

**Ж. Прохоров**

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
ВО ФРАНЦИИ**

Профессиональное обучение существовало всегда. Каждое поколение передавало следующему не только знания и опыт, полученные от предшествующих поколений, но и те новшества, которые оно само к ним добавляло. Формой передачи знаний и опыта было главным образом ученичество молодых.

С развитием промышленности в XVIII в., особенно после революции 1789 г., которая провозгласила идеи равенства людей, государство начало все больше брать на себя организацию профессионального обучения. Все политические и экономические переломы XIX—XX вв. сопровождались мероприятиями государства, содействующими постепенному формированию единой системы профессионального обучения.

После окончания первой мировой войны, в которой Франция потеряла более 2 млн. чел, промышленные предприятия страны испытывали острую нужду в квалифицированных рабочих. Ответом на эту социальную потребность стал закон (июль 1919), которым предусматривались обязательные курсы для молодых рабочих, а также открытие профессиональных школ, обучение в которых молодые люди совмещали с работой на предприятии. В этих же школах рабочие и служащие повышали свою квалификацию.

После второй мировой войны, когда сильно возросла потребность промышленности в высококвалифицированных рабочих, государство создало в 1949 г. Национальную ассоциацию для профессионального обучения взрослых (AFPA), которая до сих пор существует и играет важную роль в системе профессионального обучения.

В 50-е гг. экономическая ситуация во Франции значительно улучшилась, и население стало все активнее выражать желание использовать преимущества этого развития, обеспечивающие возможность социального продвижения. Борьбу за осуществление этого пожелания возглавили профсоюзы. Успех борьбы был закреплен законом, принятым 31 июля 1959 г., который предусматривал меры, направленные на содействие социальному продвижению. Основные из них следующие:

— госбюджетная поддержка обучающихся — стажеров (stagiaire);

— государственная финансовая поддержка центров обучения на договорной основе;

— координация деятельности министерств.

Вскоре был принят ряд законов, закрепивших еще три важных принципа:

— право каждого наемного работника (salarié) пройти обучение, не теряя зарплаты;

— госбюджетную поддержку этого права;

— развитие системы обучения на основе межминистерских переговоров с разными партнерами (профсоюзы и объединения предпринимателей).

В мае 1968 г. во Франции происходили сильнейшие социальные беспорядки, одним из результатов которых стали переговоры на самом высоком уровне между правительством, профсоюзами и объединением предпринимателей (CNPF) по поводу заработной платы, рабочего времени, а также профессионального обучения. Такие переговоры были инновацией во французском праве, и они положили начало так называемому “договорному праву”. С того времени все правовые изменения, касающиеся профессионального обучения, прежде чем они будут зафиксированы законом, становятся предметом переговоров между социальными партнерами.

В 1968—1971 гг. было проведено много таких переговоров для достижения четырех целей:

— дать возможность рабочим, техникам, служащим повышать свою квалификацию в соответствии с техническим развитием;

— бороться против неравенства шансов;

— усилить ориентацию школьного образования на потребности общества;

— дать каждому возможность социального продвижения.

Важным этапом формирования системы профессионального обучения стал 1971 г. В июле этого года парламент принимает несколько законов, касающихся школьного профессионального государственного образования, ученичества (apprentissage) и профессионального обучения.

Закон о профессиональном обучении выполняет следующие функции:

— подтверждает право каждого работающего на отпуск для обучения;

— уточняет роль профсоюзов, которые должны действовать в рамках комитета предприятия;

— обязывает все предприятия, на которых работают минимум 10 наемных работников, участвовать в финансировании профессионального обучения путем перечисления на эти цели определенной доли от общей суммы зарплаты (в 1971 г. — 0,8 %, с 1 января 1993 г. — 1,5 %).

Таким образом, с 1971 г. профессиональное обучение финансируется не только государством, но и предприятиями. В этот период создается настоящий рынок обучения. Появляются социальные органы, которые собирают деньги предприятий и финансируют обучение,— фонды страхования обучения (FAF), открываются десятки тысяч центров обучения. Министерство образования также входит в этот рынок и создает соответствующие структуры: Управление профессионального обучения, академические делегаты в каждом регионе (DAFCO), академические центры профессионального обучения (CAFOC), которые готовят советников по профобучению. Советники работают в рамках объединения школ, колледжей и лицеев (GRETA), в которых учатся рабочие, служащие и т. д. При университетах также организуются различные курсы.

В 1971 г. Франция была страной с высоким уровнем экономического развития, и закон удовлетворял предприятия, потому что давал возможность повысить квалификацию работников. Он также удовлетворял и население, содействуя социальному и материальному продвижению трудящихся. Но с 1973 г. Франция, как и все западные страны, вошла в новый период экономического кризиса, связанного с сильным повышением цен на энергию.

Одним из проявлений кризиса стал резкий рост безработицы (с 700 тыс. безработных в начале 1970-х гг. до 3 млн в 1994 г.). Особенно тревожным был рост числа молодых безработных. В целях борьбы с этим явлением все правительства в период 1975—1995 гг. принимают меры к тому, чтобы безработные, главным образом молодые, находили работу. Однако все эти меры: организация условий для повышения квалификации и переквалификации безработных, освобождение предприятий, на-

нимающих безработных, от социальных налогов и др.— дорого стоят и их финансирование уменьшает средства, отпускаемые на повышение квалификации работающих.

Следствием безработицы стало и ослабление договорных отношений между профсоюзами и предпринимателями на предприятиях. Предприниматели тормозят реализацию права отпуска для обучения, не хотят связывать повышение квалификации с повышением зарплаты или статуса работников, и угроза безработицы является их оружием против профсоюзов.

