

**Г. Н. Сериков**

## **СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ОБРАЗОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Пожалуй, общепринятой является точка зрения, согласно которой образование рассматривается как специальная сфера социальной деятельности, выполняющая главную функцию — обеспечивать образованность граждан [1, 2, 3]. При этом признается, что пользование человеком присвоенной образованностью вполне определенно влияет на осуществление им профессиональной деятельности. Более того, считается бесспорным, что профессиональная деятельность базируется на образованности специалиста. Признается, что наряду с образованностью в профессиональной деятельности значима профессиональная квалификация [3, 4, 5]. Однако соотношению образованности и профессиональной квалификации в научной литературе уделяется явно недостаточное внимание. В предлагаемой статье предпринята попытка охарактеризовать зависимость генезиса профессиональной квалификации от образованности специалиста на примере профессионально-педагогической деятельности.

В принятых трактовках образованность предстает как уникальное внутреннее свойство личности, заключающееся в ее способностях усваивать социальный опыт (достижения мировой культуры) и пользоваться им в различных аспектах жизнедеятельности, в частности в профессиональной деятельности [2, 3]. Соглашаясь с этим, считаем целесообразным в плане научного отражения представлять образованность в виде специфических систем. В их состав входят осведомленность в определенных аспектах социального опыта, сознательность усвоения, действенность внутриличностного отношения и умелости применения усвоенного опыта [6]. Имея в виду разносторонность и многоплановость накопленного человечеством социального опыта, целесообразно вводить видовые различия образованности. Речь может вестись об общей и специальной образованности.

Общую образованность принято оценивать исходя из соображения доступности и достаточности для участия граждан в социальной жизнедеятельности. Начиная с раннего детства ребенок узнает о существовании различных профессий. В обра-

зовательных процессах происходит знакомство с различными приложениями усваиваемых им знаний. В зависимости от меры качества усваиваемой личностью образованности (прежде всего сознательности и действенности) у каждого учащегося зарождается определенное отношение к той или иной профессии. Оно возникает вполне естественно, если ребенку нравится заниматься различными видами деятельности. Скорее всего, это признак нормального зарождения его **профессионального самоопределения** [7, 8]. Постепенно (у разных людей это происходит в разные сроки) в зависимости от качества усваиваемой образованности (особенно в аспекте умелости) может происходить стабилизация личностного отношения к той или иной сфере профессиональной деятельности. Важно, чтобы к моменту завершения основного образования каждый учащийся профессионально самоопределился. Для этого, на наш взгляд, достаточно, чтобы учащиеся осознавали:

- необходимость трудиться, а также свое отношение к труду вообще и к его различным видам;

- свои склонности к тем или иным видам трудовой деятельности и потребность в них;

- реальные (для себя) возможности выбора как сферы профессиональной деятельности, так и самореализации в той или иной сфере;

- функции, выполняемые специалистами той или иной профессии;

- меру собственных усилий, которые необходимо затратить, чтобы стать специалистом.

Если учащийся осознает указанное выше и готов однозначно сделать свой профессиональный выбор, то правомерно говорить о его профессиональном самоопределении. Представляется, что профессиональное самоопределение в существенной мере предопределяется уровнем присвоенной учащимися образованности. Ясно, что социально значимо достижение профессионального самоопределения каждым учащимся, по крайней мере, на момент получения им общего среднего (полного) уровня образованности. В таком случае профессиональное самоопределение становится побудителем (основным мотивом) учебной деятельности по присвоению специальной образованности.

В процессе присвоения личностью специальной образованности происходит развитие ее профессионального самоопреде-

ления. Если учащийся укрепляется в уверенности, что он правильно выбрал профессию и специальность, то у него, видимо, зарождается **профессиональное самосознание** [9, 10]. Среди отличительных признаков профессионального самосознания представляется целесообразным назвать следующие:

— ощущение собственной причастности к осваиваемой профессии;

— осознание своих способностей (во всех аспектах специальной образованности) осуществлять функции специалиста;

— нравственная позиция преданности избранной профессии: ощущение намерений достойно исполнять профессиональные функции;

— появление собственных идей, способствующих профессиональному самосовершенствованию определенной целеустремленности в этом.

