

Э.Ф.Звер

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА  
(ОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Профессиональное становление личности охватывает длительный период жизни человека: с начала формирования профессиональных намерений до окончания профессиональной деятельности. Траектория и темп профессионального становления индивидуальны, и вместе с тем этому процессу присущи определенные закономерности. Знание психологических особенностей и закономерностей позволяет не только понять профессиональную судьбу человека, но и управлять его профессиональным становлением.

Актуальность исследования этой проблемы возрастает в условиях современной научно-технической революции, резко изменяющей требования к профессиональной подготовке работников. Еще сравнительно недавно, лет 100 назад, профессиональная биография человека в основном определялась его сословной принадлежностью, а выбор профессии осуществлялся раз в жизни. В настоящее время, даже оставаясь в границах одной профессии, содержание труда, способы его осуществления претерпевают столь серьезные изменения, что этот процесс может быть сравним с переменной труда.

Усложнение характера профессионального труда, его автоматизация, связь с информационными технологиями, динамичность повышают требования к личности работающего человека. В свое время К.Маркс сделал вывод, что профессиональный труд требует "частичного" человека. Сегодня продуктивное выполнение профессионального

труда требует человека целостного и если не всесторонне, то разносторонне развитого.

Выполнение поливалентных профессиональных функций основывается на многообразных психофизиологических свойствах и психологических качествах человека, т.е. изменение характера профессионального труда, его психологическая перестройка, мобильность инициируют постоянное психическое, профессионально значимое развитие человека. Диалектичность этого процесса заключается в том, что, с одной стороны, профессиональная деятельность является фактором всестороннего развития человека, а с другой – формирующиеся профессиональные качества превращаются в его профессиональные черты, деформируют личность, снижают ее профессиональную мобильность. Разрешение этого противоречия позволяет преодолеть издержки профессионализации – профессиональную стагнацию и "профессиональный идиотизм" личности.

Таким образом, исследование проблемы профессионального становления личности направлено на поиск психологических закономерностей этого процесса, стратегии управления на всех этапах: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства – и способов преодоления психологических издержек профессионализации.

Психологические особенности и закономерности профессионального становления инженера-педагога: содержание, структура, генезис, динамика этого процесса – и стали предметом исследования коллектива кафедры психологии Свердловского инженерно-педагогического института\*.

---

\* В исследовании активное участие принимали Л.А.Гриценко, Н.С.Глуханюк, Г.А.Карпова, Г.М.Соломина, О.Н.Шахматова, В.М.Шевелев.

Предмет исследования определил основные направления нашей работы:

- формирование концептуальных положений профессионального становления личности;
- выявление основных психолого-педагогических характеристик деятельности и личности инженера-педагога;
- исследование психологических особенностей и закономерностей целостного процесса профессионального становления личности инженера-педагога на разных стадиях;
- определение условий, обеспечивающих эффективность профессионального становления будущего инженера-педагога в вузе.

В качестве объекта исследования выступали основные психологические новообразования на разных стадиях профессионального становления личности инженера-педагога. Экспериментальным исследованием, которое проводилось в 1985-1990 гг., были охвачены лица в возрасте от 17 до 50 лет: абитуриенты и студенты СИПИ, инженерно-педагогические работники профтехучилищ Свердловской области.

Приступая к исследованию проблемы, мы определились с основными понятиями. Ключевые понятия "личность", "деятельность", "социальная ситуация", "становление личности" трактуются на основе анализа работ К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, А.В.Петровского, В.Д.Шадрикова и др.

Рассматривая личность как системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский), мы понимаем ее становление как прогрессивный процесс изменения под влиянием социальных воздействий и собственной активности.

