

**Г. М. Романцев, Ф. Т. Хаматнуров**  
**МОДЕЛЬ ИНСТИТУТА РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Период, когда специалисты профессиональных учебных заведений лишь констатировали многочисленные трудности и недостатки системы профтехобразования, предрекали ее неминуемый крах при существующем отношении к ней различных социальных институтов и рассчитывали, не производя существенных изменений, “дождаться лучших времен”, проходит. Требования “выделить финансы” под неизменные проекты и программы десятилетней давности сейчас звучат не столь убедительно, как это было еще четыре-пять лет назад. Для многих становится очевидно, что при рыночных отношениях не пользуется спросом, как правило, то, что просто не нужно.

Доминирующий в настоящее время тип профессионально-технического учебного заведения возник и развивался в 1950—80-е гг. в условиях жестко управляемой директивными методами системы профессиональной подготовки с планами приема и выпуска специалистов, безотказной системой распределения и трудоустройства всех выпускников ПТУ, отсутствием явной безработицы, сильной законодательной защищенностью рабочего места для любого, даже профессионально непригодного работника и т.д. Эти условия начиная с января 1992 г. стали быстро изменяться. Начали формироваться сложные рыночные отношения с тотальной конкуренцией, в том числе и на рынке труда, за каждое рабочее место, которое перестало быть гарантированным. Многомиллионная армия “лишних”, не востребованных народным хозяйством работников — это уже не только атрибут высокоразвитых стран Запада, но и реальность современной России. В этих условиях традиционное советское ПТУ начало сдавать позиции основного профессионального учебного заведения: оно стало терять не только общественный престиж, но и перспективы дальнейшего развития.

Передовые педагогические коллективы всех типов учебных заведений — от общеобразовательных школ и профессиональных училищ до техникумов и вузов — начали поиски адекватных новым идеологическим и социально-экономическим условиям и потребностям целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, новых типов и форм учебных заведений. Эти изменения происходят под влиянием как педагогичес-

кой теории, так и практики. Причем разные интерпретации одних и тех же фактов ведут к различиям в подходах к реформированию учебных заведений.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что в условиях конкуренции за каждое рабочее место не только на рынке труда, но и на конкретных предприятиях большей конкурентоспособностью обладают рабочие с более высокой как практической, так и теоретической подготовкой, с широким профессиональным кругозором, развитой профессиональной самостоятельностью. Чем выше уровень профессионального образования работника, тем, как правило, выше его приспособляемость к постоянно меняющимся производственным условиям. Рабочий с более высоким образованием имеет больше шансов получить необходимое рабочее место в случае вакансии и соответственно меньше шансов его потерять в кризисной ситуации, чем рабочий такой же квалификации, но с более низким уровнем образования и, следовательно, профессиональной самостоятельности.

Поэтому среди молодежи падает престиж профессиональных учебных заведений, которые дают своим учащимся одностороннюю специализированную профессиональную подготовку к чисто исполнительской деятельности на конкретном рабочем месте (базового предприятия); одновременно увеличивается спрос на углубленную (“продвинутую”) и широкую подготовку. Она включает в себя знания, умения и навыки, позволяющие работнику не только исполнять чьи-то распоряжения, но и управлять своей профессиональной деятельностью. Таким образом, возрастает спрос на подготовку рабочих, готовых как к исполнительской, так и к руководящей деятельности.

Если подготовка к исполнительской профессиональной деятельности традиционно связана со средним и средним специальным образованием, а к управленческой — с высшим, то становится понятно, почему с началом рыночных реформ некоторые средние ПТУ преобразовались в высшие профессиональные училища (ВПУ). Однако в большинстве случаев для такой трансформации было достаточно дополнительно ввести 3—5 дисциплин из учебных планов вузов и техникумов.

Но если 3—4 года назад в ВПУ преобразовались, как правило, лучшие по составу педагогических кадров, а также по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению училища, то сегодня “высшими” себя иногда называют и такие заведения, которые трудно назвать даже средними.

