

Р. А. Литвак
**ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
В РОССИИ**

В развитии и жизни современного общества важную роль играют коллективные действия людей, входящих в различного рода общественные объединения и организации. Эти коллективные действия могут быть активными (даже агрессивными) или пассивными, специально организованными или стихийными, но в любом случае они представляют собой особую разновидность социальных процессов, называемых социальными движениями.

Современные социологи представляют социальное движение как совокупность действий, направленных на поддержку социальных изменений. Так, Р. Тернер определяет социальное движение как “совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе” (1, с. 67).

Одной из важных составляющих социального движения является детское общественное движение. Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, одна из демографических страт, но и как особая социальная группа, занимающая свое место в социальной структуре, участвующая по мере своих возрастных возможностей в общественной деятельности. Основной формой участия подростков в общественных отношениях являются детские объединения и организации.

Социально-экономические процессы, происходящие сегодня в России, существенным образом отразились на детском движении, обусловив его демонополизацию и дифференциацию. Единственная детская общественная организация бывшего СССР, выполнявшая функцию института социального воспитания детей и подростков, — пионерская организация преобразовалась в демократический союз самостоятельных пионерских и детских организаций, объединившихся на принципах федерализма. Одновременно с преобразованием, обновлением традиционных структур возникло и продолжает возникать множество новых детских организаций и общественных объединений.

В этих изменившихся условиях встает проблема пересмотра многих исходных положений и принципов организации и развития детского движения, которые ранее не подвергались сомнению. И, в первую очередь, возникает необходимость качественно нового определения сущности и статуса ключевых понятий этой области деятельности, каковыми являются понятия “детское

движение”, “детская организация”, “детское общественное объединение”. Рассмотрению этих понятий и посвящена настоящая статья.

Современное детское движение всесторонне исследуется группой отечественных ученых — М. Б. Коваль, Л. В. Кузнецовой, Д. Н. Лебедевым, Т. В. Трухачевой и др. В качестве исходного принципа характеристики этапов детского движения они рассматривают “совокупность состояний жизнедеятельности общественных формирований, обеспечивающих вхождение и адаптацию личности в социальной среде” (2, с. 16). В основу понятия “детское движение” ими положено философское определение движения как “изменения вообще, всякого взаимодействия материальных объектов и смены их состояний” (3, с. 83).

Любое движение, в том числе и детское, объединяет людей во имя достижения определенных целей, сплачивает участников общими ценностями, общей системой норм, регулирующих поведение. Как показывает история развития детского движения, участвующие в нем дети включаются через него в жизнь общества, в общественные отношения. Кроме того, участие в детском движении дает подростку возможность наиболее ярко проявить себя как личность.

Действительно, современная философия определяет личность через совокупность ее социальных качеств, формирующихся в различных видах общественной деятельности и отношений. Качества личности зависят от многообразия ее связей с другими людьми, от характера отношений к окружающей среде (4, с. 137). Организуясь в различные группы, клубы, объединения, дети консолидируют свои возможности, знания, практический опыт для достижения конкретной цели в процессе игровой, познавательной, художественно-творческой и другой деятельности. Ребенок находит в объединении с другими детьми свою защищенность, обретает чувство уверенности, участие в совместном изменении жизни приводит к появлению желания утвердить себя среди сверстников, раскрыть свои лучшие качества.

Характерной чертой современного детского движения является то, что оно предоставляет детям свободу, поддерживая детскую инициативу, самостоятельность в осуществлении тех или иных совместных акций.

Детское движение, ориентированное на удовлетворение не только общественных, но и в первую очередь личных интересов, индивидуальных потребностей и запросов самих детей, направленное на защиту их прав, может и должно рассматриваться как уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение и в конечном счете социализацию.

Отличительной чертой современного детского движения является и то, что оно в своих конкретных проявлениях представляет собой неформальное объединение детей и подростков, что подтверждено отказом от его унификации, единообразия форм и методов организации, монополии единой идеологии, отказом от стремления к обязательному вовлечению всех детей и росту числа детских объединений в масштабах страны.

В рамках детского движения как общего социального явления могут быть выделены отдельные его виды, при этом в основу выделения могут быть положены различные признаки:

1) по территориальному признаку — детское движение в масштабах государства, детское движение в рамках региона, детское движение в масштабах города или района;

2) по возрастному признаку — детское, детско-юношеское, молодежное движение;

3) по направленности деятельности — детское экологическое движение, коммунарское движение, скаутское, пионерское, военно-патриотическое движение и т. д.

Участники детского движения могут быть индивидуальные и коллективные — различные детские формирования, в том числе общественные объединения и организации. Они могут включать в себя деятельность, осуществляемую в рамках конкретных программ и акций данного движения как на постоянной, так и на временной основе. Отличительной чертой последнего вида движений является непостоянство состава участников и отсутствие регламентированных связей между ними. Однако при этом, как правило, имеется ядро постоянных участников и непременно существует инициативный — координирующий — орган, состоящий, в основном, из взрослых и определяющий содержание и формы деятельности участников движения, представляющий их интересы в отношениях с государственными органами, учреждениями и другими общественными организациями, принимающий на себя полномочия юридического лица и т. д.