Термин "профессиональное становление личности" широко используется в психологии (в работах С.Г.Вершловского, Е.М.Борисовой,

А.Б.Каганова, Е.А.Климова, Т.В.Кудрявцева, А.И.Щербакова и др.). Изучение научной литературы позволило нам определить профессиональное становление как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

При рассмотрении проблемы становления личности инженера-педагога мы основываемся на методологическом положении Б.Г.Ананьева, что развитие личности, с одной стороны, "есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция - образование крупных "блоков", систем или структур, синтез которых в определенный момент жизни человека выступает как наиболее общая структура личности ...

С другой стороны, развитие личности есть и все возрастающая дифференциация ее психофизиологических функций, процессов, состояний и личностных свойств, соразмерная прогрессирующей интеграции"<sup>I</sup>.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательная, учебно-профессиональная и др.) с целью формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений и качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Иными словами, профессиональное становление - это "формообразование" личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс проектирования личности, мы считаем целесообразным выделение его основных стадий в зависимости от изменения социальной ситуации и характера ведущей деятельности:

- оптация - формирование профессионально-педагогических намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуаль-но-психологических особенностей;

- профессиональная подготовка - формирование педагогической направленности и системы инженерно-педагогических знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения типовых профессионально-педагогических задач;

- профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения инженерно-педагогической деятельности;

- профессионализация - формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, квалифицированное выполнение инженерно-педагогической деятельности;

- профессиональное мастерство - полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегральных психологических новообразований.

Каждый этап профессионального становления личности детерминирован противоречиями двойного рода: между личностью и внешними условиями жизнедеятельности и противоречиями, обусловленными внутриличностными образованиями. Основным диалектическим противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями профессионально значимых видов деятельности.

Опытно-экспериментальная работа позволила определить основные источники и факторы профессионального становления личности на каждой стадии.

Профессиональное становление начинается с формирования профессиональных намерений, которые являются равнодействующей многих факторов: престижа профессии, потребности общества, влияния семьи, средств массовой информации и др. Детерминируется этот процесс противоречием между выбором инженерно-педагогической профессии и недостаточным представлением учащегося о своем соответствии требованиям будущей профессии. Внутриличным является противоречие между исходным фондом знаний, уровнем сформированности учебных действий, умственным развитием и намерением продолжить образование. Противоречия снимаются организацией профотбора и формированием профессиональных намерений учащихся.

Следующая стадия - профессиональная подготовка в вузе. Движущие силы - противоречия между возросшим уровнем учебно-профессиональной деятельности и сформированными в ПТУ способами учения. Внутриличное противоречие складывается между формируемыми в вузе учебно-познавательными способностями и недостаточным уровнем обучаемости студентов. Оно разрешается индивидуализацией и дифференциацией учебно-воспитательного процесса, ориентацией учебного процесса на профессиональное развитие студентов, формированием обобщенных способов решения профессионально-педагогических задач. Ведущей деятельностью на младших курсах является учебно-познавательная, на старших - научно-профессиональная.

На стадии профессиональной адаптации основным является противоречие между возросшими требованиями со стороны общества, коллектива, деятельности и сформированными в вузе профессионально значимыми характеристиками личности. Внутрисубъектным выступает противоречие между профессиональными мотивами, ожиданиями, установками и необходимостью профессионально самоопределиваться, утвердить себя в новой социальной роли инженера-педагога.

На стадии профессионализации смены социальной ситуации и про-

фессиональной деятельности не происходит. Основанием для выделения этой стадии является относительно устойчивый индивидуальный стиль деятельности, образование интегральных профессионально значимых констелляций. Стабилизация способов выполнения деятельности, утверждение в социальной роли инженера-педагога приводят к снижению профессиональной активности, стагнации профессионального роста личности. Основное противоречие – между эвристическим характером инженерно-педагогической деятельности и относительно устойчивыми способами ее осуществления. Внутриличностное противоречие обусловлено высоким уровнем профессионализации личности и потребностью в самоосуществлении.

