

4. *Яйлаханов С. В.* Организация учебной деятельности студентов (курсантов) в информационной образовательной среде: автореф. дисс. ... канд. пед наук: 13.00.08. - Ставрополь, 2006. -25 с.

5. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин - ЦКФЛ РАО, 1997. - 248 с.

Гусарова М.Е.
МИ ВлГУ, Муром

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Социальное проектирование как форма организации социальной работы, подготовки будущих профессионалов и способ решения широкого круга проблем в этой сфере деятельности позволяет реализовать инновационные идеи с широким применением выработанных в мировой практике методов снижения и упреждения рисков, оценки вероятных последствий, оптимизации управленческих структур и т.д.

Анализ литературы по социальному проектированию показал, что в нашей стране утвердилось три подхода к социальному проектированию: 1) Объективно-ориентированный подход (Г.А. Антонюк, Н.А. Аитов, Н.И. Лапин, Ж.Т. Тощенко). С позиций этого подхода социальный проект имеет целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию (школа, больница, спортивный комплекс и т.п.). Проектирование требует знания законов общественного развития и не должно ориентироваться на субъективные факторы; 2) Проблемно-ориентированный подход (Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова, О.Е. Трущенко, О.Н. Яницкий). Данный подход объективные и субъективные факторы социальной действительности рассматривает как равноправные. Концепция имеет ярко выраженную эколого-гуманитарную направленность; 3) Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход (В.А. Луков). Данный подход позволяет теоретически обобщить многообразный опыт социального проектирования на уровне разработки и осуществления как макро, так и микропроектов. Данный подход базируется на признании тезауруса создателя проекта основным источником проектной идеи, позволяет обосновать многообразие и многоуровневость социально-проектной деятельности и понять причины несовпадения замысла и исполнения, провала сильных и успеха слабых проектов.

С нашей точки зрения наиболее приемлемым для подготовки социальных работников можно считать субъектно-ориентированный или тезаурусный

подход, позволяющий привлекать к социально-проектной деятельности всех студентов, не ограничивая их профессиональными достаточно сложными исследованиями, как это предлагается в рамках проблемно-ориентированного подхода. В основе обозначенного подхода лежит тезаурологическая концепция социологии, в которой особое значение придается ценностно-нормативной структуре субъекта социальной деятельности. В контексте задач социальной работы это означает, что в проектировании особое место уделяется целеполаганию, мотивации инициаторов проекта, их готовности к конкретным действиям по реализации проекта. В данном случае этот подход позволяет опереться на те возможности, которые имеются у студентов, и придать процессу освоения теории и технологии социального проектирования ярко выраженный ценностный подход. Этим усиливается мотивация к достижению реального успеха в итоге изучения курса. В данном контексте это означает создание собственного проекта.

Учет первых организационно-методических ошибок и недостатков показал, что, проектные задания целесообразно давать парам студентов, что имеет ряд преимуществ. Как правило, они разбивались по парам в соответствии с их симпатиями и общими интересами и тезаурусами. Следовательно, тема, цель и идейное содержание проекта находились в одном русле. Работа в паре, с одной стороны, демонстрировала кумулятивный эффект, с другой – облегчала деятельность в условиях разделения труда. Также студентам было предложено разрабатывать такие проекты, которые могли бы быть осуществлены при их участии, в частности, в институте. Чтобы процесс и результат проектирования стал еще более эффективным, защита проектов становилась публичной, на которую приглашались другие преподаватели, представители руководства кафедры и факультета и которые выступали в роли экспертов. Для оценки проектов были модернизированы рекомендуемые критерии, разработанные в Институте «Открытое общество», и используемые при оценке заявок на гранты. Таким образом, защита становилась для студентов значимым событием. Итоговая оценка проекта значительно повышалась, если он уже был реализован или предполагалась его реализация в ближайшее время, о чем уже есть договоренность с организацией, на базе которой предполагалось реализовывать проект.

Смена мотивации и соревновательные механизмы придали практическому проектированию те черты, которые вывели обычную работу за пределы учебных задач. Это дает возможность студентам собирать информацию для своих проектов в реальных обстоятельствах, делать реальные расчеты затрат и выгод, добиваться встречи с руководителями хозяйственных и финансовых служб организаций для прояснения ситуации. Такая постановка

проблемы дает возможность утверждать, что выполненный студентами в конце курса реальный проект, в качестве результата лучше, чем формально усвоенные правила социального прогнозирования и моделирования, которые невозможно применять на практике на местном уровне и в ограниченных временных пределах проектной деятельности.

