

**Б. А. Сутырин**

## **ПОНЯТИЯ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Актуальность проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в наши дни обусловлена активностью процесса вхождения российской образовательной системы в мировое образовательное пространство.

Сегодня, как никогда, очень важно разобраться в сущности и содержании этих понятий, появившихся сравнительно недавно, но в то же время являющихся производными от уже достаточно хорошо известных понятий “гуманизм”, “гуманитарный” и “гуманность”, определения которых не претерпели каких-либо заметных изменений в толковых и энциклопедических словарях от В. Даля до С. И. Ожегова.

Понятия “гуманизация” и “гуманитаризация” вошли в научный оборот как принципы реформы образования в России (1, с. 3). Еще в начале 90-х гг. были сделаны первые попытки дать определение этим понятиям. Так, понятие “гуманизация” толковалось как “усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей” (2), а понятие “гуманитаризация образования” рассматривалось как “система мер, направленных на приоритет развития общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучаемых” (3).

Однако эти определения не дают возможности представить весь спектр процессов и явлений, охватываемых понятиями гуманизации и гуманитаризации образования в целом и, в частности, в высшей школе.

Заметный вклад в толкование данных понятий внесли авторы статей, опубликованных в серии брошюр Научно-исследовательского института высшего образования “Система воспитания в высшей школе”. Эти ученые прежде всего обращают внимание на то, что до недавнего времени гуманитаризация в вузе обеспечивалась освоением достижений общечеловеческой культуры через гуманитарный синтез всех учебных дисциплин, превращающих ценности мировой культуры из предмета изучения в содержание образования и жизнедеятельности человека (4, с. 4).

Таким образом, от гуманизации образования путь лежит к гуманитаризации высшей школы, которую авторы упомянутых работ определяют как “средство реализации гуманистической сути обучения и воспитания, интеллектуальной, социокультурной, коммуникативной сущности человека как субъекта познания и деятельности, активного элемента развития общества” (5,

с. 2). В этом определении внимание акцентировано на значении гуманитаризации как средства, позволяющего реализовать гуманистическую суть обучения и воспитания в вузе. В этой связи хотелось бы подчеркнуть мысль о том, что сами гуманитарные дисциплины могут нести и негуманные идеи (расизм, шовинизм, национализм и под.). В таком случае гуманитаризация может и не предполагать гуманизацию образовательно-воспитательного процесса.

И тем не менее гуманитаризация образования продиктована целым рядом объективных факторов:

- объективными условиями развития современного российского общества и его вхождением в единое мировое пространство;
- необходимостью преодоления технократического подхода к решению социальных проблем, к развитию духовной культуры и личности;
- изменением экономической структуры общества.

Именно эти факторы обуславливают востребованность в обществе таких человеческих качеств, как образованность, компетентность, интеллигентность, порядочность и культурность.

Гуманитаризация может успешно осуществляться путем целенаправленной деятельности всех структур вуза: кафедр, факультетов и администрации, управленческих и организационных подразделений, коллективов преподавателей и студентов, которые все должны быть включены в одну определенную систему. Составными элементами этой системы становятся: преподавание широкого спектра обязательных и элективных курсов по общественным и гуманитарным наукам; отказ от дегуманизированной воспитательной деятельности; утверждение принципов педагогики сотрудничества; возрождение форм и методов студенческого самоуправления.

Центром процесса гуманитаризации должен быть студент как объект и субъект образовательно-воспитательного процесса, а также преподаватель.

Для реализации основных принципов и направлений гуманитаризации в вузе должна быть создана "гуманитарная среда". Это понятие выражает качественную характеристику образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, кадровых, материальных условий реализации основных функций высшей школы, процесса гуманизации и гуманитаризации высшего образования (4, с. 4).

Особенности процесса гуманитаризации зависят от профильности вуза, его профессиональной ориентированности. Так, в педагогическом вузе гуманистические идеи должны пронизывать все содержание профессиональной подготовки учителя — как

основные, фундаментальные курсы, так и специальные дисциплины. Насыщение учебно-воспитательного процесса гуманистическими идеями способствует формированию у студентов личной и профессиональной ответственности, а также помогает найти свое место в профессиональной деятельности и в жизни. Стержнем гуманизации образования являются гуманитарное мышление и гуманистическая технология педагогической деятельности.

И очень верно заметил В. А. Слостенин, что наличие такой культуры у педагога позволит ему погрузиться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать уровень развития своих воспитанников, открывать перед ними картину духовной жизни человечества (6, с. 17). А это будет означать, что такой педагог сам станет носителем гуманистических идей. Именно это и делает гуманизацию и гуманитаризацию образования важнейшими аспектами реформы образования России.

### **Литература**

1. *Ткаченко Е. В.* Реформа образования в Российской Федерации // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования / Российско-американский семинар по проблемам образования. 25 — 27 мая 1993 г.: Пленарные докл. Екатеринбург, 1993.
2. *Краткий словарь современных понятий и терминов.* М., 1993.
3. *Российская педагогическая энциклопедия:* В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. Т. 1. М., 1993.
4. *Коханович Л. И. и др.* Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе / Сер. "Система воспитания в высшей школе"; Вып. 3. М., 1994.
5. *Научные достижения и передовой опыт в области высшего образования.* Вып. 4. М., 1992.
6. *Слостенин В. А.* Путь к духовности // Ленинец. 1991. № 8.

© Сутырин Б. А., 1997