Э.Ф.Зеер, О.Н.Шахматова Свердловский инженернопедагоги эский институт

## ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТЧУЖДЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОЕРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Одной из основных задач, стоящих перед учебными заведениями, является формирование личности будущего специалиста. Для педаго - гического с разования, в частности инженерно-педагогического, изменение акцентов в ориентации профессиональной подготовки с традиционной, направленной на овладение студентом определенной сис - темой знаний, умений, навыков, на становление личности специалиста особенно значимо потому что не столько сами знания и умения, сколько личность педагога, его индивидуальность оказывают решаю - шее влияние н воспитание учащегося. Создание условий, способст - вующих раскрытию творческого и духовного потенциала студента, его самопознанию, пониманию своей уникальности, собственного предназначения, формированию нравственной и психологической готовности работать в профтехшколе, становится одной из важнейших задач всех кафедр института.

В настоящее время при решении этих проблем вуз испытывает аначительные трудности, одной из причин которых является тот факт, что подготовка будущего инженера-педагога весьма слабо опирается на психологические знания особенностей профессионального развития личности. Не случайно, несмотря на все старания преподавателей вуза, продолжает увеличиваться количество студентов, недовольных институтом, будущей профессией, своей учебой, самими собой. Эта неудовлетворенность, как правило, приводит к частичному или пол - ному отчуждению студента от профессионально-образовательного про-

цесса, что достаточно ярко проявляется у студентов І-П курсов.

В статье впервые предпринята попытка анализа трудностей адаптации первокурсников сквозь психологическую призму отчуждения, позволяющей увидеть проблему по-новому. В связи с этим представ - ляется необходимим рассмотреть становление данного понятия в психологической науке.

Понятие "отчуждение" было введено в психологию 3. Фрейдом для объяснения патологического развития личности в чуждой и враждеб ной культуре. Феноменологически отчуждение (по 3. Фрейду) проявляется в потере своего Я, утрате индивидуальности, дезадаптации к окружающему миру. Э. Фромм существенно расширил об асть применения этого понятия. Он показал, что возможно отчуждение личности от ближнего, от работы от потребностей, от общества и от себя В отечественной психологии феномен отчуждения используется и исследовании межличностных отношений, становления самосознания ребенка.

В работах В.В.Абраменковой, Ю.М.Антоняна, В.С.Мухиной, А.В.Петровского и других ученых отчуждение рассматривается в единстве с исследованием феномена идентификации. Идентификация (отождествление) рассматривается как важнейший механизм социали - зации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании у него социальных установок. Процесс идентификации сопровождается положительными эмоциями, облегчается при погружении индивида в "психологичестве пространство" других людей, в сферу деятельности.

Учитывая эвристичность феномена отчуждения-идентификации, рассмотрим становление профессионально-образовательного процесса в вузе. При анализе механизма отчуждения - идентификации перво - курсников необходимо различать следующие взаимодополняющие формы его проявления:

77

- I) отчуждение от прошлой социальной роли учащегося, зависимого во многом от вэрослых, и идентификация со студенчеством – новой социально-профессиональной группой, предполагающая усвоение новых ценнос: ых ориентаций, установок, взаимоотношений;
- 2) функциональная идентификация студентов с принципиально новой формой образования, новыми формами и методами обучения;
- 3) идентификация с будущей, пусть и очень отдаленной, профессией инженера-педагога. Становление профессиональной идентификации начинается с выбора вуза. Большое значение в развитии этого процесса принадлежит курсу "Введение в специальность". В дальнейшем профессиональная идентификация претерпевает изменения, и, как это ни парадоксально, к пятому курсу происходит отчуждение выпускников от будущей профессии.

Анализ психологического обеспечения профессиональной подго -товки студентов позволил нам выявить следующие основные причины
их отчуждения от профессионально-образовательного процесса:

1) недостатки в развитии мотивационной сферы. Мотивы выбора профессии различны и не всегда звязаны с будущей профес сиональной деятельностью и заморазвитием личности. В период обу чения в институте на первый план выходят следующие мотивы учения: чувство долга, понимание значимости овладения профессией, интерес к учебе и отдельным предметам, удовлетворение от познания нового материала, решения мыслительных задач, необходимость получения стипендии, требования преподавателей. Последнее часто является решающим. Как показывают результаты опросов и наблюдений студентов первых курсов, длительное время они не могут адаптироваться к новым по сравнению со школой и профтехучилищем условиям обучения. Увеличиваются требования, предъявляемые к самостоятельности и самоконтролю личности. Возрастает количество времени, которое

