

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. 4-е изд., перераб. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 272 с. Текст: непосредственный.

Рябинин П. В., Пермяков О. М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Влияние различных факторов при выборе видов спорта для занятий физической культурой в учебных заведениях

Популярность того или иного вида спорта в каждой стране напрямую зависит от количества занимающихся им. Виды спорта, которые считаются массовыми по числу занимающихся и не требующие больших финансовых затрат на оборудование в большей мере используются на занятиях по физической культуре в школах, колледжах и университетах.

По данным Министерства спорта Российской Федерации, больше всего россиян занимаются футболом: 3,1 млн. человек. На втором месте – волейбол: 2,3 млн. На третьем – плавание: 1,9 млн. Однако интересно то, что популярность тех видов спорта, которыми занимаются россияне, несколько отличается от популярности тех видов, за которыми мы следим. Так первое место по трансляциям, новостям и купленным билетам на соревнования, по данным Mediascore, занимает хоккей, а футбол смещается на 3 строчку [2]. Так какие же факторы влияют на выбор вида спорта при занятиях физической культурой?

Первый и, наверное, самый очевидный – это популярность вида спорта. Никто не выберет для занятия на физической культуре кёрлинг уже потому, что это непопулярно и не пользуется спросом. Ведь одна из задач обучения – это привить любовь к спорту и двигательной активности, но этого не получится сделать, если само занятие будет не интересно для обучающихся.

Ко второму фактору можно отнести то, насколько данный вид может отвлечь обучающихся от занятий на других дисциплинах, сменить вид деятельности. Мир не стоит на месте, он всё время развивается, даёт новые возможности, знания, перспективы. Но вместе с этим и большую нагрузку, поэтому очень важно, чтобы выбранная деятельность выступала ещё и средством оптимизации режима дня и сохранения работоспособности. А в высших учебных заведениях обеспечивала общую и специальную физическую подготовку применительно к будущей профессии.

Третий фактор – это культурные и национальные особенности. В разных странах в учебных заведениях преподаются разные виды спорта. И не всегда это зависит от объективных климатических условий, скорее от исторически сложившихся культурных особенностей. Например, в России в школе популярен футбол и волейбол, в США – бейсбол, а в КНР – настольный теннис.

Четвертый фактор заключается в том, что выбранный спорт должен помогать ученикам в социализации, работе в команде, подготавливать к способности решать возникающие в жизни проблемы наилучшим образом, а этим способом чаще всего является работа в команде. Поэтому можно заметить, что большинство игровых видов спорта в физической культуре – командные.

Пятым фактором выступают возрастные и физиологические особенности обучающихся. Сюда же можно отнести и образ жизни, связанный с пребыванием долгое время в сидячем положении. Выбранный вид спорта не может быть тяжёлым в физическом плане, так как это не позволит сделать его доступным для каждого обучающегося. Физическая активность должна развивать физические качества личности, но ни в коем случае не создавать угрозу здоровью обучающихся.

Шестой фактор – это техническая сложность вида спорта. На различных элективных, дополнительных занятиях и секциях можно выбирать абсолютно любой спорт. Однако если говорить об общеобязательных предметах, то выбирать сложный для минимального освоения вид будет неэффективно, так как способности и предрасположенности каждого человека разные. Кроме того одному преподавателю будет невероятно сложно обучить большое количество людей сложному виду деятельности. Например, обучить минимальному уровню игры в футбол будет проще, чем такому же уровню большого тенниса.

Седьмой фактор – это финансирование. На закупку снаряжения и оборудования залов и мест для занятий физической культурой необходимы немалые средства. На данный момент невозможно организовать в каждом учебном заведении по всей стране виды спорта, которые требуют больших вложений при организации занятий. Поэтому это один из ключевых ограничивающих факторов.

Также выбранный вид спорта должен соответствовать организационным особенностям школьного и студенческого спорта, среди которых В.И. Ильинич выделяет:

- доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном учебном отделении);

- возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;
- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня, в учебных зачетных соревнованиях, во внутривузовских соревнованиях по избранным видам спорта [1].

Таким образом, на выбор вида спорта и его популярность в учебных заведениях и, как следствие, в стране в целом влияют многие разрозненные факторы. Казалось бы, никак не связанные компоненты образуют некие требования, которые определяют значимость спорта в настоящее время.

Список литературы

1. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Ильинич. Москва: Аспект-пресс, 1995. 144 с. Текст: непосредственный.

2. Ревенко Е.М. Выбор спортивной специализации на занятиях по физическому воспитанию: методические указания для студентов и преподавателей / Е.М. Ревенко, В.И. Уткин. Омск: СибАДИ, 2009. 31 с. Текст: непосредственный.

Сащенко Е. А., Миронова С. П.

Российский государственный профессионально-педагогический институт,
г. Екатеринбург

Социально-экономические проблемы современного спорта

Тема спорта с каждым годом становится все актуальнее. Многие начинают говорить о нем, интересоваться, популяризировать. Рассмотрим определение спорта.

Спорт – составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека.

Основу спорта составляет соревновательная деятельность (система состязаний, соперничества). Условно понимают спорт в «узком» и в «широком» смысле слова. Спорт в узком смысле слова – это:

– собственно соревновательная деятельность, отличительными чертами которой является: система соревнований с последовательным возрастанием уровня конкуренции и требований к достижениям (повышение ранга соревнований);