

С. А. Маврин, Е. В. Бурмистрова

ПОНЯТИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Организация целостного процесса воспитания школьников требует от педагога иной методологии, поскольку традиционно существующая в настоящее время представляется односторонней, основанной по преимуществу на “педагогическом подчинении” (С. И. Архангельский) ребенка, подростка, старшеклассника педагогу — взрослому человеку, наделенному определенной властью. Эффективность данного процесса была и остается невысокой — молодежь лишь приобретает отдельные атрибуты культуры, которые в большинстве случаев не интериоризируются. Воспитание может принимать форму дрессуры; послушание и управляемость подростка приобретают особую педагогическую ценность и поэтому тщательнее стимулируются. При вербальности активных педагогических влияний воспитанники обучаются корректности речевых оценок, что также стимулируется педагогами. В результате весь процесс воспитания может подвергнуться искажениям, что в ряде случаев имеет место. Происходит разделение сознания и поведения, личность растущего человека деформируется, а прекращение педагогического стимулирования дает порой совершенно неожиданные результаты.

Целостное воспитание — воспитание ненасильственное. Основной целью целостного воспитания подростка и старшеклассника должно являться развитие качеств и черт, желательных для воспитателя и выражающих интересы государства и общества. При этом меняются взаимоотношения между воспитанием и обучением. Традиционные направления воспитательной работы школы могут быть легко преобразованы в учебные предметы, что, собственно, сейчас и происходит. Воспитание, таким образом, может освободиться от назидательно-дидактического аспекта и перейти в русло установления отношений сотрудничества между педагогами и воспитанниками и создания благоприятных условий для развития положительных качеств и черт личности. Такой вариант организации образования является предпочтительным вдвойне: обучение интеллектуализируется, приобретая воспитывающий характер, а воспитание возводит человеческие отношения в ранг одной из важнейших человеческих ценностей, которые нужно устанавливать, оберегать, развивать, а иногда и разрушать в педагогических целях. Подросток, оказавшийся в условиях педагогического и психологического комфорта, начинает его ценить, стремится сохранить эти отношения с педагогами; он получает удовольствие от выполнения поручения

педагога, ему легче преодолевать трудности, возникающие в процессе учения. В таких условиях развитие личности происходит значительно успешнее, снижается конфликтность, легче происходит обучение школьной молодежи. Это помогает снять такие проблемы школьного быта, как грубость, демотивация учения, укрепить школьную дисциплину, взаимопонимание и взаимопомощь (сотрудничество) педагогов и школьников. Но организация целостного воспитания в корне меняет представления о педагогическом труде и педагогической квалификации воспитателя.

Переход к целостному воспитанию при отказе от насильственной организации педагогического процесса означает также отказ от традиционной методики педагогического воздействия. Такие методы воздействия, как убеждение, приучение и упражнение, поощрение и наказание, являвшиеся основой воспитания в советской школе, с точки зрения организации целостного процесса актуализации педагогических воздействий представляются малоприемлемыми. Эти теоретико-методологические конструкции создавались для концепции педагогического подчинения, которая присутствовала в советской педагогике и продолжает существовать внутри педагогических систем некоторых российских школ. Краткий теоретический анализ традиционных методов воспитания дает следующие результаты.

Классическая схема методической организации педагогического подчинения в рамках отсутствия целостности процесса воспитания хорошо встраивается в тоталитарные внутрисоциальные отношения, в которых необходимо было жить школьникам, готовящимся к вступлению в жизнь. Прежде всего подменялось содержание понятия “воспитание”, которое сводилось к формированию идеологической позиции в духе коммунистической идейности, т. е. фактически — к идейно-политическому воспитанию или в другой трактовке — к политическому просвещению школьной молодежи, организованному весьма тенденциозно. Остальные направления в нарушении целостности воспитания носили подчиненный характер. Далее вступал в действие метод убеждения.

Надо отдать должное советской педагогической науке, которая весьма тщательно разрабатывала метод убеждения, создавая формы воспитательной работы, обеспечивавшие идеологическое развитие подростков и старшеклассников, объединенных в первичные воспитательные коллективы. Вербальное воздействие на подростков и старшеклассников осуществлялось через пионерские сборы, комсомольские собрания, на политинформациях, политбоях и т. п. В рамках данных форм делались попытки интериоризации внешних идеологических воздействий на индиви-

дуальное сознание. Однако в целом эффект воспитательной работы оставался недостаточно высоким. Проведенные в процессе исследования наблюдения показали, что эффективность метода убеждения составляет 42 — 45% в подростковом и 23 — 27% в старшем школьном возрасте. Прочие методы воспитания были очень тесно связаны с убеждением как основным методом коммунистического воспитания школьников. Только “убежденных” можно было приучать и упражнять действовать в соответствии с убеждениями; поощрять за правильные с точки зрения официальной педагогики действия, слова и поступки. В противном случае педагоги могли рассчитывать лишь на наказание. Других средств воздействия просто не оставалось.