На стадии мастерства исходным является противоречие между творческим, новаторским выполнением инженером-педагогом профессиональной деятельности и сложившимися в профтехшколе способами осуществления инженерно-педагогической деятельности. Основным внутрисубъектным противоречием является противоречие между потребностью в реализации себя в профессиональной деятельности и уровнем креативности личности. Важное значение приобретает профессиональное мировоззрение личности и ее творческая активность. Личность преодолевает односторонность профессионального развития и тем самым удовлетворяет свою потребность во всестороннем развитии.

Методология исследования отвечает основным принципам советской психологии: детерминизма, системности и развития.

Принцип детерминизма реализуется в понимании профессионального развития личности как закономерного процесса, зависящего от совокупности внешних обстоятельств, комплекса взаимосвязанных видов деятельности, профессиональной активности.

Системный подход предполагает рассмотрение профессионального становления как целостного процесса, в котором выделяются стадии, фазы и разноуровневые связи. Этот принцип требует выделения сис-

темообразующих факторов, исследования изменения структуры субъекта деятельности на разных этапах его становления.

Принцип развития реализуется в онтогенетическом рассмотрении становления личности, исследовании динамики и преемственности профессионального развития инженера-педагога.

Рассмотренные принципы стали основой релевантной методологии исследования проблемы профессионального становления инженера-педагога.

Для определения психологической структуры личности исследовалась инженерно-педагогическая деятельность. Инженерно-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический компоненты. Ее основной целью является обучение профессии и формирование личности рабочего. Реализуется эта цель путем достижения подцелей, основанием для выделения которых служат объекты деятельности. На достижение подцелей и направлены конкретные виды инженерно-педагогической деятельности.

Предметом деятельности инженера-педагога является профессиональное развитие личности учащегося. Именно подготовке будущего рабочего подчинен учебно-воспитательный процесс в СИТУ, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности учащихся и педагогов.

Анализ работ, рассматривавших профессиональную деятельность инженеров-педагогов (Н.В.Кузьмина, В.А.Маркелова, Б.А.Соколов и др.), позволил выделить три уровня обобщения инженерно-педагогической деятельности. Систематизация результатов исследований, проведенных сотрудниками кафедры психологии СИПИ, стала основой определения следующих видов деятельности инженера-педагога (первый уровень обобщения инженерно-педагогической деятельности): профориентации и профадаптации учащихся; диагностики профессиональной

подготовленности учащихся, их воспитанности и психического развития; руководства техническим творчеством учащихся; проектирования учебно-воспитательного процесса; его дидактического и методического оснащения; осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов; инженерно-технологической деятельности; материально-технической оснащенности учебно-производственного процесса; самообразования и повышения квалификации. Основанием для их выделения стали цель и объект инженерно-педагогической деятельности<sup>2</sup>.

Виды деятельности характеризуются также составом профессиональных задач, которые для специалиста данного профиля являются типовыми. Особенностью профессионально-педагогических задач является вариантность их решения и эвристический характер. В зависимости от последовательности осуществления конкретных видов деятельности инженера-педагога нами выделены группы профессионально-педагогических задач. Образовав второй уровень обобщения инженерно-педагогической деятельности, типовые задачи стали основой определения состава профессионально-педагогических умений.

Состав профессионально-педагогических умений образует третий уровень обобщения деятельности. В процессе профессионального становления личности изменяется характер умений: репродуктивный уровень выполнения действий и операций сменяется творческим. Конкретные умения объединяются в сложные, интегративные, что способствует формированию целостности деятельности.

Психологическая структура инженерно-педагогической деятельности определялась нами на основе анализа работ К.А.Абульхановской-Славской, Ю.Н.Кулоткина, Н.В.Кузьминой, А.Н.Леонтьева, В.Ф.Ломова, В.Д.Шадрикова, А.И.Щербаксова, В.А.Якунина и др. В итоге мы выделили следующие структурные составляющие деятельности:

- инженерно-педагогическую деятельность, направляемую стратегическими целями и мотивами;

- педагогическое взаимодействие, направляемое тактическими целями;

- способы осуществления педагогического взаимодействия в конкретных условиях и оценка его результативности.

