятия государственного стандарта важно определить общие требования к стандарту, вытекающие из ранее определенных его основных функций.

Прежде всего, как мы уже упоминали, стандарт должен стать основным инструментом управления качеством профессионального образования на государственном уровне. Соответственно он должен включать все необходимые компоненты, связанные с понятием “качество профессионального образования”. В широком смысле качество профессионального образования определяется тем, насколько оно соответствует текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т.е. насколько оно удовлетворяет запросам отдельной личности и общества в целом, государства (имеются в виду специфические функции государства как формы общественного самоуправления) и сложившихся областей продуктивной деятельности человека (включая производство, сферу обслуживания, торговлю, финансы, искусство, науку, образование и др.). Для выполнения этой важнейшей функции стандарт профессионального образования должен быть понятен всем субъектам образовательного процесса, органам управления образованием, работодателям.

Стандарт профессионального образования должен служить социальной гарантией конкурентоспособности членов общест-

ва на отечественном и мировом рынках труда, с одной стороны, и удовлетворять их персональным потребностям — с другой. Для этого необходимо, чтобы он был приемлемым для всех регионов и субъектов федерации (гармонично сочетал интересы федерации и национально-региональную специфику, права учебных заведений), посиленным для обучаемых как по содержанию, так и по объему, опирался на реально существующие в обществе ресурсы (не выходил за пределы возможного на текущей стадии развития общества), стыковался с зарубежными образовательными стандартами.

Безусловно, одной из важных функций государственного стандарта профессионального образования является создание условий для свободного функционирования в России системы непрерывного образования. В связи с этим образовательные стандарты всех звеньев системы непрерывного образования должны быть преемственны, хорошо взаимодействовать в пограничных содержательных областях.

Наконец, государственный стандарт профессионального образования должен служить основой для последующей разработки профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения учебного процесса, организации аттестации учебных заведений, разработки стандартов профессионального образования более высокого уровня (например, стандарт инженерно-педагогического образования) и т. п., т. е. должен иметь четкую дидактическую и методическую интерпретацию. При этом предпочтительно максимально сохранить принятую в стране систему документов, что позволит работникам профессионального образования быстрее адаптироваться к новым требованиям.

Специфика профессионального образования по сравнению с общим образованием (применительно к рассматриваемой проблеме) состоит в большом разнообразии профессий и специальностей, форм подготовки работников, достаточно коротком сроке жизни учебно-программной документации, так как содержание профессионального обучения непосредственно связано с быстро меняющимся в результате научно-технического прогресса содержанием труда. Причем имеет место следующая закономерность: для младших ступеней профессионального образования эти изменения происходят чаще, чем для старших (например, для рабочих, имеющих дело непосредст-

венно с техникой и технологией, содержание труда меняется быстрее, чем для инженера, имеющего дело с научно-техническими основами и методами проектирования техники и технологии).

Таким образом, при разработке государственного стандарта профессионального образования (в особенности начального) принята двухуровневая концепция проектирования его федерального компонента. На первом уровне (уровень федерального правительства) принимаются основополагающие документы государственного стандарта. Эти документы должны иметь долгосрочный характер и определять стратегически важные параметры стандарта. Что касается элементов государственного стандарта профессионального образования, ориентированных на конкретные профессии (профессиональный разрез государственного стандарта), то они рассматриваются и принимаются на уровне Министерства образования. Документы этого типа составят второй федеральный уровень государственного стандарта профессионального образования.

Рассмотрим теперь элементную структуру государственного стандарта профессионального образования, представленную на рис. 1, и остановимся на ведущих понятиях, через которые раскрываются отдельные составляющие стандарта.

Важным теоретическим положением концепции государственного стандарта профессионального образования является обоснование ведущей роли понятия “квалификация” и квалификационной структуры, служащей основным инструментом, позволяющим определить профессиональные качества работника и соизмерить их с требованиями производства.

Квалификация — категория, порожденная научно-техническим прогрессом на стыке интересов производства и личности. Эта категория двуедина в том смысле, что термин *квалифицированный* отражает и требования к личности, выполняющей свои трудовые функции, и характер самого труда. В нашем языке семантически оправданно сосуществуют понятия “квалифицированный работник” и “квалифицированный труд”. При употреблении термина *квалифицированный* применительно к личности имеется в виду степень подготовленности индивидуума к выполнению трудовых функций, применительно к труду — ряд признаков, характеризующих его сложность.