Не вдаваясь в дискуссию о правомерности этого процесса, отметим, что специалисты Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) предлагают свой подход к удовлетворению потребности динамического рынка труда в рабочих с углубленной подготовкой — концепцию высшего рабочего образования.

Под высшим рабочим образованием понимается “самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, которое обеспечивает готовность личности к высочайшему профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, овладению высокой общей культурой” [1, с. 143].

Средством получения такого образования является новый тип профессионального учебного заведения — институт рабочего образования (ИРО).

Институт рабочего образования как система должен представлять собой полифункциональную многоуровневую образовательную структуру, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности в данной отрасли народного хозяйства, индивидуальных способностей и социально-профессиональных планов учащихся. В системе непрерывного профессионального образования ИРО является учебным заведением, предназначенным для подготовки специалистов различной квалификации в зависимости от уровня получения профессионального образования — от узкого специалиста-исполнителя до мастера, способного не только что-то самостоятельно изготавливать, но и организовывать собственное производство (форма малого предприятия) и сбыт продукции на рынке товаров и услуг. Таким образом, на уровне высшего рабочего образования целью является подготовка работника, способного к эффективной трудовой деятельности на предприятиях различного размера, систем и характера управления, форм собственности; прогнозированию как тактических технико-технологических, так и социально-экономических перспектив данного конкретного производства; совмещению при необходимости управленческо-исполнительских функций; не только к адекватной ориентации на рынке труда при поиске перспективного рабочего места, но и к его самостоятельному организационно-юридическому созданию в форме малого предприятия.

В настоящее время в УГППУ существует полный пакет нормативной и учебно-методической документации (более 70

единиц) для создания института рабочего образования и подготовки рабочих по полной программе высшего рабочего образования по специальности (специализации) “слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики” (“слесарь КИП и А”) для ВПУ № 2 (профессиональный лицей) Новоуральска. Данный пакет получил поддержку и был утвержден на заседании коллегии Министерства образования Российской Федерации 5 июля 1994 г.

Эти документы учитывают как достижения последних десятилетий функционирования системы профессионального образования, так и появившиеся новые тенденции в ее развитии.

Основными педагогическими концептуальными положениями, на которых строятся функционирование и дальнейшее развитие института рабочего образования, являются:

- гибкость и открытость образовательной системы училища (учебно-воспитательная система ИРО является саморазвивающейся системой, предусматривающей модернизацию и видоизменение учебных планов и профессиональных образовательных программ);

- личностная заинтересованность в процессе и результатах обучения (поэтапное внедрение рейтинговой системы контроля за успеваемостью);

- профессиональная направленность общеобразовательных, в том числе гуманитарных, дисциплин;

- интерактивный подход к обучению (наличие интегрированных учебных курсов);

- разносторонность профессиональной подготовки (возможность получения последовательно или параллельно нескольких специальностей);

- индивидуализация обучения (свободный выбор при рейтинговой системе контроля учебных планов и образовательных программ);

- многоуровневая система профессиональной подготовки (дифференцированная по курсам (годам обучения) система получения различных уровней профессиональной квалификации);

- сознательность в выборе учащимися профессиональной карьеры и заинтересованность в ее реализации (построение учебного процесса на основе поэтапного перспективного плана овладения специальностью).

Исходя из предложенной концепции прием учащихся в ИРО будет производиться на основе принципа перманентного удов-

летворения потребности личности в самообразовании и саморазвитии в системе непрерывного профессионального образования.

Реализацию высшего рабочего образования предполагается осуществлять за счет образовательных, гуманитарных и профессиональных программ, направленных на расширение общенаучного, гуманитарного образования и получение углубленной технологической и производственной подготовки по выбранному профилю профессий.

Срок обучения — 3 года на первом уровне на основе базового среднего образования и 4 года — на втором уровне на базе общего среднего образования при наличии разряда, полученного на уровне начальной профессиональной подготовки по соответствующему профилю. Причем на обоих уровнях ИРО предусмотрены система, стимулирующая происхождение учащимися-студентами всей образовательной программы института, и возможность выхода с определенной самодостаточной квалификацией не только по окончании данного уровня, но и внутри него.