Эти структурные компоненты деятельности стали основой для выделения профессиональных функций инженера-педагога:

- мотивирующей;
- целевых (сбучающая, воспитывающая и развивающая);
- операционных (научно-методическая, организаторская, инженерно-техническая, производственно-технологическая и диагностическая).

Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности инженера-педагога: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств. Теоретический анализ профессионального развития инженера-педагога позволил построить гипотетическую модель изменения этих подструктур на разных стадиях профессионального становления.

В психологии признано, что системообразующим фактором, ядром личности является направленность (Л.И. Божович, Н.В. Кузьмина, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Н.И. Рейнвальд, А.И. Щербаков и др.). Теоретический анализ позволил выделить следующие компоненты профнаправленности: ценностные ориентации, интересы, установки, мотивы и отношения. Учитывая особенности проявления направленности на разных стадиях становления, мы выделили дополнительные компоненты: установку учащихся ИТУ на продолжение образования, педагогическую направленность студентов; профессиональное самоопределение молодых специалистов и профессиональную позицию инженеров-педагогов.

Второй подструктурой субъекта деятельности является профессиональная компетентность. Психологи в понятие "компетентность" включают знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А.Л.Журавлев, Н.Ф.Талызина, Р.Х.Шакуров, А.И.Щербаков и др.). Исследование функционального развития профессиональной компетентности инженера-педагога показало, что на начальных стадиях профессионального становления имеет место относительная автономность этого процесса, на стадиях самостоятельного выполнения профессиональной деятельности компетентность все больше объединяется с профессионально важными качествами. Основными уровнями развития профессиональной компетентности субъекта деятельности являются обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт, профессионализм и профессиональная культура<sup>3</sup>.

Важной предпосылкой развития профессионально-педагогической компетентности инженера-педагога является обученность абитуриентов. Профессиональная подготовка в ПТУ способствует формированию у учащихся двух видов знаний: непосредственных, возникающих в ходе восприятия технических устройств и технологических процессов, и опосредствованных речью (Е.А.Климов). Эти знания становятся в дальнейшем основой формирования политехнической подготовленности студентов. Фактором развития производственно-технологической компетентности студентов является квалификация по рабочей профессии, полученная в ПТУ.

Важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его свойства и качества. В работах В.Г.Ананьева, Е.А.Климова, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, В.Д.Шадрикова, А.И.Щербакова и других исследователей показано, что становление системы профессионально важных качеств - это сложный и динамичный процесс образования функциональных и операционных действий на основе психических свойств индивида. В процессе освоения и выполнения де -

тельности индивидуальные свойства постепенно профессионализируются, образуя самостоятельную подструктуру.

На основе анализа профессиональных функций инженера-педагога мы определили ориентировочный состав подструктуры профессионально важных качеств личности<sup>4</sup>. Уточнение состава качеств основывалось на работах С.А.Косилова, В.А.Крутецкого, Н.В.Кузьминой, В.И.Панферова, В.А.Сластенина, Э.С.Чугуновой, А.И.Щербакова и др. В дальнейшем выделенные свойства и качества были подвергнуты экспертной оценке для определения наиболее профессионально значимых.

Обобщение результатов исследования профессионального становления субъекта деятельности и динамики развития его подструктур легло в основу разработанной нами проспектированной модели профессиограммы инженера-педагога, которая включает паспорт профессии, характеристику инженерно-педагогической деятельности, основные психологические новообразования личности на каждой стадии профессионального становления, проспектированную психограмму и санитарно-гигиенические условия труда инженера-педагога<sup>5</sup>.

Проведенное исследование позволило сформулировать основные выводы:

1. Профессиональное становление как предмет психологического исследования представляет собой динамический процесс "формирования" личности, адекватной инженерно-педагогической деятельности, предусматривающий формирование профессионально-педагогической направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Системообразующим фактором этого процесса на разных стадиях становления выступает профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации, комплекса взаимосвя-

занных, развивающихся профессионально значимых видов деятельности и профессиональной активности личности.