В настоящее время в рамках общего детского движения России некоторые объединения, организации, конкретные движения проявляют тяготение к консолидации, становятся субъектами объединенных структур — федераций, союзов, ассоциаций — как на региональном, так и на общегосударственном уровнях. Во многих территориях существуют краевые, областные, городские, районные союзы детских организаций, объединяющие в своем составе совокупные и конкретные субъекты — детские общественные объединения и организации. Большинство региональных союзов вошли в состав Федерации детских организаций России в качестве ее субъектов.

Деятельность таких формирований составляет определенную часть детского движения, но не исчерпывает его полностью. Во-первых, на местах кроме союзов детских организаций, большинство из которых представляет собой результат преобразования региональных пионерских организаций, могут возникать и возникают иные структурные объединения типа ассоциаций или организаций, существующие параллельно с союзами и независимо от них. Во-вторых, какая-то часть детских общественных объединений и организаций сохраняет свою автономию и независимость от каких-либо объединяющих структур. Осознание этого факта имеет существенное значение для формирования представлений о том, с кем могут взаимодействовать государственные образовательные структуры.

Специфической особенностью детского движения является участие в нем взрослых в качестве непосредственных организаторов, участников, руководителей детских объединений и организаций, а также лидеров, представителей координационно-управленческих органов и т. п.

Однако это не означает, что всякое детское общественное формирование непременно имеет в своем составе взрослых. Существуют и возникают спонтанно (как правило, в среде подростков и юношества) самоорганизующиеся объединения, которые не стремятся ни к обретению официального статуса, ни к консолидации с другими, даже себе подобными, объединениями, ни к вхождению в какую-либо объединяющую структуру. Такие самоорганизующиеся объединения и организации могут иметь разную социальную направленность и различный характер содержания коллективной деятельности и отношений. Их влияние на подростков достаточно велико и его нельзя недооценивать. В силу существования у детей (начиная с подросткового возраста) объективной потребности в референтной группе, в самовыражении и самоутверждении в среде сверстников, тяги к "взрослым" формам социального бытия спонтанные детские объединения будут создаваться и возникать, причем далеко не всегда они будут иметь позитивную социальную направленность. Логично предположить, что чем меньше будет целенаправленно создаваемых взрослыми детских общественных объединений, которые имеют, как правило, позитивную социальную направленность, тем больше будет возникать стихийных, самоорганизующихся асоциальных объединений. Хотя это, конечно, не исключает возможности как создания взрослыми асоциальных детских формирований, так и самоорганизации детских объединений позитивной социальной направленности.

Естественно, что педагогам, представителям образовательных учреждений и органов управления образованием не безразлично,

за кем и куда пойдут дети, в каких объединениях и организациях они будут удовлетворять свои социальные потребности и интересы. Вот почему так необходимо иметь исчерпывающую информацию о состоянии детского движения и на ее основе строить позитивно направленные отношения.

Итак, составляющими детского движения являются детские общественные объединения и организации. Для понимания сущности этих структур необходимо уточнить смысл обозначающих их понятий.

Философские и социологические словари раскрывают смысл данных понятий только в самом общем, концентрированном виде. Так, под организацией понимается “социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей или на формирование структур” (4, с. 289; 5, с. 717).

Понятие “детская организация” применительно к пионерской организации рассматривал В. В. Лебединский. Он писал, что “детская организация есть высшая форма детского движения с присущими ей структурой, органами самоуправления, ритуалами, традициями при обязательном руководстве взрослых участников организации” (6, с. 232).

Изменилось общество, на смену пионерской организации пришли новые детские организации, сущность которых, по определению Л. В. Кузнецовой, заключается в следующем: “Организация — это такое объединение, которое имеет в совокупности: обозначенную социальную цель, конкретно определенную программу деятельности, четко сформулированные права и обязанности его членов, жесткую структуру, соотношение соподчиненных социальных ролей участников... координацию их действий, сознательную дисциплину и подготовленных профессиональных работников” (3, с. 12).

В зависимости от статуса учредителя современные детские организации могут быть:

- общественными — функционирующими вне зависимости от государственных институтов, прежде всего от системы образования (например, организация “Российский скаутизм”);
- общественно-государственными — если учредители и государственные институты совместно определяют цель и содержание ее деятельности (например, Союз пионерских организаций);
- государственными — если определение задач, содержания деятельности и методическое обеспечение организации берет на себя государство (примером может служить пионерская организация).

Исходя из анализа различных точек зрения, мы пришли к выводу, что на современном этапе детская организация представляет собой социальную группу детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющую четкую организационную структуру и способствующую личностной ориентации ребенка.

Детские общественные объединения получили официальное признание в начале 90-х гг. Для осмысления понятия “детское общественное объединение” сначала рассмотрим значение слова *объединение*. В Толковом словаре В. Даля глагол *объединить* имеет значение “приводить в единство, в общность, согласовывать, обобщать” (7, с. 468). В Социологическом словаре объединение рассматривается как вид деятельности с определенной направленностью, например, религиозное, партийное объединение и т. п. (5, с. 208).