Таким образом, профессиональное самосознание следует рассматривать как важный признак созревания специальной образованности до уровня, достаточного для присвоения личности определенной профессиональной квалификации.

Однако следует заметить, что профессиональная квалификация специалиста не сводима к какому-либо уровню его специальной образованности. На наш взгляд, профессиональная квалификация специалиста как внутреннее свойство личности возникает и развивается путем синтеза достигнутых им уровней общей и специальной образованности с практикой профессиональной деятельности. Ее отличительные признаки проявляются в способности личности пользоваться собственной образованностью в процессе реализации своей профессиональной деятельности, а при необходимости — и самостоятельно усваивать какие-то части социального опыта для того, чтобы воспроизводить его новые элементы. Профессиональную квалификацию целесообразно на наш взгляд, выражать через взаимосвязанное единство компетентности как способности осознанно пользоваться образованностью; нравственности, побуждающей к осуществлению профессиональной деятельности не во вред себе и окружению; инициативности как основы деловитости и предприимчивости; профессионального мастерства, проявляемого в форме результатов профессиональной деятельности [11].

Среди наиболее характерных взаимосвязей между образованностью и профессиональной квалификацией можно указать

следующие. Осведомленность и сознательность обуславливают развитие компетентности в ее содержательном аспекте. Сознательность личности является также залогом ее профессиональной нравственности. Уровень развитости действительности общих и профессиональных знаний обуславливает проявления инициативности специалистов в профессиональной деятельности. Умелость же целесообразно рассматривать как важнейшую предпосылку развития профессионального мастерства специалиста. Воспользуемся изложенным видением соотношений между образованностью и профессиональной квалификацией специалиста при рассмотрении преобразования образованности в профессионально-педагогическую квалификацию.

Каждый учащийся с раннего детства становится свидетелем реализации профессионально-педагогической деятельности. Однако этот аспект знакомства детей с педагогической профессией являет собой взгляд со стороны. В плане профессионально-педагогического самоопределения его явно недостаточно. На наш взгляд, необходима и содержательная “подпитка” процесса профессионально-педагогического самоопределения учащихся. Речь следует вести о специальных учебных дисциплинах, в которых раскрывалась бы пропедевтика педагогической профессии. Это тем более необходимо в связи с тем, что практически каждый взрослый является воспитателем собственных детей. В каждой семье могут возникать проблемы во взаимоотношениях. Их налаживание на основе использования социального опыта (достижений психологии и педагогики, в частности) представляется не менее успешным, чем только лишь по наитию (интуиции). Наконец, где бы люди ни трудились, между ними возникают определенные взаимоотношения. Педагогическая грамотность выпускников общеобразовательных учреждений может оказаться полезной и в этом плане.

Пропедевтические аспекты педагогической образованности учащихся являются значимой предпосылкой для профессионально-педагогического самоопределения некоторых из них. Действительно, им предоставляется возможность убедиться в силе своих потребностей быть педагогическим работниками. При этом яснее станут представления о функциях, возлагаемых на педагогических работников. Кроме того, пропедевтика профессионально-педагогической образованности помогает определить степень внутреннего согласия посвятить себя развитию образования.