Переход от одной стадии становления к другой инициируется изменениями социальной ситуации, сменой и перестройкой ведущей деятельности, что приводит к профессиональному развитию личности, кризису ее психологической организации, формированию новой целостности, сменяющейся дезорганизацией и последующим установлением качественно нового уровня функционирования, центром которого становятся новые психологические образования.

2. Профессиональное становление личности представляет собой процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью.

Основные изменения структурных составляющих личности, свидетельствующие о ее профессиональном развитии, состоят в том, что на стадиях активного освоения деятельности образуются интегральные профессионально значимые конstellации разнообразных качеств и умений. Структурообразующие качества с переходом на другую стадию становления изменяются, устанавливаются новые взаимосвязи.

3. Процесс профессионального становления опосредован профессионально значимыми видами деятельности и социальной ситуацией. Динамика профессионального становления подчинена общим закономерностям психического развития: преемственности, гетерохронности, единству интеграции и дифференциации.

Преемственность проявляется в том, что психологические новообразования каждой предыдущей стадии при переходе на новый уровень функционирования не исчезают, а включаются в состав новых психологических образований, степень их выраженности изменяется.

Гетерохронность проявляется в том, что с переходом на следующую стадию изменяется группировка взаимосвязанных социально и профессионально важных качеств и умений, степень их выраженности в психологической организации личности. Исследованием установлено, что каждую стадию профессионального становления характеризует специфическая психологическая организация. Гетерохронность проявляется также в том, что структурную определенность, адекватную инженерно-педагогической деятельности, личность приобретает после пяти лет работы на стадии профессионализации. На стадии профессионального мастерства наблюдаются большие различия в степени развития профессионально значимых качеств.

4. Действенность профессионального становления личности зависит от следующих условий: профессионального отбора учащихся ПТУ, имеющих склонность к гуманитарным наукам и общественно-организаторской работе, формирования у них профессионально-педагогической направленности со второго года обучения; реабилитации довузовской общеобразовательной подготовки, придания содержанию и технологии учебно-воспитательного процесса в вузе профессионально-деятельностной направленности; последовательного освоения молодым специалистом системы взаимосвязанных видов инженерно-педагогической деятельности.

На начальных стадиях профессионального становления решающее значение имеют противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности. На стадиях профессионализации и особенно профессионального мастерства ведущее значение приобретают противоречия внутрисубъектного характера, обусловленные внутрличностными конфликтами, недовольством уровнем своего профессионального роста, потребностью в дальнейшем самоосуществлении. Разрешение этих противоречий приводит к нахождению новых способов выполнения профессиональной деятельности, смене специальности, должности, а иногда и профессии.

5. Установленные закономерности позволяют спроектировать тему управления процессом профессионального становления личности, разработать методику дифференцированного профессиографирования и диагностики профессионального развития личности, внести коррективы в этот процесс, прогнозировать профессиональный рост инженера-педагога. Проведенные исследования создают возможность целенаправленного формирования личности от возникновения профессиональных намерений до полной реализации в творческой инженерно-педагогической деятельности.

Какие же проблемы предполагается исследовать в последующие годы?

1. В философском осмыслении нуждается проблема профессионального становления личности в условиях перехода общества к рыночным отношениям. Разработка методологии возможна лишь в контексте конкретных социально-исторических условий, на основе анализа диалектики жизнедеятельности человека.

2. Следует продолжить исследование роли деятельности в развитии личности. В отечественной психологии постулируется примат деятельности: именно ведущей деятельности (В.В.Давыдов), многоплановым видам деятельности (А.В.Петровский) отводится решающая роль в развитии личности. Особое значение приобретает исследование системы развивающихся учебно-познавательных и научно-профессиональных видов деятельности и их перехода в самостоятельность.