После окончания первого уровня присваивается квалификация “слесарь КИП и А” третьего (четвертого) разряда. По окончании второго, высшего уровня выпускникам ИРО присваивается квалификация рабочего с высшим образованием и выдается диплом бакалавра по специальности “электромеханик информационных технологий”. Обязательным условием присвоения указанной степени является наличие у завершившего обучение сертификата профессиональной готовности не ниже предшествующего максимальному разряду по профилю подготовки.

В современных условиях с учетом тенденции развития экономики образовательные результаты включают в себя не только знания, умения и навыки, но и развитие профессиональных и социальных свойств и качеств личности. Поэтому квалификационные требования, учебные планы и программы предусматривают получение необходимого образования и профессиональной подготовки, которые дают рабочему возможность реализовать себя в труде любой сложности. Сложность трудовых функций зависит от сложности используемых предметов и средств труда, а также от его организации и предполагает готовность к повышенной умственной и нервно-эмоциональной напряженности деятельности. В основном это проявляется в

количестве получаемой информации и принимаемых решений в единицу времени.

Подготовка выпускника института рабочего образования позволяет ему иметь дело с новой и разнородной информацией, решать задачи стереотипного, диагностического и эвристического характера. Его квалификация дает гарантии надежного на необходимом качественном уровне ведения технологического процесса, исключающего материальный и моральный ущерб; предотвращения в процессе работы опасности как для исполнителя, так и для окружающих лиц. Выпускник ИРО сможет выполнять работы с использованием особо сложных и уникальных орудий труда высокой стоимости, строго лимитируемого сырья и заготовок на заключительной стадии технологического процесса.

Рабочий с высшим образованием должен быть подготовлен для работы в отраслях народного хозяйства по соответствующей профессии.

Основные виды деятельности, связанные с реализацией главных функций данного специалиста — осуществлением производственного процесса в рамках своей профессии и организацией производства, состоят в следующем:

- уверенном выполнении практической работы в пределах высших рабочих разрядов;
- чтении чертежей любой сложности;
- экономической оценке технологического процесса на основе экономических знаний;
- нормировании работы и определении ее себестоимости;
- обеспечении безопасных приемов работы, основ электробезопасности, техники безопасности по своей профессии;
- контроле качества выполняемой работы, знании средств и методов контроля;
- умении быстро адаптироваться при изменении производственной ситуации, т.е. владеть смежной профессией, иметь общеобразовательную и профессиональную подготовку;
- умении строить межличностные отношения и принимать решения по управлению на основе знаний психологии и теории принятия решений;
- самообразовании и самостоятельном повышении квалификации;
- работе с ПЭВМ в режиме пользователя.

Наряду с этим специалист с высшим рабочим образованием должен быть подготовлен к выполнению социальной и произ-

водственно-технической деятельности в условиях рыночной экономики:

— уметь с позиции гуманистических нравственных принципов и общечеловеческих идеалов анализировать духовные, политические и социально-экономические явления, процессы и проблемы общества, логически мыслить, аргументированно отстаивать свою точку зрения; иметь навыки организаторской работы, уметь самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социально-экономических и экологических последствий;

— быть высокообразованным, физически развитым, обладать высокой нравственной и правовой культурой, развитым экономическим и экологическим мышлением, а также такими качествами, как гуманизм, демократизм, самостоятельность и настойчивость в достижении цели;

— знать основы мировой и отечественной истории и культуры, иметь грамотную и развитую речь, владеть по меньшей мере одним иностранным языком на уровне, достаточном для работы с иноязычной литературой, иметь потребность в постоянном духовном и физическом совершенствовании;

— быть профессионально компетентным, систематически совершенствовать профессиональное мастерство, непрерывно обновлять и обогащать свои знания, применять их в деятельности.