Профессионально-педагогическое самоопределение молодежи является важной предпосылкой правильности выбора своего жизненного пути. В учреждениях профессионально-педагогического образования создаются предпосылки присвоения специальной (педагогической) образованности. Речь прежде всего идет о возможностях углубленного усвоения достижений наук о человековедении (психология, общая педагогика, управление образованием, теория и методика образовательных процессов и др.). Значительное место в содержании педагогического образования следует отводить интегративным аспектам содержания общего (среднего) образования. Необходима и специализация в предметных его областях. Представляется, что современная педагогическая образованность работников образования должна основываться на идее приобретения способностей проектировать и реализовывать индивидуальные учебно-самообразовательные программы развития общей образованности и оценивать их результативность. В содержание педагогического образования важно включать такие его элементы, благодаря которым стимулируются внутриличностные процессы (мышления, положительной мотивации профессионально-педагогического самообразования, педагогического творчества и др.). Большое место следует отводить практической деятельности по применению усваиваемых знаний в различных аспектах педагогической деятельности.

От содержания педагогического образования в значительной мере зависит сама возможность зарождения профессионально-педагогического самосознания студентов. Разумеется, качество профессионально-педагогического самосознания студентов зависит и от профессионализма профессорско-преподавательского состава профессионально-педагогического образовательного учреждения. Однако студенты способны почувствовать себя причастными к педагогическому корпусу, если осознают, что сделанное (спроектированное, внедренное и т. п.) ими имеет определенную социальную ценность (полезно в образовании).

Факт присвоения профессиональной квалификации работника образования является лишь актом признания права соответствующего специалиста на профессионально-образовательную деятельность. Это означает, что достигнутый им уровень образованности является достаточным для того, чтобы начать

осуществление профессионально-педагогической деятельности. Выпускники педагогического образовательного учреждения во время учебы в определенной мере участвовали в образовательной практике, получив тем самым представления о педагогической профессии в действии. В результате этого произошла корректировка их профессионально-педагогического самосознания и появились основания для зарождения профессионально-педагогической квалификации. Таким образом, впервые присваиваемую специалисту профессионально-педагогическую квалификацию следует рассматривать как стадию ее зарождения [12, 13].

Становление же профессионально-педагогической квалификации специалиста может осуществляться лишь в процессе осуществления им педагогической деятельности. Пользуясь собственной образованностью (прежде всего специальной), работник образования приобретает опыт (навыки) применения усвоенного в своей профессиональной деятельности. Другими словами, усвоенный социальный опыт (знания) об особенностях педагогической деятельности наполняется личным опытом ее осуществления. В результате развивается профессионально-педагогическая компетентность как сплав усвоенного ранее социального опыта (достаточно развитой специальной образованности) и внутренне открывающихся знаний в результате практики осуществления собственной профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, постепенно развиваются способности специалиста компетентно пользоваться собственной образованностью в процессе реализации своей профессионально-педагогической деятельности. В этом видится один из признаков развития профессионально-педагогической квалификации специалистов.

В практике образования каждому педагогическому работнику приходится вставать перед выбором предпочтений. Речь идет о его возможностях по-разному реагировать на воздействия партнеров, осуществлять различные (по объему, внутренней направленности и т. д.) подготовительные трудовозатраты, принимать те или иные решения. Тем самым каждый педагогический работник сталкивается с необходимостью нравственного самопроявления. В зависимости от того, какие решения он будет принимать, какими мотивами обуславливается его подведение в профессионально-педагогической деятельности, нахо-

дится развитие его нравственности (в том числе и ее профессиональных аспектов).

Нравственная позиция работника образования проявляется в том, насколько он активен в своей профессиональной деятельности. Речь идет о выборе им своей позиции в тех случаях, когда его образованность является достаточной для совершенствования тех или иных аспектов образования. Если при этом обостряется его внутренняя потребность сделать что-то, то он может проявить инициативу или ждать, когда кто-то другой предложит действовать в этом направлении. Специалисты, у которых действенность (как аспект образованности) развита достаточно высоко, обычно инициативны. Другие же предпочитают не проявлять себя “чрезмерно”. Таким образом, только в педагогической практике создаются условия для развития инициативности как компонента профессионально-педагогической квалификации.