Это толкование мы возьмем за основу для дальнейшего анализа понятия и рассмотрим основные особенности, отличительные признаки детских объединений.

В отличие от детской организации, которая имеет четкую структуру, установленные для всех участников нормы и правила, основывается на добровольном вступлении и выходе из нее согласно требованию Устава, детское общественное объединение развивается как совокупность форм деятельности людей и общественных отношений и согласно этому своему основному признаку является социально-педагогическим формированием (8).

В Федеральном Законе “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений” (1995) подчеркивается, что этот закон издается в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных усилий для таких объединений, деятельность которых направлена на социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни (9, с. 47). Отсюда следует, что деятельность детского общественного объединения как социально-педагогического формирования должна быть направлена на пользу общества. В силу своей специфики (детское) такое объединение преследует цель удовлетворения интересов детей, способствует их самоутверждению, развитию их личности. Характерным признаком такого объединения является приоритетный учет в организации деятельности ведущего принципа — личностно-деятельностного подхода, когда ребенок выступает не пассивным объектом воспитательного влияния, а активным субъектом целеполагания. В таком объединении при выдвигании перспектив развития и планировании содержания деятельности, при выработке общих требований и критериев оценки индивидуальной и коллективной

деятельности учитывается своеобразие личности и субъективная позиция каждого ребенка.

На основе вышесказанного можно утверждать, что детские общественные объединения являются значимым компонентом целостной социально-педагогической системы общества, которая обеспечивает вхождение личности в социальную жизнь на основе организационной социальной практики.

Таким образом, детское общественное объединение как социально-педагогическое общественное формирование — это самостоятельная интеграция детей и взрослых, объединенных на добровольной основе для совместной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей, способствующая социализации личности ребенка.

Существует множество различных форм объединений: союз, федерация, ассоциация, клуб, дружина, студия, мастерская, организация. Форма объединения выражает его реальную конкретную характеристику существования во времени, в пространстве (объединения по месту жительства, в Доме детского творчества, во Дворце культуры и т. д.). Объединения могут консолидировать детей как одного, так и разных возрастов. Они различаются по своим целям, направленности деятельности, программам деятельности, по количеству и составу участников, характеру взаимоотношений, связей, по внутренней структуре и характеру влияния на детей и подростков.

В настоящее время наиболее яркими и общественно признанными детскими общественными объединениями являются СПО (ФДО) — Союз пионерских организаций (Федерация детских организаций), Морская лига, Российское экспедиционное объединение “Рубежи”, объединение безопасности и выживания “Пал-Юнис”, Фонд детского творчества, Общество свободных путешественников, ассоциация “Русский скаут”.

Из сказанного можно сделать вывод, что понятие “детское общественное объединение” достаточно широкое и распространяется на различные формы детских сообществ.

Итак, мы рассмотрели понятийный аспект развития детского общественного движения в России, попытались обозначить новое содержание основных понятий этой области деятельности. В заключение еще раз подчеркнем, что развитие детского общественного движения в современной российской ситуации имеет чрезвычайно важное значение. Участие детей в различных организациях и объединениях способствует реализации их личностных потребностей, их творческому самовыражению и самоутверждению. Дети начинают реально участвовать в системе социальной деятельности, повышается их общественная активность, форми-

руются адаптивные свойства и качества. Поэтому повышение статуса детского движения, развитие его форм и разновидностей будут способствовать более продуктивному участию подрастающего поколения в жизни общества, а значит, и оздоровлению социальной ситуации в России в целом.

Литература

1. *Тернер Р.* Личность в обществе // Современная зарубежная социология. М.: Изд-во РАН, 1993.
2. *Коваль М. Б.* Проблема взаимодействия педагогов и вожатых в процессе руководства деятельностью пионеров: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / АПН СССР. М., 1970.
3. *Кузнецова Л. В.* Какова сущность понятий “детское движение”, “детское объединение”, “детская организация”? // Вопросы... Вопросы? Вопросы!: Сб. / ЦС СПО (ФДО) СССР, НИЦ при Ин-те молодежи. Запорожье, 1991.
4. *Современный философский словарь* / Под общ. ред. проф. В. Е. Кемерова. М., Бишкек; Екатеринбург: Одиссей, 1996.
5. *Энциклопедический социологический словарь* / Под общ. ред. акад. РАН Г. В. Осипова. М.: Изд-во РАН, 1995.
6. *Лебединский В. В.* Теория и методика пионерской работы. М.: Просвещение, 1982.
7. *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 4. М.: Терра, 1995.
8. *Камалдинова Э. Ш.* Система воспитательной деятельности пионерской организации. М.: ВКШ, 1986.
9. *Несторонний взгляд: Сб. / Ассоц. исслед. дет. движения. Федерация дет. организ. “Юная Россия”.* М., 1992. Вып. 1 — 2.

© Литвак Р. А., 1997