

*Т.Б. Сергеева\**, *Т.В. Вагина\*\**

*T.B. Sergeeva\**, *T.V. Vagina\*\**

\*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

\*Russian State Professional Pedagogical University, Yekaterinburg

\*\*МБДОУ Муниципального образования г. Ирбит

«Компенсирующий детский сад № 2»

\*\*Compensatory kindergarten No. 2, Irbit

tamara.2005@mail.ru

vagina.v2013@yandex.ru

**Исследование ценностных ориентаций педагогов коррекционных  
и общеобразовательных дошкольных организаций  
A study of the value orientations of teachers at special  
and General preschool institutions**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме ценностных ориентаций педагогов дошкольных образовательных организаций разного типа. Обсуждаются результаты эмпирического исследования, показавшего значительные различия в структуре ценностных ориентаций педагогов коррекционного и общеобразовательного детского сада.

*Abstract.* The article deals with value orientations of teachers of preschool educational institutions of various types. Discusses the results of an empirical study showed significant differences in the structure of value orientations of teachers of remedial and general education kindergarten.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, коррекционный детский сад, педагоги дошкольных образовательных организаций

*Key words:* value orientation, special needs kindergarten, teachers of preschool educational organizations

В условиях коррекционной дошкольной организации огромная роль в становлении личности воспитанника, его адекватной социализации принадлежит педагогу. Педагог коррекционного детского сада призван не только осуществлять весь спектр образовательных услуг, которые реализуются в условиях обычной образовательной организации, но и направлять свою деятельность на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

О.Б. Бережная отмечает, что воспитательная система коррекционного детского сада, имея ту же сложную структуру (цели, деятельность, субъект деятельности, отношения, среда, управление), что и общеобразовательного детского сада, обладает рядом существенных отличий от нее [2].

Спектр профессиональных задач, которые призван решать педагог коррекционного детского сада, гораздо шире, чем задачи, решаемые в условиях обычных образовательных учреждений. Н.В. Шурова в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду включает следующие блоки: диагностический, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий и социально-педагогический [7].

Также в задачи педагога коррекционного детского сада входят создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с недостатком в развитии, повседневное наблюдение за состоянием детей на каждом этапе коррекционно-развивающего процесса. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей [1].

Решая приоритетные коррекционно-развивающие задачи, педагог коррекционного детского сада должен решать и свои традиционные задачи:

развитие детей, дошкольное воспитание и образование. Это указывает на то, что содержание и сам процесс образовательной деятельности оказывается более сложным, по сравнению с детским садом общего типа.

Таким образом, педагог дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями выполняет, помимо общеобразовательных задач, ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями дефекта. При этом он направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективность социализации ребенка. Правильно организованное коррекционно-развивающее воздействие педагога в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

Практика показывает, что при оказании своевременной и адекватной помощи в условиях коррекционного детского сада, недостатки, обусловленные особенностями дефекта, во многих случаях могут быть полностью преодолены в дошкольном возрасте.

Любой специалист должен владеть суммой знаний, профессиональными ценностями, которые делают его профессионалом. Педагог дошкольной организации не исключение. Недостаток профессионализма, личных ценностей делают его профессионально слабым или вообще непригодным для дела воспитания, так как педагог дошкольного образования – это не только профессия, суть которой передавать знания, но это также почетная миссия воспитания личности, утверждения человека в самом себе.

Исследователи Д.А. Леонтьев [3], А.К. Маркова [4] в своих исследованиях рассматривают педагогические ценности как систематизирующее начало профессиональной деятельности, инициирующее появление и развитие у педагогов мотивов, потребностей, устремлений.

Развитие, преобразование, коррекция профессиональных ценностных ориентаций педагогов дошкольных организаций происходит в течение всей его профессиональной жизни в разных видах деятельности.

Изучая профессионально ценностные ориентации педагогов дошкольных организаций, А.В. Романова и С.Н. Юревич выделили наиболее значимые типы ценностей: ориентации на труд, на общение, на познание, на общественно полезный труд, на материальные ценности, на развитие деловых качеств, на развитие нравственных качеств, на развитие волевых качеств, на развитие моральных качеств [6].

В качестве основы системы ценностей, связанных с деятельностью педагогов дошкольных организаций, выступает система ценностей, которая является формой выражения концептуальных основ этой деятельности, то есть, тем инвариантом, который определяет качества всех профессиональных действий, выступающие как необходимые, как общезначимые для государства, общества и человека в сфере профессиональной деятельности. Сюда относятся ценности на приобретение богатого профессионального опыта, осознание общественной ценности и необходимости своего труда, добросовестное отношение к профессиональной деятельности, стремление к получению эффективных результатов профессиональной деятельности [5].

Ценностные ориентации педагогов могут отличаться в зависимости от направленности профессиональной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в ходе профессионального становления структура ценностных ориентаций педагога дошкольной организации претерпевает своеобразные переходы, связанные с изменением ценностей. Смена ценностных ориентаций педагога во многом определяет характер воспитательно-образовательного процесса в детском саду, где реализация образовательной программы преломляется через систему ценностей педагога.