В процессе осуществления педагогической деятельности у специалистов не только накапливаются навыки пользования собственной образованностью. Постепенно происходит ее сращивание с индивидуальностью специалиста. Накапливаемая компетентность, развивающаяся нравственность и проявляемая индивидуальность становятся предпосылкой развития профессионально-педагогического мастерства специалиста. Базируется же оно также на образованности, благодаря которой могли развиваться компетентность, нравственность и инициативность. В результате создаются предпосылки для воспроизводства специалистом продуктов своей деятельности, качество которых заметно выше по сравнению с тем, каким оно было раньше.

Осознавая качественные изменения, происходящие в собственной профессионально-педагогической квалификации, каждый работник образования выражает к ним определенное отношение. Чувство удовлетворения ими способствует укреплению самосознания. Неудовлетворенность чем-то (кем-то) может служить стимулом для самоанализа. Другими словами, профессиональное самосознание работников образования находится в прямой зависимости от темпов и направлений развития их профессиональной квалификации. Более того, профессиональное самосознание по мере укрепления убежденности в том, что потенциал внутренних возможностей профессионального

самосовершенствования не исчерпан, и в том, что имеет смысл его реализовать, является двигателем развития профессиональной квалификации педагогических работников.

Таким образом, усвоенная личностью образованность (в единстве ее общего и специального компонентов) не только вызывает появление профессионального самоопределения, а затем самосознания, но и сама является важной внутриличностной предпосылкой, необходимой для возникновения и развития профессиональной квалификации педагогических работников. Сочленяясь с внешними условиями реализации каждым из них своей профессионально-педагогической деятельности, образованность проявляет себя как важный фактор развития феномена профессиональной квалификации. При этом осведомленность и сознательность обуславливают развитие прежде всего компетентности в ее содержательном аспекте. Сознательность личности специалиста является к тому же залогом становления его профессиональной нравственности. Уровень развитости действительности общих и специальных знаний обуславливает проявления инициативности специалистов в процессе реализации профессионально-педагогической деятельности. Умелость же целесообразно рассматривать как важнейшую предпосылку развития профессионально-педагогического мастерства. Одновременно с развитием профессионально-педагогической квалификации специалиста возрастает мера определенности его профессионально-педагогического самосознания.

Ясно, что развитие профессиональной квалификации специалистов происходит по-разному. Речь идет и о различиях в характерных тенденциях наиболее заметных аспектов развития профессиональной квалификации, и о разных темпах его осуществления, и о содержательных отличиях, и др. Это зависит от многих причин. Среди основных можно назвать уровень образованности, достигнутый каждым начинающим специалистом, меру профессионального самосознания, личностные ценности, обуславливающие его намерения и отношение к себе и к окружению. Значительную роль могут играть условия реализации профессионально-педагогической деятельности. От готовности трудиться в тех или иных условиях, от способностей (и намерений) преодолевать препятствия, от меры целеустремленности специалиста зависит сама возможность сочленения его образованности (как главного внутреннего фактора развития профес-

сиональной квалификации) с образовательной средой. От того, насколько специалисту удастся преодолеть неизбежные противоречия между своей сущностью и несоответствующими ей условиями реализации профессиональной деятельности, зависит, может быть даже сама осуществимость развития профессиональной квалификации того или иного специалиста.

Однако следует иметь в виду, что при самом благоприятном стечении всех условий и факторов, влияющих на развитие профессионально-педагогической квалификации, ее уровень по отношению к достигнутой образованности не беспределен. Как и всякая система, профессионально-педагогическая квалификация, рассматриваемая по отношению к определенной образованности (общей и специальной) как к основанию, достигает своей стадии зрелости. Максимально возможный уровень профессионально-педагогической квалификации может быть достигнут (при благоприятных стечениях всех значимых условий и факторов) на этой стадии. Далее наступает иссякание достигнутой образованности как основания дальнейшего поступательного развития профессионально-педагогической квалификации. Это неизбежно ведет (может быть, постепенно) к деградации профессиональной квалификации. Чтобы избежать угасания развитой профессионально-педагогической квалификации, необходимо повышать уровень своей общей и специальной образованности.