С развитием науки и становлением системы профессионального образования появилась необходимость отражения в ква-

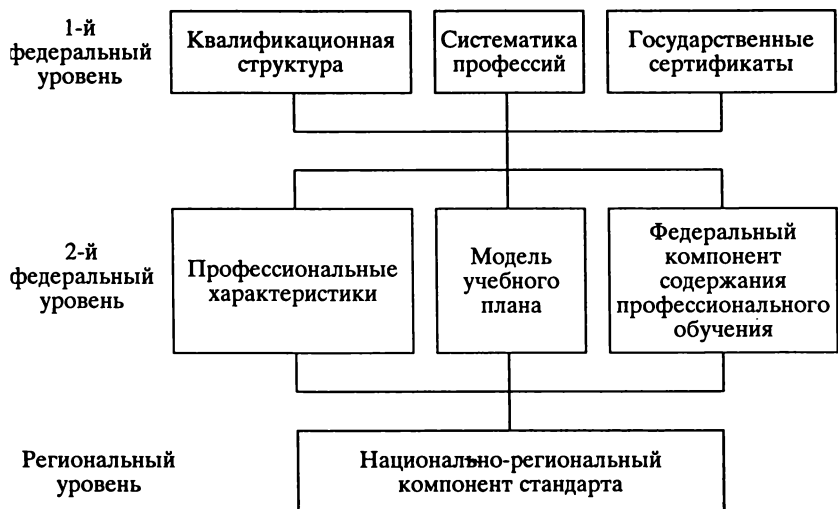


Рис. 1. Структура федерального компонента государственного стандарта профессионального образования

лификационной иерархии признаков, характеризующих не только сложность труда, но и его наукоемкость и обуславливающих образовательный ценз на конкретную профессию. Таким образом возникли понятия “степень квалификации” и “уровень квалификации”.

Степень квалификации — это завершённый этап подготовки кадров в системе непрерывного профессионального образования, характеризуемый определённым объёмом и соотношением общего и профессионального образования, требуемого для освоения профессии (специальности). Совокупность ступеней квалификации составляет **квалификационную структуру** профессионального образования, которая отражает традиции и тенденции развития профессиональной подготовки в России, определяет роль и место профессии или специальности в экономической системе и учитывает фактически сложившиеся требования стандарта профессионального образования развитых стран.

Уровень квалификации характеризует профессиональное мастерство конкретной личности в рамках данной ступени. Уровень квалификации зависит от обученности индивидуума и

в этом контексте характеризуется такими достаточно объективными и диагностично проверяемыми параметрами, как объемом знаний и умений, их диапазон и качество.

Достаточно субъективными, зависящими от личностных качеств обучаемого, но вместе с тем значимыми параметрами профессиональной компетентности (квалификации) в большинстве европейских стран считают способности рационально организовывать и планировать свой труд, быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда.

Следует отметить, что в силу двуединости категории “квалификация” степень квалификации может применяться для характеристики как личности, освоившей ту или иную профессию, так и статуса самой профессии. Чем сложнее профессия, тем больше времени и средств требуется для ее освоения и тем выше должен быть ее статус (степень квалификации). Уровень квалификации является только личностной характеристикой и при стандартизации профессионального образования в расчет не принимается. Этот параметр может учитываться при решении вопросов дифференциации оплаты труда, присвоении работникам разрядов и категорий.

Сложность и наукоемкость профессионального поля определяют требования к объему и соотношению общего и профессионального образования. Соответственно профессии и специальности могут быть ранжированы по ступеням квалификации. В современной системе непрерывного профессионального образования Российской Федерации целесообразно выделить пять основных ступеней квалификации. Первая ступень квалификации предполагает основное общее образование в сочетании с ускоренной профессиональной подготовкой, получаемой в различных формах. Вторая ступень — основное общее образование и профессиональное образование по профессиям соответствующей группы в учреждениях начального профессионального образования на одно-двухгодичных отделениях. Третья ступень характеризуется сочетанием среднего общего и профессионального образования в учреждениях начального профессионального образования на двух-трехгодичных отделениях. Четвертая ступень предполагает среднее общее и профессиональное образование в продвинутых учебных заведениях, таких как профессиональные лицеи, техникумы, колледжи. На-

конец, пятая ступень соответствует различным формам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры и т.п. Для определения степени квалификации, к которой следует отнести данную профессию, используются следующие основные показатели сложности профессий.