необх димо отводить на учебные занятия, но не все студенты привыкли и продолжительной умственной работе, могут переносить значительное интеллектуальное напряжение. Вероятно, у некоторых из них возникает торможение как защитная реакция организма от переутом ления;

- 2) недостатки в развитии психических процессов, лавным образом внимания, памяти, мышления, и на основе этого низкий уровель сформированности учебно-познавательных умений, способов учебной деятельности. Учебная деятельность, как и всякая другая, требует владения определенными навыками и приемами. Студенты первых кур сов, столкнувшись с необходимостью выполнять новут для них учеб ную деятельность, часто не в состоянии самостоятельно найти адекватные способы и приемы работы. Навыки и приемы, которые они интуитивно стараются приобрести, далеко не всегда правильны эф фективны. Наиболее значимым является умение цумать, т.е. рассуж дать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
- 3) незнание студентами своих индивидуально-психологических особенностей, познавательных способностей, что ведет к неадекватному их использованию в профессионально-образовательном процессе;
- 4) недостаточная психологическая подтотовленность преподавателей к работе со студентами с учетом их особенностей, к которым относятся сложности периода адаптации, недостаточный уровень подготовки, базовых знаний, полученных в школе или в профтехучилище. Обычно этому сопутствует низкий уровень самооценки, неуверенность в своих возможностях, призильности сделанного профессионального выбора;
- 5) профессиональные деформации преподавателей, особенно негативно сказывающиеся в работе со студентами первого и второго курсов. К профессиональным деформациям следует отнести стремление учить"как нас учили" либо "как мы учили в другом вузе", повышен -

ные требования, стремление "лепить" каждого студента по своему образцу, что проявляется в ожидании у студента тех способностей и того уровня развития, которые были у преподавателя в этом возрасте. Погруже ность преподавателя в учебную дисциплину приводит к развитию профессиональной неадекватности, что порождает жесткое отношение к слабым студентам, особенно нуждающимся в поддержке.

Отчуждение студентов от профессионально-образовательного процесса приводит к эмоциональному дискомфорту, потере интереса к будущей профессии, отрицанию социально одобряемых норм общежития. Отчуждение личности в условиях вуза порождает конфликт, противо стояние между студентами и преподавателями. Разрешение этого конфликта требует оказания психологической поддержки и студентам, и преподавателям вуза.

Каковы же психологические возможности изменения создавшегося положения? Искать резерв в увеличении продолжительности занятий нельзя. Призывы учиться, обращение к чувству долга, к тому, что знания пригодятся в будущей профессиональной деятельности, вряд ли приблизят нас к желанным изменечиям и результатам. Студенты сориентированы на сегодня ний день, работа где-то еще в далеком будущем.

Прежде всего следует установить нормальные взаимоотношения преподавателей и студентов. Канал педагогического общения — это единственная магистраль, по которой педагог транслирует себя, особенности своей личности студенту. Чтобы сделать оптимальными взаимоотношения студентов и преподавателей, необходимо рассмот — реть некоторые особенности этого процесса:

- а) взаимодействие факторов ведомости и факторов сотрудничества;
- б) формирование у студентов чувства профессиональной общности с педагогами вуза. Сам факт приобщенности преподавателя и сту-

дента к одной профессии в значительной мере способствует снятию возрастного зарьера, мешающего плодотворной совместной деятельности;

- в) включение студентов в разнообразные формы исследователь ской деятельности;
- г) реализация системы неофициальных, нерегламентированных контактов преподаватьней и студентов (беседы о науке, искусстве, профессии, книгах и т.д.). Совпадение интересов студента и преподавателя становится движущей силой развития личности и ее достижений в самостоятельном учении.

Внутренней основой педагогического взаимодействия являются чувства и мысли, которые вызывают у преподавателя студенты и его педагогическая деятельность. Важное значение имеют установки педагога, регулирующие его действия и поступки. Они могут быть различны:

- а) установки, направленные на развитие личности студента и требующие учета его интересов, возможностей;
- б) ориентации на усвоение учебного материала, учитывающие знание предмета студентом;
- в) центрация преподавателя на самом себе, самоутверждении, повышении своей самоценности.