Первый этап образования осуществляется в рамках государственного стандарта и трансформирует за счет регионального и местного компонентов подготовку ко второй ступени.

Реализация предметных программ осуществляется на основе педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие.

В течение обучения в ИРО у студента формируется определенная система ценностей, которая позволяет ему успешно осуществлять процессы социализации, самоактуализации и самореализации в ходе жизнедеятельности. При этом система ценностей, формируемая в процессе обучения в ИРО, не рассматривается как завершенная и окончательная, она является толчком и определяющим моментом саморазвития личности в течение дальнейшей жизни.

Каждый учебный курс должен быть относительно самодостаточен с точки зрения учащегося (студента), решившего “выйти” из ИРО на одном из образовательных уровней после 2, 3, 5 или 7-го года обучения.

В каждой рабочей программе учебной дисциплины с точки зрения ее содержания и графика прохождения необходимо учитывать внутрипредметные и межпредметные связи. Рабочие программы должны определять систематическое применение активных (развивающих) форм и методов обучения.

Все формы учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) оцениваются в зачетных баллах единой для ИРО рейтинговой системы контроля.

Содержание высшего рабочего образования определяется на основе ряда позиций, характеризующих образование как высшее.

Классифицирующими признаками высшего рабочего образования в новой образовательной логике являются следующие:

- формирование образа целостной личности, интегрирующей в себе профессиональную и социальную квалификацию;

- организация процесса, определяющего смену явлений, которые выводят личность на уровень интегральной субъективности по отношению к себе как источнику жизнедеятельности;

- формирование способностей к мобильной профессиональной и социальной деятельности.

Модель института рабочего образования предполагает структуру, в которой любой этап обучения может быть завершающим.

Содержание образования должно отражать целостность каждого этапа и одновременно давать возможность выхода на следующий. Образовательная завершенность каждого этапа связана с личностным развитием:

- 1-й этап — подготовленность личности к деятельности социального и профессионального выбора;

- 2-й этап — базовая подготовленность личности к преобразовательной профессиональной и социальной деятельности;

- 3-й этап — готовность личности к преобразовательной профессиональной и социальной деятельности.

Содержание каждого образовательного этапа формируется на основе системной реализации принципов, при этом системообразующим является тот принцип, который отражает специфику данного этапа.

На первом этапе приоритет отдается формированию знаний о мире, о различных сторонах его проявления, что обеспечивает включение в учебный план наряду с общеобразовательными



предметами (по типовым и авторским программам) ряда новых дисциплин, ориентированных на коррекцию профессионального самоопределения, формирование основ здорового образа жизни, подготовку студентов к интеллектуальному труду.

Для второго этапа характерна преимущественная реализация принципа приобретения опыта осуществления способов деятельности, воплощенных в навыках и умениях. На этой ступени вводятся предметы производственно-технологического цикла, дающие возможность формирования целостного образа профессиональной деятельности и личности в ней. Это обеспечивает получение квалификации, соответствующей квалификации выпускника высшего ПТУ.

Приоритетным для третьего этапа становится принцип приобретения опыта творческой деятельности. Для его реализации вводятся предметы специального цикла, обеспечивающие теоретическую и практическую основу формирования профессионала высшей квалификации, обладающего навыками научно-практических исследований в профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что в каждом регионе России есть высшие профтехучилища или профессиональные лицеи, “переросшие” по ряду параметров (по педагогическим кадрам, учебно-методической, материально-технической базе и др.) статус учреждения начального профессионального образования. По договорам с техникумами и вузами они уже начинают готовить специалистов со средним специальным, а по ряду позиций — с высшим образованием. Эти учебные заведения достойны именоваться институтами рабочего образования. В Свердловской области на базе ВПУ № 2 Новоуральска уже открывается первый ИРО. В Тюменской области — в Тюмени и Тобольске — также заинтересовались новым направлением подготовки рабочих кадров.

### **Литература**

1. Романцев Г. М. Содержание понятия “высшее рабочее образование” // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып. 1. Екатеринбург, 1995.