Вместе с тем развитие общества диктовало необходимость перехода к новой воспитательной системе, обеспечивающей большую свободу развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. В 80-е гг. была сделана попытка модернизации системы насильственного воспитания за счет достижения более строгой целостности и ограничения педагогического диктата в процессе актуализации педагогических воздействий. Методика становится более гибкой, но воспитание сохраняет в целом прежний насильственный характер. В. А. Сластенин сформировал три основные группы методов воспитания, воздействующих на формирование общественного сознания у школьников, организацию деятельности и приобретение опыта общественного поведения, стимулирующих деятельность и поведение школьников. Метод наказания был преобразован в более мягкую форму порицания и вместе с поощрением стал дополнительным методом воспитания. Метод убеждения разделился на четыре метода — лекцию, беседу, диспут, метод примера. Добавились методы интеллектуального воздействия на воспитанника — педагогическое требование, общественное мнение, внушение и увещание (Б. Т. Лихачев), метод создания воспитательных ситуаций и т. д. Эти нововведения несколько смягчили насильственный характер воспитания, способствовали росту целостности его, вывели в самостоятельное русло интеллектуальную сферу педагогического процесса, но принципиально не изменили насильственного характера педагогических воздействий на развивающуюся личность.

Новый этап в совершенствовании научно-педагогических воззрений на воспитание связан с ненасилием и целостностью активных педагогических влияний. Представления о воспитании в этом случае существенно изменяются: уменьшается идеологическое давление на школьника в учебной и внеучебной деятельности; можно признать свершившимся фактом отказ школы от традиционных, вербальных по сути, форм актуализации воспи-

тательных воздействий на растущую личность; снижается педагогическая роль первичных подростковых и юношеских коллективов. Сегодня уже можно говорить о том, что в современной школе завершается процесс выявления новой сущности воспитания, которая может быть охарактеризована следующим образом.

Основную нагрузку в решении задач обеспечения подростков и старшеклассников знаниями, питающими необходимый уровень воспитанности, несет учебный процесс. В учебный план школы включаются учебные предметы и факультативные курсы, несущие воспитательную нагрузку. Такими предметами являются “Основы мировоззрения”, “Этика и психология семейной жизни”, “Человек и мир”; серьезную нравственную нагрузку несут также “История отечества”, “Литература”. В школах Москвы прошел экспериментальную проверку курс “Этикет” (Н. Е. Щуркова). В последние годы в учебные планы школ был возвращен такой традиционный для российского образования учебный предмет, как “Основы религии”, включающий разделы по истории православия и церкви, христианской нравственности и морали, канонические тексты и т. п. Данный перечень может быть продолжен, поскольку по-прежнему сохраняется интерес педагогов и школьников к учебным дисциплинам экономического, экологического, правоведческого, мировоззренческого и других циклов, которые имеют как образовательное, так и нравственно-воспитательное значение. Изучение учебных планов школ, составленных на основе базисного учебного плана, позволяет сделать однозначный вывод о том, что происходит дальнейшая педагогизация образования. Можно говорить о появлении в учебных планах предметных полей, непосредственно работающих на воспитание, чего раньше не было. 62 — 64% часов учебного плана являются временем активных педагогических влияний, когда в учебное время учителя решают по преимуществу педагогические задачи. Эти процессы можно оценить как имеющие положительное значение.

Однако вместе с тем появилась тенденция в резком снижении педагогической роли классных руководителей и внеклассной воспитательной работы в школе. Главная причина данного явления кроется в неумении педагогов переориентировать воспитательную работу в новых условиях. Подростки и старшеклассники остаются наедине со своими проблемами, среди которых значительное место занимают проблемы общения, организации рациональной досуговой деятельности, преодоления учебных и бытовых трудностей, гуманизации отношений в семье, самоопределения в социокультурных сферах, приобщения к молодежной субкультуре. Большинство педагогов уже поняли, что в традиционно вербальных формах воспитательной работы найти решение

молодежных проблем не представляется возможным. Не дает ожидаемого эффекта и установление тесных отношений с семьей, на которые делают ставку авторы ряда новаторских педагогик. В условиях нарастающего социального кризиса семья не только не в состоянии помочь школе в организации воспитательной работы, но и сама ожидает педагогической помощи. Выход школы находят в активном применении психологических и психологизированных технологий для решения задач организации целостного процесса воспитания подростков и старшекласников.

Необходимым условием организации целостного процесса воспитания школьников является установление хороших деловых и личностных отношений педагога с воспитанниками. Только в этом случае можно успешно влиять на растущую личность. К сожалению, как показывают данные опроса, только 37,7% педагогов от числа опрошенных осознают эту необходимость и только 6,1% педагогов делают шаги к нормализации отношений с подростками и старшекласниками в учебно-воспитательном процессе.

