

Особенности физического воспитания в общеобразовательных организациях

Во все времена исследователи задавались вопросом сохранения и укрепления жизни и здоровья человека, так как считается, что здоровье – это одно из самых важных условий успешной деятельности. Развитие физического воспитания и спорта являлось приоритетной целью в советское время. Именно поэтому качество физического воспитания подрастающего поколения было одним из основных показателей процветания нации.

В связи с критическим ухудшением показателей здоровья и физического развития современного человека, в настоящее время становится актуальным вопрос физического здоровья и спортивного воспитания подрастающего поколения.

Формирование основных принципов физической и духовной культуры личности, увеличение ресурсов здоровья как системы ценностей в первую очередь реализуются через физическое воспитание и спорт, а также в здоровом образе и стиле жизни [2].

Система физического воспитания действует в узкой связи с иными системами общества, а именно под влиянием культуры, науки, экономики, политики, искусства, система физического воспитания проявляет и противоположное влияние на каждую сферу общественной деятельности.

Система физического воспитания – это исторически определенный вид социальной практики физического воспитания, содержащий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, которые обеспечивают физический прогресс людей и организацию здорового образа жизни [2].

Основной целью физического воспитания в школе является всестороннее и гармоничное развитие личности обучающихся, помощь им в возможности достижения физического совершенства, формировании, укреплении и сохранении здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности [3].

Физическое воспитание в общеобразовательных организациях осуществляется на основе нормативных правовых актов, которые регламентируют научно-обоснованные задачи и средства физического воспитания, компетенции, которые необходимо сформировать. Такое воспитание должно обеспечить базо-

вый уровень всесторонней физической подготовленности, который необходим и доступен каждому обучающемуся.

Государство предусматривает систематические обязательные занятия физическими упражнениями на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования). Данные занятия проводятся в соответствии с образовательными программами образовательных организаций, в отведенное для этого время, а также под руководством квалифицированных специалистов.

Особенности физического воспитания в России определены формированием и развитием двигательных навыков и физических качеств человека, которые определяют его физическую работоспособность.

У физического воспитания в общеобразовательных организациях имеется три основных назначения:

1. Общее физическое воспитание – направлено на укрепление и поддержание здоровья и работоспособности во время учебной деятельности. Именно поэтому цель физического воспитания овладение жизненно важными двигательными действиями, а также согласованное развитие силы, быстроты, выносливости и подвижности. Общее физическое воспитание способствует созданию того минимума физической подготовки, которое необходимо для «обычной» жизнедеятельности;

2. Физическое воспитание с профессиональной направленностью – обеспечивает формирование такого уровня физической подготовки, который будет необходим в будущем профессиональной деятельности. Наполнение программ физической подготовки всегда соответствует требованиям определенного вида профессиональной деятельности, в связи с этим физические упражнения подбираются такие, чтобы в наибольшей степени соответствовали условиям трудовой деятельности.

3. Физическое воспитание со спортивной направленностью – обеспечивает достижение максимально высоких результатов в конкретном виде физических упражнений [1].

Каждое из трех направлений подчиняются общей цели, единым принципам и задачам системы физического воспитания.

На сегодняшний день, согласно основному нормативному правовому акту отрасли – Федеральному закону от 04.12.2007 № 392 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическое воспитание обучающихся нацелено на увеличение двигательной активности и повышение уровня здоровья, а его главная задача – повышение уровня физической подготовки обучающихся.

Однако на практике, наряду с регламентацией важности физического воспитания и спорта, а также повышением физической нагрузки в сочетании с оздоровительными средствами, складывается ситуация, которая показывает отсутствие разработок, направленных на повышении объема двигательной активности и модификации средств, методов и технологий, используемых в физическом воспитании.

Невозможность обеспечения должного уровня физической подготовки и качества здоровья демонстрирует слабую результативность физического воспитания детей школьного возраста. Основная проблема заключается в недостаточности объема двигательной деятельности школьников. Если рассматривать эту проблему объективно, то понятно, что полное и эффективное воздействие на школьников невозможно обеспечить за три часа физической культуры в неделю, которые предусмотрены учебными планами общеобразовательных организаций. А если рассматривать внешкольные занятия физкультурой и спортом, то обнаруживается другая проблема – такие занятия охватывают крайне малое количество учащихся.

В этой непростой ситуации необходимо ставить вопрос о том, как реализовать огромный накопленный потенциал физического воспитания и спортивной подготовки с точки зрения деятельностных процессов достижения целей физической культуры, в том числе использования здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

Для выполнения такой ответственной миссии система физического воспитания и спорта в общеобразовательных организациях должна подняться на новый уровень сообразно новым целям и задачам [4].

Список литературы

1. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. Текст: непосредственный // Начальная школа, 2005. № 11. С. 59-70.
2. Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с. Текст: непосредственный.
3. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях: Пособие для врачей. Москва: Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГУНЦ здоровья детей РАМН НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, 2018. 68с. Текст: непосредственный.

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. 4-е изд., перераб. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 272 с. Текст: непосредственный.

Рябинин П. В., Пермяков О. М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Влияние различных факторов при выборе видов спорта для занятий физической культурой в учебных заведениях

Популярность того или иного вида спорта в каждой стране напрямую зависит от количества занимающихся им. Виды спорта, которые считаются массовыми по числу занимающихся и не требующие больших финансовых затрат на оборудование в большей мере используются на занятиях по физической культуре в школах, колледжах и университетах.

По данным Министерства спорта Российской Федерации, больше всего россиян занимаются футболом: 3,1 млн. человек. На втором месте – волейбол: 2,3 млн. На третьем – плавание: 1,9 млн. Однако интересно то, что популярность тех видов спорта, которыми занимаются россияне, несколько отличается от популярности тех видов, за которыми мы следим. Так первое место по трансляциям, новостям и купленным билетам на соревнования, по данным Mediascore, занимает хоккей, а футбол смещается на 3 строчку [2]. Так какие же факторы влияют на выбор вида спорта при занятиях физической культурой?

Первый и, наверное, самый очевидный – это популярность вида спорта. Никто не выберет для занятия на физической культуре кёрлинг уже потому, что это непопулярно и не пользуется спросом. Ведь одна из задач обучения – это привить любовь к спорту и двигательной активности, но этого не получится сделать, если само занятие будет не интересно для обучающихся.

Ко второму фактору можно отнести то, насколько данный вид может отвлекать обучающихся от занятий на других дисциплинах, сменить вид деятельности. Мир не стоит на месте, он всё время развивается, даёт новые возможности, знания, перспективы. Но вместе с этим и большую нагрузку, поэтому очень важно, чтобы выбранная деятельность выступала ещё и средством оптимизации режима дня и сохранения работоспособности. А в высших учебных заведениях обеспечивала общую и специальную физическую подготовку применительно к будущей профессии.