Степень интеллектуальности труда отражает соотношение умственной и мануальной деятельности. **Научоемкость** характеризует специфику трудовой деятельности, обусловленную технико-технологическими особенностями производства, и отражает степень технического прогресса в отрасли. **Многофункциональность** в какой-то степени также характеризует сложность труда, свидетельствуя о множественности и разнообразии выполняемых функций. **Сложность алгоритма** трудовой деятельности характеризуется не только разнообразием, но и параллельностью выполнения различных видов умственной и мануальной деятельности. Сложность алгоритма отражает значимость строгой очередности, четкости и слаженности выполнения отдельных трудовых функций (операций) и также является одной из существенных квалификационных характеристик профессии. **Стереотипность** отражает соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности в рамках профессии.

Рассмотренные понятия послужили основой формирования нового Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования. Он представляет собой реестр профессиональных групп, профессий и входящих в них специальностей, подготовка по которым осуществляется в учреждениях начального профессионального образования (что является одним из важных признаков идентификации образовательного учреждения данного типа) и регулируется на государственном уровне в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании. В этом документе профессии и специальности ранжированы по ступеням квалификации, что регламентирует объем и соотношение общего и среднего образования, требуемого для их освоения. Применительно к каждой профессии и специальности определены минимальные (базовые) сроки обучения, возможные специализации. Перечень профессий и номенклатура специальностей утверждаются на федеральном уровне Правительством Российской Федерации или уполномоченным им органом. На уровне регионального компонента государственного стандарта профессионального образования они

могут уточняться и дополняться с учетом местных особенностей при условии соблюдения квалификационной структуры и основных положений государственного стандарта.

В табл. 1 представлена структура Перечня профессий с конкретными примерами. Можно выделить несколько главных особенностей нового Перечня профессий.

1) Систематизация Перечня в соответствии с крупными отраслевыми комплексами. Структура Перечня соответствует укрупненным направлениям и видам хозяйственной деятельности. Благодаря этому новая номенклатура профессий содержит не 200 разделов ЕТКС, как это было ранее, а 42 крупных отраслевых комплекса, что позволит существенно упростить процессы интеграции профессиональной подготовки, управления профобучением и распределением рабочих кадров.

2) Объективный характер интеграции профессий. В отличие от действующего и предшествующих Перечней принята двухступенчатая иерархия профессионального разделения труда. Наряду с традиционным для системы профтехобразования термином *профессия* в Перечень введен термин *специальность*: специальность рассматривается как конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии.

Основной единицей Перечня являются профессии (графа 2), объединяющие специальности (графа 3), родственные по общности технико-технологических параметров производства или трудовых функций либо по обоим этим признакам. Целью такой интеграции является расширение профиля подготовки, унификация учебно-программной документации и повышение социальной защищенности работников в условиях формирования рынка труда.

Исключена интеграция или группировка профессий по организационно-экономическому признаку (хотя такая группировка и допускается в реальной практике профобучения по усмотрению учебных заведений и предприятий-заказчиков).

В Перечень наряду с традиционными введены профессии, отражающие потребность в подготовке кадров, характерных для рыночных методов хозяйствования.

Номенклатура профессий открытая, таким образом, предполагается, что в Перечень впоследствии могут вводиться новые профессии на основании согласованного решения органов федерального уровня. Для открытия подготовки по новой спе-

Таблица 1

Структура перечня профессий начального профессионального образования

№ П/П (1)	Наименование профессии (2)	Наименование основных специальностей (3)	Степень квалификации (4)	Минимальный срок получения начального профессионального образования, лет			Минимальный возраст приема на работу, лет (8)	Пол принимаемых на обучение (9)
				для выпускников средней школы (5)	без получения среднего (полного) общего образования (6)	для выпускников средней (полной) общеобразовательной школы (7)		
Профессии, общие для всех отраслей экономики								
1	Модельщик	Модельщик по деревянным моделям Модельщик по металлическим моделям	4	—	4	2	18	муж.
							18	муж.
Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы								
102	Кровельщик	Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из стучных материалов Кровельщик по осетальным кровлям	2	1	3	1	18	муж.
							17	муж.