Смысловая иерархия установок и ориентаций регулирует дейст - вия и поступки субъектов общения, определяет межличностные отношения.

Важное значение приобретает интеграция психических состояний взаимодействующих субъектов учебного процесса: эмоций, установок, интеллектуальной устремленности. Она возможна при установлении психологического контакта с аудиторией, обеспечивающего процесс передачи информации, ее личностное принятие группой на каждом занятии, будь то лекция или лабораторная работа.

Разработка психологически обоснованной "партитуры" лекции (использование элементов беседы, риторических вопросов, ситуаций размышления и т.п.), наличие определенной логики в чередовании фактов и обобщений, ярких примеров и теоретического материала, их оптимальное сочетание обеспечивают надежный психологический контакт, а следовательно, и реальную включенность студентов процесс познания.

Педагогу следует прогнозировать, инициировать и программи - ровать психические состояния студентов и тем самым обеспечивать их позназательную активность, создавать интеллектуальное настро - ение, состояние рабочего комфорта, обстановку коллективного поиска и совместных раздумий, что чрезвычайно важно для реализации всех видов проблемного обучения. Нужно иметь в виду, что проблемное обучение обеспечи ается как содержательными, так и коммуникативными колонентами.

Единство делового и личностного аспектов в процессе взаимо - действия преподавателя вуза и студента обеспечивает не только информационный строй лекции, но и самовыражение личности педагога. Оно повышает эффективность любого вида учебной работы, придает ей выраженную мировоззренческую направленность.

Для обеспечения процесса идентификации студентов с профессионально-образовательным процессом в вузе первостепенное значение приобретает объединение педагогов и студентов первых двух курсов в единый учебно-педагогический коллектив, формирование чувства "мы".

Основой объединения греподавателей может стать единство учебно-методических подходов; методы обучения, направленные на развитие ума, умения учиться; рейтинговая оценка деятельности студентов; обобщенные способы познавательной деятельности. Только единство подходов, опора на определенные однотипные упражнения

позволят научить студентов давать определения, находить существен ные признаки, включать понятия в определенный класс предметов и явлений и т.д.

Психологическое обеспечение профессионально-образовательного процесса обусловливает необходимость повышения психологической компетентности преподавателей. Следует показать педагогам роль практического применсния психологических знаний, раскрыть их прикладной характер, ознакомить с методикой установления психологического контакта и доброжелательных отношений, россмотреть приемы привлечения и удержания произвольного внимания, развития памяти, научить учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов.

Представляется целесообразным объединение преподавателей, работающих на одном потоке. Формой объединения может стать психо-лого-педагогический консилиум, на котором всесторонне анализиру - ются причины отчуждения студентов от профессионально-образовате-льного процесса, вырабатывается единый подход к формированию учеб-но-познавательной деятельности, по результатам рейтинговой систе-мы оценки знаний определяются формы и методы психологической поддержки студентов с низким рейтингом и намечаются пути повышения результативности учебы.

В преодолении отчужденности студентов от учебно-познавательного процесса важное значение имеет своевременное обеспечение преподавателей психологической информацией о студентах. Диагнос тика учебно-познавательных способностей и индивидуально-психоло гических характеристик студентов осуществляется на лабораторно-практических занятиях и отражается в индивидуальной карте личности. Результаты диагностики становятся психологическим фактором для самовоспитания и саморазвития студентов, позволяющим наметить пути реабилитации их познавательных способностей.

Мы рассмотрели отдельные аспекты отчуждения студентов от профессионально-образовательного процесса, предложили новый сценарий анализа отсева и низкой успеваемости первокугсников, основываясь на психологических проявлениях феномена отчуждения, обозначили возможные пути облегчения процесса идентификации студентов с профессионально-образовательным процессом. Статья имеет постановоч — ный характер. Такой подход представляется нам перспективным. Нужны исследования феномена "отчуждение — идентификация" в контексте парадигмы профессионального становления личности инженера-педагота.

I См.: Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.

<sup>2</sup> См.: Абраменкова В.В. Проблема отчуждения в психологии //Вопр. психологии. 1990. № 1. С. 5-12; Психология: Словарь /Под общ. ред.: ...В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1990; Мухина В.С. Проблема социогенеза личности: Пед. аспекты соц. психологии. Минск, 1978.