3. Изучение проблемы профессионального становления личности имеет важное научное и практическое значение для проектирования инженерно-педагогического образования. В опубликованных концепциях общеобразовательной и профессиональной школы главной целью провозглашается развитие личности. Чтобы достичь этой цели, чтобы управлять воспитанием личности, нужно усилить формирующий харак -

тер учебного процесса. Его результатом должны стать не только знания и умения, но и индивидуально, социально и профессионально важные качества.

Очевидно, назрела необходимость пересмотреть содержание квалификационных требований к специалисту. Наряду с традиционными компонентами квалификационных характеристик — знаниями и умениями специалиста, в них следует включить социально и профессионально важные качества, которыми должен обладать специалист. Речь идет о разработке функциональной социально-психологической квалификации специалистов.

4. В серьезной корректировке нуждаются формы и методы обучения в вузе. Прежде всего следует изменить формально-ролевые отношения педагогов и студентов. Они в равной мере должны быть субъектами педагогического процесса. Речь идет об установлении отношений сотрудничества, о самостоятельности, самодеятельности как доминанты обучения. Ведущее значение приобретают творческие формы работы. Внедрение новых организационных форм и методов обучения обуславливает принципиально новую организацию пространственной среды участников педагогического процесса. Нужны методы обучения, основанные на психологическом взаимодействии педагогов и студентов, направленные на формирование профессионально значимых качеств.

5. Ориентация на развитие самостоятельной и творческой личности выдвигает проблему оценки учебной и профессиональной подготовленности студентов. Очевидно, что контроль знаний, проводимый в форме зачетов и экзаменов, противоречит главной цели профессионального образования — профессиональному развитию личности. Нужна диагностика учебно-познавательных возможностей студентов, уровня обученности и подготовленности, степени сформированности учебно-профессиональных качеств. Большие возможности в повышении учебно-

познавательной мотивации студентов заложены в рейтинговой оценке учебной деятельности.

6. Совершенно не исследованы в отечественной психологии деформации личности, вызванные профессией. Какие же деформации детерминируются педагогической деятельностью? Педагог транслирует обучаемым из года в год прошлый опыт, т.е. обращен в прошлое. Сосредоточенность педагога на учебном материале порождает консерватизм. Необходимость поддерживать дисциплину учащихся приводит к жесткости и эмоциональной черствости. Предметное обучение ведет к тому, что педагог начинает безличностно, равнодушно относиться к учащимся, а это способствует формированию профессиональной индифферентности. Как преодолеть эти и другие профессиональные деформации?

7. В психологии придается большое значение кризисам развития личности в онтогенезе, но совершенно не исследованы кризисы профессионального становления личности. Изменение темпа профессионального роста, профессиональное совершенствование, карьера, мастерство, смена профессии, места работы – критические точки профессиональной траектории, обусловленные несоответствием личности содержанию и требованиям профессии. Исследование психологических особенностей и закономерностей профессиональных кризисов в современных условиях приобретает особую актуальность.

Знание психологических особенностей профессионального развития личности педагога, психологических причин профессиональных кризисов, нравственных и психологических издержек профессионализации позволит своевременно вносить коррективы в профессиональную биографию человека, избежать профессиональной стагнации. Таковы основные проблемы, которые сотрудники кафедры психологии Свердловского инженерно-педагогического института планируют исследовать в ближайшие годы.

- 1 Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. С. 255-256.
- 2 См.: Зборовский Г.Э., Карпова Г.А. О подготовке инженерно-педагогических кадров // Социол. исслед. 1984. № 3. С. 139-142; Профессиография инженера-педагога / Сост. Э.Ф.Зеер, Н.С.Глуханюк; Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1989.
- 3 См.: Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. Проспектированная модель профессиограммы инженера-педагога // Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. Разд. I, гл. 3. С. 24-29.
- 4 Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. Психологическая характеристика инженерно-педагогической профессии // Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. Разд. 3, гл. I. С. 69-81.
- 5 См.: Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. Проспектированная модель профессиограммы инженера-педагога.