циальности в рамках уже включенной в Перечень профессии достаточно решения органов управления образованием регионального уровня.

3) Введение характеристики сложности профессии. Каждая профессия в Перечне отнесена к определенной ступени квалификации в соответствии с квалификационной структурой профессионального образования, устанавливаемой государственным стандартом. В тех отдельных случаях, когда специальности, входящие в профессию, относятся к различным ступеням квалификации, это указывается дополнительно.

Отнесение профессий к определенной ступени квалификации учитывает объем, структуру, сложность теоретического материала и основных практических навыков, необходимых для ее освоения. Перечень включает профессии 2, 3, 4-й ступеней квалификации, подлежащие государственному регулированию. Профессии 1-й ступени не включены в Перечень, подготовка по ним может проводиться в различных формах краткосрочного обучения.

Для овладения профессиями 2-й ступени квалификации достаточен уровень основного общего образования, а для овладения профессиями 3-й и 4-й ступеней необходимо среднее общее образование. При этом получение профессий 2-й и 3-й ступеней соответствует начальному профессиональному образованию, а 4-й — как правило, среднему профессиональному образованию. В отдельных случаях, если для получения профессии 4-й ступени необходимы знания и умения на уровне среднего специального образования, следует говорить о повышенном профессиональном образовании (предполагается, что в профессиональных характеристиках будет указано, является ли это требование к профессии обязательным или относится только к подготовке на высшие разряды, классы, категории).

4) Значительное расширение прав учебных заведений за счет разделения параметров Перечня на стабильные и варьируемые.

Часть параметров устанавливается директивно: минимальный срок получения базового профессионального образования, степень квалификации; другие параметры: фактический срок обучения, количество и состав специальностей и т.д. — могут подвергаться изменениям.

В Перечень включены только основные специальности, тем самым номенклатура специальностей является открытой.

Учебные заведения должны получить право (в зависимости от заявок предприятий и по согласованию с местными органами образования и соответствующими органами по труду) включать в состав профессии новые специальности.

Для каждой профессии в Перечне указан минимальный срок получения базового профессионального образования, обеспечивающего общепрофессиональную основу всех специальностей профессии для последующей конкретной специализации. Минимальные сроки дифференцированы (графы 5, 6, 7) в зависимости от общеобразовательного уровня лиц, принимаемых на обучение.

Фактический срок обучения устанавливается учебным заведением на основе минимального срока получения базового профессионального образования с учетом сложности специальностей, по которым ведется подготовка, и уровня квалификации, присваиваемого выпускникам по каждой специальности.

Минимальный возраст приема на работу (графа 8) и пол принимаемых на обучение (графа 9) даются для справки и планирования учебного процесса.

Остальные обязательные требования к подготовке по профессиям Перечня устанавливаются другими документами государственного стандарта профессионального образования.

В условиях многообразия организационных форм профессионального образования выполнение требований Перечня и государственного стандарта является основным критерием, определяющим право учебного заведения, организации, предприятия вести соответствующую подготовку и выдавать выпускникам государственные дипломы по профессии. Поэтому в Перечне нет жесткой связи профессий с формами подготовки рабочих: любое учебное заведение, имеющее лицензию, может вести подготовку в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования и претендовать на государственную аккредитацию.

Сравнительные характеристики старого и нового перечней профессий приведены в табл. 2.

Следующим по значению элементом государственного стандарта профессионального образования, имеющим принципиальное значение для определения его “архитектуры”, является модель учебного плана.