Целью проведенного нами эмпирического исследования было сравнение ценностных ориентаций педагогов коррекционных и общеобразовательных дошкольных организаций.

Базой исследования явились МБДОУ коррекционный «Детский сад №2», МКДОУ «Детский сад №27» г. Ирбита. Выборку составили 72 респондента, из них 35 – педагоги коррекционного детского сада, 37 – педагоги общеобразовательного детского сада. Возраст педагогов от 30 до 50 лет. Стаж профессиональной деятельности от 10 до 20 лет.

В исследовании использовались следующие методики: адаптированный вариант методики Г.Е. Леевика «Ценностные ориентации личности – 8» (ЦОЛ-8), ценностный опросник Ш. Шварца, методика диагностики направленности личности Б. Басса (опросник Смекала-Кучера). Для выявления различий между группой педагогов коррекционных и общеобразовательных дошкольных организаций был проведен сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни для двух независимых выборок

Методика ЦОЛ-8 показала, что для педагогов коррекционного детского сада наиболее значимыми ценностями являются приобретение богатого профессионального опыта, наличие возможности общения. Ориентация на развитие волевых качеств свидетельствует, что для педагогов коррекционного детского сада характерна выдержка и самообладание, смелость и решительность, уверенность в своих силах. Ориентация на развитие моральных качеств может означать, что для педагогов коррекционного детского сада характерна способность понять, почувствовать прекрасное в человеке, природе.

Для педагогов общеобразовательного детского сада наиболее значимым является быстрое продвижение по службе, хорошие взаимоотношения с нужными людьми, что подтверждается высоким показателем по шкале «ориентация на развитие деловых и волевых качеств», способствующих продвижению по службе.

Сравнение результатов по ценностному опроснику Ш. Шварца показало, что доминирующими для педагогов коррекционного детского сада являются

такие ценности, как самостоятельность, конформность, безопасность, достижения. Для педагогов общеобразовательного детского сада наиболее значимыми являются такие ценности, как самостоятельность, власть, достижения. У обеих групп педагогов достаточно высоко выражена потребность в самоконтроле и самоуправлении. Педагоги умеют ориентироваться в ситуациях, у них развита способность целеполагания и прогнозирования, они умеют принимать самостоятельные решения и прогнозировать исход принятых решений.

Для педагогов коррекционного детского сада значимым является умение сдерживать и предотвращать действия, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям, также у них выражено стремление к гармонии во взаимоотношениях. Можно предположить, что это связано со спецификой профессиональной деятельности в коррекционном детском саду.

У педагогов общеобразовательного детского сада выражены показатели стремления к достижению социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми, а также стремление к личностному успеху. То есть для педагогов общеобразовательного детского сада наиболее значимым является положение, занимаемое им в профессиональной деятельности.

Диагностика направленности личности показала, что для педагогов коррекционного детского сада доминирующей является направленность на дело, что свидетельствует о заинтересованности в решении деловых проблем и выполнении работы как можно лучше педагогов коррекционного детского сада. Для педагогов общеобразовательного детского сада наиболее значимой является направленность на себя, это свидетельствует о том, что данные педагоги ориентированы на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонны к соперничеству.

Выявленные различия в структуре ценностных ориентаций педагогов коррекционных и общеобразовательных дошкольных организаций можно объяснить спецификой профессиональной деятельности педагогов

коррекционного детского сада, работа которых связана с детьми с особыми образовательными потребностями. Это требует от педагога не только навыков и умений, необходимых для воспитания и обучения детей, но и знания психологических особенностей детей, особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, так как акцент деятельности ставится не столько на обучение по общеобразовательной программе, сколько на осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития дошкольников. Для успешной реализации поставленных перед ним задач педагог коррекционного детского сада в большей степени, чем его коллеги из общеобразовательных дошкольных организаций, готов включать профессиональные ценности коррекционно-педагогической деятельности в иерархию личных ценностей, стремиться к самосовершенствованию своей деятельности и себя как профессионала.

По результатам исследования была разработана программа развития навыков рефлексии профессиональных ценностных ориентаций как необходимого условия успешности профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Базаева О.Н. Педагогические условия личностно профессионального развития будущих специалистов по социальной работе на этапе вузовского образования [Текст] // Образование и общество. 2001. № 2. С. 66 – 68.
2. Бережная О.Б. Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности [Текст] // Инклюзивное образование как перспективное направление оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ставрополь, 2011. С. 43 – 44.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст]. М.: Смысл, 2003. 487 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст]. М.: АСТ, 2006. 190 с.
5. Направленность личности педагога [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-00020.htm>, дата доступа февраль-март 2017.
6. Романова А.В., Юревич С.Н. Формирование имиджевой компетентности у педагогов ДОУ [Текст] // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5. С. 283 – 285.
7. Шурова Н.В. Личностное и профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст] // Психолог в детском саду. 1999. №1. С. 82 – 86.