Строго говоря, необходимость в дообразовании у педагогических работников может иметь место постоянно. Любое проектирование (средств, методов и т. п.) педагогической деятельности невозможно осуществлять по заранее разработанным алгоритмам (рецептам). Решение педагогических задач часто находится в зависимости от специфики содержания каждой из них. Поэтому наряду с применением общеизвестных подходов к их решению иногда целесообразно находить нечто оригинальное. Такого рода поиски сопряжены не только с проявлением креативности со стороны педагогических работников, но и с обращением к опыту других, тем более что профессионально-педагогическая креативность развивается вместе с ростом собственного опыта деятельности, например, в нестандартных ситуациях. Поэтому обращение к специальной литературе является обычным для педагогических работников, а непрерывное самообразование — признаком педагогической деятельно-

сти. Развитие профессионально-педагогической квалификации происходит в условиях постоянного обращения педагогов к социальному опыту. Все дело в том, к какому опыту они обращаются и как глубоко в него вникают.

Ведя речь о поступательном развитии профессионально-педагогической квалификации работников образования, уместно подчеркнуть целесообразность углубления их образованности (общей и специальной). Если образованность педагогических работников будет оставаться на достигнутом уровне развития, то и их профессиональная квалификация однажды достигнет своего предела. Качественное же повышение уровня образованности обуславливает накопление потенциала для поступательного развития профессионально-педагогической квалификации. Поэтому уровни ее развития целесообразно соотносить с уровнями образованности (общей и специальной) работников образования. Возрастание уровня образованности способствует прежде всего усилению профессионального самосознания работников образования. У них расширяются “внутренние горизонты” видения образовательных проблем, они уточняют пределы своих возможностей в их разрешении. Фактически в стране установлены два уровня базовой профессионально-педагогической образованности: средний и высший. Присвоение каждого из них служит важной предпосылкой для развития профессионально-педагогической квалификации.

Для начального состояния профессионально-педагогической квалификации характерен определенный “разброс” вариантов профессионально-педагогического самосознания работников образования. Одни из них могут уверенно заявлять о том, что они готовы к педагогической деятельности, другие — чувствовать сомнения, испытывать неуверенность, третьи признают варианты проявления профессионально-педагогического самосознания. На этом этапе профессионально-педагогическая компетентность низка. Работники образования могут, как правило, действовать лишь посредством репродукции усвоенных знаний и приобретенной умелости. Нравственность проявляется лишь в общечеловеческом плане, без явных признаков профессионализма. Инициативность отличается только формами выражения. Содержательно она может проявляться лишь в виде идей, причем не всегда осуществимых на практике. Педагогическое мастерство не проявляется.

Начальное состояние профессионально-педагогической квалификации может иметь различные варианты развития. Охарактеризуем два из них — установившийся и неустойчивый.

Для установившегося состояния профессионально-педагогической квалификации характерно укрепление профессионально-педагогического самосознания работников образования, усиление их целеустремленности к профессионально-педагогическому самосовершенствованию. Заметно возросшая компетентность обуславливает продуктивность отдельных результатов их профессиональной деятельности. В поведении работников образования заметны профессиональные проявления. Их инициативность начинает приносить определенные результаты, которые, правда еще далеки от совершенства. Можно заметить рост качества результатов профессионально-педагогической деятельности, хотя они еще не всегда отличаются высоким уровнем.

Для неустойчивого состояния профессионально-педагогической квалификации характерно сочетание позитивных и негативных аспектов в развитии. Их сочетания могут быть самыми различными. Укрепление профессионально-педагогического сознания может сопровождаться задержкой в развитии компетентности. Или же, наоборот, нормально развивается компетентность, инициативность, но усиливаются сомнения в профессиональном самоопределении. Вариантов различного рода внутренних противоречий может быть много. В зависимости от направлений их разрешения находится и дальнейшее развитие профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.