Модель учебного плана — это документ, отражающий основные инвариантные структурные компоненты содержания

Таблица 2

	Старый перечень		Новый перечень					
	Общее число профес-сий	В том числе сгруппирован-ных профес-сий	Общее число профес-сий	Общее число основных специаль-ностей	Число професий и основных специальностей			
					4-й ступени квалифи-кации	2-й ступени квалифи-кации	Профес-сии	
					Профес-сии	Основные специаль-ности	Профес-сии	Основные специаль-ности
Отраслевые комплексы (примеры)								
Производство изделий электронной техники	57	26	8	21	5	10	—	—
Сфера обслуживания	9	6	11	27	1	1	—	—
Сельское хозяйство	52	27	8	34	3	9	2	11
...								
Всего	1195	559	257	863	52	90	45	218

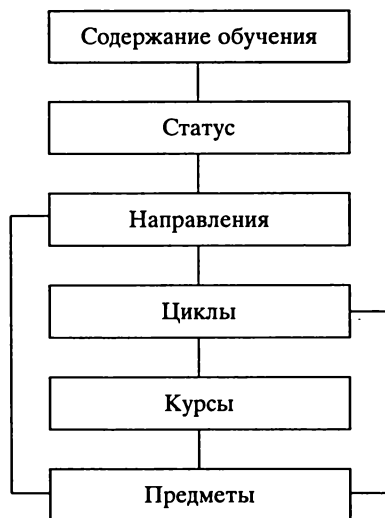


Рис. 2. Структура модели учебного плана

начального профессионального образования. Модель учебного плана (рис. 2) содержит информацию о квалификационной структуре и формах подготовки рабочих и служащих в профессиональных учебных заведениях, о циклах, курсах и предметах, составляющих обучение. В модели указывается ориентировочное количество часов, отводимое на предметные циклы, консультации, экзамены, резерв времени в зависимости от срока обучения и достигаемой ступени квалификации.

По своему статусу содержание учебного плана подразделяется на обязательное обучение, дополняемое на региональном (местном) уровне дисциплинами из перечня предметов по выбору (в рамках учебной недели), и факультативное обучение (за рамками учебной недели).

Обязательное обучение включает два направления подготовки: общеобразовательную и профессиональную. Каждое направление подготовки состоит из общепринятых структурных компонентов: циклов, курсов, предметов. **Цикл** — это совокупность предметов одной образовательной направленности.

Общеобразовательная подготовка включает в себя гуманитарный и естественнонаучный циклы в соответствии с общепризнанными видами образования (в принципе, человечество

выработало только три вида образования: гуманитарное, естественнонаучное и техническое).

Профессиональная подготовка включает общетехнический, общепрофессиональный (отраслевой) и профессиональный циклы. Здесь необходимо обосновать наш отход от принятых видов образования. Дело в том, что перечень профессий и специальностей охватывает практически все области деятельности человека, и поэтому элементы каждого вида образования (гуманитарного, естественнонаучного и технического) могут иметь статус профессионально значимых. В то же время в структуре модели любого специалиста (исходя из принципа гармоничного развития личности, а теперь и согласно букве закона) должны найти место общеобразовательные и гуманитарные компоненты. Поэтому мы включили в модель учебного плана раздел “Профессиональная подготовка”, а не “Техническая подготовка” (что соответствовало бы абстрактной классификации). Другое дело, что профессиональная подготовка для многих профессий будет насыщена техническим содержанием. Для многих, но не для всех. Это обстоятельство мы должны учесть, строя инвариантную модель.

Примерный учебный план — документ, разрабатываемый на федеральном уровне в качестве примера, образца реализации модели учебного плана применительно к конкретным профессиям и специальностям. Он устанавливает в соответствии с базовым сроком обучения и степенью квалификации номенклатуру и объем учебных циклов и предметов, экзаменов и зачетов, организационные формы обучения и служит непосредственной основой для разработки рабочей учебно-программной документации.

Совокупность предметов, составляющих тот или иной цикл в конкретном примерном учебном плане, можно рассматривать как блок (или набор блоков и модулей), соответствующий определенной отрасли, виду производства (виду деятельности), профессии.

Предусмотренный в модели учебного плана порядок расположения циклов (курсов) отражает последовательное снижение доли унифицированного и возрастание доли дифференцированного учебного материала.

Рабочий учебный план — учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения на основе пример-

ного плана с учетом специфики региона, отрасли, специализации, уточняющий календарную структуру и этапы учебного процесса.