Методический опыт организации работы по социальному проектированию подобным образом позволил добиться следующих результатов. На сегодняшний момент практически все проекты реальны для исполнения и уже не представляют собой кампеляцию приведенных в литературе практических примеров. Сфера применения проектов сориентирована на местные социальные, образовательные, воспитательные учреждения и организации, в том числе и вуз, в котором обучаются студенты. Год от года растет количество либо готовых к реализации, либо уже реализованных проектов. Остановимся на некоторых из них. Студентками Потаповой Д. и Рябининой С. на базе МОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 с осуществлением физического и психического развития коррекции и оздоровления всех воспитанников» был реализован социальный проект «Теремок». В рамках проекта студентами была осуществлена постановка сказки «Теремок» с воспитанниками детского сада с последующим ее обсуждением. Подобных мероприятий в данном учреждении не проводилось. Таким образом, реализация проекта оказалась полезной и для детей, и для организации, и для самих студентов, которые приобрели практический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Обратимся к другому проекту. Его авторы – Иванцова О. и Павлова М. – предложили создать детскую площадку в селе, где они проживают. Студенты не только решили организационный вопрос о месте расположения будущей площадки с местной администрацией, разработали совместно с профессионалами макеты сооружений с учетом технических, физиологических, психологических норм, но и нашли финансовую поддержку не только у местной администрации, но и других хозяйствующих субъектов. На момент защиты проекта он еще не был реализован, но осуществлялась подготовительная работа. Впоследствии было выяснено, что в летний период, данный проект был реализован в рамках социальной программы, осуществляемой в Нижегородской области.

Хочется отметить и проект Евсеевой Л. И Голева А., которые в рамках недели борьбы с наркотиками в сельской школе осуществили проект по профилактике наркомании среди подростков. Авторы и исполнители проекта были отмечены благодарственным письмом администрации школы.

Достаточно удачным, на наш взгляд, стал проект «Подари жизнь – подари счастье», направленный на пропаганду сдачи крови. В ходе реализации проекта проводилась не только просветительская работа о пользе сдачи крови, но и в результате агитационной работы была осуществлена сдача крови группой студентов в количестве 25 человек. В течение года мероприятие проводилось два раза. Пользу извлекли не только студенты, но и станция переливания крови, поскольку банк крови значительно увеличился.

Целью еще одного реализованного проекта (авторы – Гусарва А., Полякова О., Ударьян И.) было предупреждение аварийных ситуаций на проезжей части. Территорией реализации проекта стал нерегулируемый переход по ул. Ленина в центре города. Многие пешеходы, чтобы сократить дорогу и время, переходили проезжую часть в неполюженном месте, что создавало аварийные ситуации. Студентами была организована оперативно-профилактическая операция «Пешеход», направленная на предотвращение и профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. В рамках реализации проекта решались задачи повышения правовой грамотности пешеходов, выявления причин нарушения пешеходами правил дорожного движения, развития у студентов организационных, творческих, коммуникативных способностей. В результате реализации проекта был осуществлен сбор данных с помощью анкетного опроса о причинах нарушений правил дорожного движения, проведены профилактические беседы с пешеходами, привлечено внимание общественности (пешеходов и водителей), администрации города, ГИБДД к существующей проблеме, снизилось количество нарушений пешеходами правил дорожного движения. Спустя полгода после реализации проекта переход стал регулируемым, там был установлен светофор. Это, в свою очередь, способствовало повышению безопасности проезжей части для пешеходов, которые значительно реже стали перебегать дорогу в неполюженном месте.

Таким образом, студенты получают достаточный опыт не только написания, но и реализации социальных проектов, что позволяет впоследствии выпускникам выполнять дипломные работы в форме социального проекта.

Итак, в итоге изучения курса студенты - будущие специалисты по социальной работе приобретают основные знания и совокупность технологических приемов для ведения социальной работы в формах социального проекта. Курс призван убедить студентов в том, что создание социального проекта по силам любому, кто имеет к этому волю и некоторую подготовку. Это - важная педагогическая задача данной учебной дисциплины.