Следующим условием считаем следование принципу добровольности участия подростков и старшекласников в педагогическом процессе. Надо отметить, что советская школа многое сделала для того, чтобы исключить принцип добровольности из числа принципов коммунистического воспитания. В условиях господства насильственного воспитания педагогам постоянно внушалась мысль о том, что подростки и старшекласники при наличии у них свободного выбора не пойдут на контакт с воспитателем, проигнорируют его усилия, не поддержат предлагаемые формы воспитательной работы. Практика новой российской школы показывает, что эти опасения оказались в большинстве случаев беспочвенными. Школьная молодежь в основном охотно откликается на предложения педагогов организовать одну из форм воспитательной работы, участвует в играх, соревнованиях, коллективных творческих делах, хотя желаемой массовости в групповых формах воспитания пока не наблюдается. Но уже сейчас можно утверждать, что ненасильственная педагогика весьма гармонично ложится в основу целостного процесса воспитания.

Целостный процесс воспитания школьной молодежи строится в двух основных направлениях: 1) вовлечение подростков и старшекласников в разнообразные формы игровой и тренинговой деятельности; 2) оказание педагогической помощи школьникам в решении их собственных проблем.

Вовлечение подростков и старшекласников в разнообразные виды деятельности — аксиома педагогической науки. Труднее

обстоит дело с игровой деятельностью в подростковом и старшем школьном возрасте. Традиционно считается, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, уступая первенство общественно-организаторской и профессионально-трудовой деятельности школьников среднего и старшего возраста. Данная точка зрения никогда не разделялась педагогами-лидерами детских и юношеских общественных организаций (Н. К. Крупская, А. Н. Лутошкин), но тем не менее немалое число учителей современной школы продолжает занимать в отношении игры недоброжелательную позицию. Тем не менее технологии игровой деятельности подростков и старшеклассников постепенно проникают в массовую школу, позволяя решать задачи воспитания.

Педагогические (воспитательные) игры можно классифицировать в соответствии с их разделением в психолого-педагогической литературе, но мы ограничимся лишь выделением таких групп педагогических игр, выступающих в качестве форм воспитательной работы, как имитационные, ситуативно-ролевые и тренинговые. Первые два класса педагогических игр, на наш взгляд, хорошо известны и изложены в психолого-педагогической литературе. Тренинговые игры и упражнения достаточно часто используются школьными психологами и педагогами, но их педагогическая роль нуждается в уточнении.

Опытному педагогу игровой тренинг, организованный для подростков и старшеклассников, дает достаточно много. Прежде всего в ходе игрового тренинга, как правило, удается установить личностные отношения с группами школьников, что в учебном процессе сделать значительно сложнее. Затем проводится психологическая разгрузка, снимается интеллектуальное напряжение, тренируются индивидуально-психологические качества личности — память, внимание, мышление и т. п., обогащается эмоциональная сфера. Наконец, выполняя тренинговые упражнения, подростки и старшеклассники дают педагогу очень ценную информацию о личных проблемах участников игрового тренинга, о том, в какой помощи они нуждаются. Последнее достигается в процессе рефлексии, завершающей тренинговые упражнения. Возникает ситуация, при которой педагог может оказать целенаправленную адресную помощь.

Следует отметить, что педагогическая помощь подросткам и старшеклассникам в настоящее время является одной из важных проблем современной школы. Традиционно организованное образовательное учреждение, как правило, не ориентируется на оказание помощи школьникам в решении их проблем. Считается, что в начальной школе подобная работа может быть эффективной, но ведется она по преимуществу с родителями, а не с

самими детьми. В последние годы в связи с развитием социальной педагогики ситуация начала изменяться, а воспитание стало более гармоничным и целостным.

Основные проблемы подростков и юношества школьного возраста могут быть сведены в три основные группы.

К первой группе относятся проблемы, связанные с неудачами в учебной деятельности. Это едва ли не половина всех проблем школьной молодежи. Самостоятельно решить проблемы этого уровня подростки, как правило, оказываются не в состоянии. В результате — дисгармонизация психического развития, конфликты с окружающими, потеря школой управления поведением подростков, разрушение целостности воспитания.

Вторую группу молодежных проблем составляют хорошо известные психологам проблемы общения со сверстниками, в том числе и проблемы полового общения. Педагоги также знакомы с подростковыми и юношескими проблемами подобного рода, накоплен и определенный педагогический опыт оказания подросткам и старшеклассникам помощи в их преодолении.

Третья группа проблем вызвана социальными процессами, происходящими в российском обществе. Эти проблемы порождаются и стимулируются распадом семей, ростом имущественного расслоения населения, сменой экономических приоритетов, продолжающимся кризисом экономики и подобными негативными явлениями окружающей жизни. Оказать сколько-нибудь эффективную помощь подросткам и старшеклассникам в решении проблем, вызванных социально-экономическими процессами, школа не всегда в состоянии, однако она может сглаживать их.

Таким образом, современная школа предпринимает усилия для достижения целостности процесса воспитания подростков и старшеклассников.

© Маврин С. А., Бурмистрова Е. В., 1997