Профессиональная характеристика (ПХ) профессии квалифицированного рабочего или служащего является одним из основных элементов государственного стандарта профессионального образования второго федерального уровня (рассчитанного на конкретные профессии, включенные в федеральный перечень). ПХ представляет собой многофункциональный документ, ориентированный как на работодателей (предприятия и организации), так и на граждан (в целях профконсультации и профориентации), учебные заведения и научно-методические организации системы образования (для разработки учебно-методических материалов, подготовки преподавателей и учебно-материальной базы), службу занятости (подбор рабочих мест, планирование и организация переподготовки незанятого населения) и т.п.

Таким образом, принятая в стандарте типовая модель профессиональной характеристики включает следующие разделы: наименование и шифр профессии (специальностей), назначение профессии, квалификацию, основные параметры профессионального поля (виды профессиональной деятельности и теоретические основы профессиональной деятельности), специфические требования к возрасту, полу, профессионально значимым качествам личности.

Структура описания профессионального поля, принятая в модели ПХ, предусматривает выделение общепрофессиональных (общетехнических, отраслевых) и специальных, ориентированных на конкретные специальности и специализации, параметров профессионального поля. Теоретические основы профессиональной деятельности излагаются в форме краткой характеристики необходимого теоретического материала (возможно, в терминах устоявшихся учебных предметов). Уровень сформированности профессиональных знаний и умений находит отражение в ПХ путем констатации степени самостоятельности выполняемых работ и характера трудовой деятельности (типовая — не типовая, стандартная — не стандартная).

Наконец, наиболее важным в практическом отношении элементом государственного стандарта профессионального образования является **федеральный компонент содержания профес-**

сионального обучения, определяющий для каждого блока стандарта группы изучаемых учебных элементов и стандартизированные параметры качества их усвоения. С учетом естественных ограничений тематики и объема нашей статьи остановимся на одной, наиболее важной характеристике федерального компонента стандарта — его блочно-модульной структуре.

В рассмотренных ранее элементах стандарта заложены необходимые предпосылки реализации блочно-модульного принципа проектирования федерального компонента содержания профессионального обучения. Действительно, структура Перечня профессий (определяемая схемой: направление народнохозяйственной деятельности → отрасль → вид производства → профессия → ступень квалификации → специализация) и структура модели учебного плана (разделы, циклы, курсы, предметы) как бы предполагают адекватную структуру федерального компонента содержания.

Поэтому типология блоков определена с учетом этой методологической преемственности, а также дальнейшего углубления структуры учебно-программной документации.

Таким образом, для оптимизации процесса проектирования стандарта выделяются следующие основные типы блоков содержания профессионального образования (названия типов блоков даны условно с учетом наиболее вероятной сферы применения).

Отраслевой блок содержит учебный материал, раскрывающий место и роль данной отрасли (подотрасли, вида производства) в системе народного хозяйства, общетехнические основы производства, место профессии в системе разделения труда, сложившегося в отрасли, ведущие трудовые функции других профессий отрасли, перспективы развития отрасли и профессии, включая возможные направления переквалификации, профессионального и служебного роста и другие сведения, необходимые для четкого осознания учащимся своего места в будущей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональный блок включает учебный материал, являющийся теоретической и практической основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (или на межотраслевом уровне). Это могут быть общие технико-технологические или деятельностные основы профессий, входящих в группу.

Профессиональный блок является основным в подготовке выпускника профессионального учебного заведения. Это каса-

ется как объема блока, так и его значения. В рамках профессионального блока дается учебный материал, лежащий в основе освоения соответствующих видов профессиональной деятельности на требуемом уровне. Содержание профессионального блока обеспечивает необходимый уровень подготовки для быстрого включения учащихся в практическую профессиональную деятельность в любом регионе Российской Федерации с минимальными затратами на адаптацию.

Специальный блок содержит теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения одной специальности в рамках профессии на требуемом уровне квалификации.

Такова в общих чертах логика формирования федерального компонента содержания. Мы рассмотрели основные понятия государственного стандарта профессионального образования, несущие наибольшую содержательную нагрузку. Реально структура государственного стандарта более сложна, однако вряд ли возможно охватить ее в рамках одной обзорной статьи. Нет сомнений, что обсуждение понятийного аппарата стандарта в научно-педагогической печати будет продолжено, на что и надеется автор.