В 1982 г. выходят законы, которые закрепляют за регионами новые права в экономической отрасли, в том числе касающиеся “размещения производительных сил” на французской территории. Этими законами регионам предоставляется свобода выбора своих приоритетов, и конечно, обучение безработных, повышение их квалификации являются главными приоритетами регионов. С 1 июня 1983 г. регионы обладают полной компетенцией в области профессионального обучения, в том числе и обучения молодых. В целом законы 1982 г., имея положительные стороны, по ряду положений входят в противоречие с законом 1971 г. и осложняют его действие.

Такова краткая история формирования системы непрерывного обучения во Франции, позволяющая легче понять всю сложность ее современного состояния.

В настоящее время на рынке обучения работают учреждения разного статуса:

- ассоциации;
- специализированные центры при административных органах;
- школы, колледжи, лицеи, университеты;
- центры Национальной ассоциации профессионального обучения взрослых;
- центры учебно-производственного обучения молодых;
- профцентры на предприятиях;
- центры, зависящие от Торговой и Промышленной палат;
- акционерные общества.

Например, в 1993 г. разными видами профессионального обучения занималось 28 200 учреждений.

Источниками финансирования системы непрерывного обучения являются главным образом госбюджет (около 45 % всех расходов) и налог предприятий на профобучение (около 40 %).

Государство финансирует следующие виды профессионального обучения:

- повышение квалификации чиновников;
- обучение безработных;
- подготовку молодежи к профессиональной деятельности,
- повышение квалификации и переподготовку рабочих и служащих предприятий.

Финансирование осуществляется через фонды: главный специализированный — Фонд непрерывного обучения и социального продвижения (FFPPS), а также неспециализированные — Национальный фонд занятости (FNE), который финансирует обучение безработных, и Фонд социальной деятельности (FAS), который помогает профессиональному включению иммигрантов.

Главным фондом (FFPPS) управляет совет, в который входят 6 представителей профсоюзов, 6 представителей объединения предпринимателей и 12 представителей министерств. Председатель назначается первым министром. Этот совет занимается распределением средств между потребителями.

**Повышение квалификации чиновников** предусматривает обучение трех видов:

- профессиональную подготовку будущих чиновников до их включения в штат. Этот вид подготовки может быть долгосрочным, иногда до 2—3 лет, ведется такая подготовка в школах или центрах, принадлежащих разным министерствам;
- профессиональное обучение, направленное на то, чтобы сохранить или повысить квалификацию, а также приспособиться к новым видам техники;
- подготовку чиновников к административным конкурсам, которые дают им возможность сделать карьеру.

Часть чиновников также используют свое право отпуска для обучения, сами выбирая вид и тему обучения.

**Обучение безработных** в возрасте 25 лет и более преследует три цели:

- индивидуализацию обучения, которая позволила бы лучше приспособить каждого к новой работе, учитывая его профессию в прошлом;
- оплату социальных расходов, обеспечение места на предприятии;

— создание посреднических структур, помогающих включению в работу (например, ассоциации социальной экономики).

**Включение молодежи** (в возрасте 16—24 лет) в профессиональную деятельность является очень важной социальной проблемой. В течение последних 20 лет, когда число молодых безработных неуклонно росло, были разработаны различные механизмы их приобщения к профессиональной деятельности, но все они имеют общие черты: молодые получают маленькую оплату и обучение состоит из двух частей: учебной и практической.

**Обучение работающих** направлено прежде всего на адаптацию трудящихся к новым квалификациям и видам техники. Государство содействует этому, финансируя учреждения, которые выполняют задания в области профессионального обучения и социального продвижения работающих, подписывая контракты с регионами и предприятиями, испытывающими экономические трудности. Различные учреждения, такие как Национальная консерватория ремесла и мануфактур (ей 200 лет), Национальный центр заочного обучения и др., обучают ежегодно до 500 тыс. стажеров (средняя продолжительность обучения — 150 ч).

Предприятия участвуют в финансировании профессионального обучения, отчисляя 1,5 % общей суммы зарплаты. Половину этой суммы предприятие должно внести в различные фонды:

— 0,15 % — на оплату индивидуальных отпусков для обучения (OPACIF);

— 0,3 % — на развитие учебно-производственного обучения молодых (ОМА);

— 0,3 % — на обучение безработных.

Оставшиеся 0,75 % общей суммы зарплаты идут на повышение квалификации работников. При этом предприниматель имеет право выбрать тот или иной план обучения, предварительно проконсультировавшись с профсоюзами. Обучение может проходить на самом предприятии или в каком-то специализированном учреждении. В зависимости от этого и расходуются указанная сумма.

Поскольку каждое предприятие отчисляет 0,15 % в OPACIF — фонд, финансирующий индивидуальные отпуска для обучения, работники предприятий могут повышать квалификацию, ис-

пользуя свое право отпуска для обучения. В этом случае работник должен получить от предпринимателя разрешение на отпуск, а затем обратиться в фонд для получения средств на зарплату, которая сохраняется на время отпуска, и на обучение.

Возможностью использовать индивидуальный отпуск пользуются очень немногие (менее 1 % стажеров), поскольку в условиях безработицы люди боятся, что после отпуска их не возьмут снова на предприятие.

Участвуют в финансировании системы непрерывного обучения также местные власти, касса безработных, население, но доля их участия незначительна.

Таким образом, мы описали кратко систему профессионального обучения во Франции. Главные ее черты — это сложность и разветвленность. Большое количество учреждений, работающих в этой системе, приводит к сильной конкуренции между ними. Уже давно ведутся разговоры о необходимости реформировать систему. Но пока ни одно правительство не берется за это сложное дело.