Представляется, что установившееся состояние развития профессионально-педагогической квалификации может переходить в стабильное. Его суть в том, что все основные потенциалы присвоенной педагогическим работником образованности реализуются в этом состоянии. Наблюдается определенная согласованность между профессионально-педагогическим самосознанием и развитыми профессионально-квалификационными характеристиками. В этом состоянии происходит накопление личного профессионально-педагогического опыта. Если этот процесс разовьется до состояния, в котором обостряются противоречия между присвоенной образованностью и накопленным личным опытом работника образования, то созревают внутренние предпосылки (усиливаются потребности) для каче-

ственного дообразования. Другими словами, актуализируются мотивы дальнейшего развития образованности специалиста.

Неустойчивое состояния развития профессионально-педагогической квалификации может переходить в другие фазы. Наиболее распространенным является переход в установившееся, а затем в стабильное состояния (оба они описаны) либо в состояние целесообразности перепрофилирования. Вторым вариантом предполагает необходимость переподготовки специалиста, т. е. реализации дополнительного образования.

Соотнесение профессионально-педагогической квалификации с образованностью позволило определить зависимости между этими двумя свойствами (способностями) работников образования. Исходя из соображений их взаимосвязанности, имеет смысл не только дифференцировать работников образования в зависимости от их профессиональной квалификации, но и побуждать каждого из них к развитию образованности. Усиливающееся внутреннее противоречие между профессиональным осознанием недостаточности собственной образованности и целеустремленностью к профессиональному самосовершенствованию может стать побудителем к поиску путей его снятия. Для этого необходимо повышать уровень образованности, что можно делать различными путями. В каких-то случаях достаточным оказывается самообразование, где-то необходимо обращаться к системе повышения квалификации [14, 15]. Это тем более важно, что работа над собой еще далеко не всегда признается в качестве одной из профессиональных функций каждого специалиста.

Генезис же профессионально-педагогической квалификации работников образования на всех его этапах находится в прямой зависимости от уровня развития их образованности (как общей, так и специальной). Поэтому важно создавать предпосылки, с одной стороны, побуждающие работников образования к углублению собственной образованности, а с другой — условия для проявления ими в практике образования уже накопленного образовательного потенциала.

### **Литература**

1. *Педагогика* / Под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. М.: Педагогика, 1984.
2. *Образование в современном мире: состояние и тенденции развития* / Под ред. М. И. Кондакова. М.: Педагогика, 1986.

3. *Российская педагогическая энциклопедия*: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. Т. 1. М.: Большая рос. энцикл., 1993.
4. *Беллева Л. А.* Философия воспитания как основа педагогической деятельности. Екатеринбург, 1993.
5. *Мудрик А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение: Кн. для старшеклассников. М.: Просвещение, 1986.
6. *Сериков Г. Н.* Элементы теории системного управления образованием: В 5 ч. Ч. 1: Системное видение образования. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. техн. ун-та, 1994.
7. *Пряжников Н. С.* Соотношение понятий “личностное самоопределение” и “профессиональное самоопределение” // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып. 1. Екатеринбург, 1995.
8. *Найн А. Я.* Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. Челябинск, 1991.
9. *Левитан К. М.* Личность педагога: Становление и развитие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991.
10. *Каташев В. Г.* Профессиональное самосознание учащихся: (Дидактический аспект). Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1994.
11. *Сериков Г. Н.* Основания проектирования деятельности участников образования. Челябинск, 1995.
12. *Аверьянов А. Н.* Системное познание мира: Методол. проблемы. М.: Политиздат, 1985.
13. *Диалектика познания сложных систем* / Под ред. В. С. Тюхтина. М.: Мысль, 1988.
14. *Самообразование* работающей молодежи: Метод. рекомендации по организации труда, учения, отдыха / ЧГПИ. Челябинск, 1991.
15. *Сериков Г. Н.* Самообразование: совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1992.