

О.В. Черных

O.V. Chernykh

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 11, г. Екатеринбург
Municipal autonomy educational institution
Secondary school with profound studying of separate subjects №11, Yekaterinburg

**Проектная деятельность – эффективная форма формирования
ценностного отношения к здоровью у школьников
Project activity - an effective form of the formation of a value attitude
to health in schoolchildren**

Аннотация. Проектная деятельность обучающихся является эффективной формой первичной профилактики ЗОЖ. Проектирование на основе теоретических знаний, практических навыков и умений, полученных в ходе учебного процесса, способствует формированию активной жизненной позиции. Неформальный подход к проектной деятельности способствует формированию лидерских качеств у обучающихся, которые становятся организаторами мероприятий по пропаганде ЗОЖ.

Abstract. Project activity of students is an effective form of primary prevention of HLS. Designing on the basis of theoretical knowledge, practical skills and abilities, obtained during the educational process, contributes to the formation of an active life position. An informal approach to project activities contributes to the formation of leadership qualities among students who become organizers of activities to promote HLS.

Ключевые слова: проектная деятельность; пропаганда ЗОЖ; здоровьесбережение; первичная профилактика; укрепление иммунитета.

Key words: project activity; promotion of a healthy lifestyle; health; primary prevention; strengthening immunity.

*«Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я, вероятно, запомню,
вовлеку меня, и я пойму».*

Китайская пословица

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни [3].

Понятие «здоровье» в педагогике неразрывно связано с успешностью человека в современном мире, с его участием в улучшении жизни, с активной гражданской позицией и по отношению к общественным проблемам, и в сфере личного здоровья.

Разнообразные формы деятельности обучающихся, личный вклад школьников в организацию мероприятий в области здоровьесбережения являются важными условиями организации первичной профилактики ЗОЖ [4].

За долгие годы педагогической деятельности пришло понимание, что формировать ценностное отношение к здоровью и навыки ЗОЖ только в рамках классно-урочной системы, на основе логики изучения понятий, при ведущем объяснительно-иллюстративном методе невозможно.

Одной из эффективных форм работы считаю организацию проектной деятельности учащихся, которая является своеобразным инструментом для развития навыков здоровьесбережения у учащихся. Проектная деятельность как один из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает школьников к необходимости решения такого жизненно важного вопроса, как «Культура здоровья» [1].

«Без здоровых детей нет здорового общества...» Сегодня, когда многократно возрастает количество больных детей, эти слова приобретают особый смысл и значение.

Проектирование на основе теоретических знаний, практических навыков и умений, полученных в ходе учебного процесса, способствует формированию активной жизненной позиции. Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе позволяет развивать творческое мышление и воображение ребенка.

В нашей школе апробируется технология «Конструктор здоровья», в рамках которой школьники занимаются индивидуальной и групповой исследовательской деятельностью в области здоровьесбережения. В этом масштабном проекте не первый год мы занимаемся исследованием влияния разных факторов на укрепление иммунитета школьников.

Укрепление иммунитета является многоаспектной проблемой, включающей следующие компоненты: рациональное питание, экология, режим питания, активный образ жизни и др.

За несколько лет были реализованные интересные проекты: «Растения, содержащие вещества - антиоксиданты в рационе семей учащихся 5 классов МБОУ СОШ № 11», «Симптоматика дефицита магния у школьников 5-6 классов» и «Пробиотики в питании – один из факторов укрепления иммунитета».

Социологические опросы по проблеме сохранения иммунитета, проводимые среди школьников, дают неутешительную статистику. Школьники не задумываются над вопросами сохранения или поддержания иммунитета. Пропаганда знаний по его укреплению, распространение буклетов с необходимой информацией, выступление на классных часах, подготовка мастер классов по технологии приготовления фито чая, анализу маркировки кисломолочной продукции становится важным направлением профилактической работы в школе [2].

Проблема сохранения иммунитета актуальна не только для школьников. Родительская аудитория с интересом знакомится с результатами проектов. Буклеты, подготавливаемые по результатам исследования, которые родители получают на собраниях, стали хорошей традицией нашей школы. В них дается диагностический тест, рекомендации по правильному питанию и многое другое (Рис.).

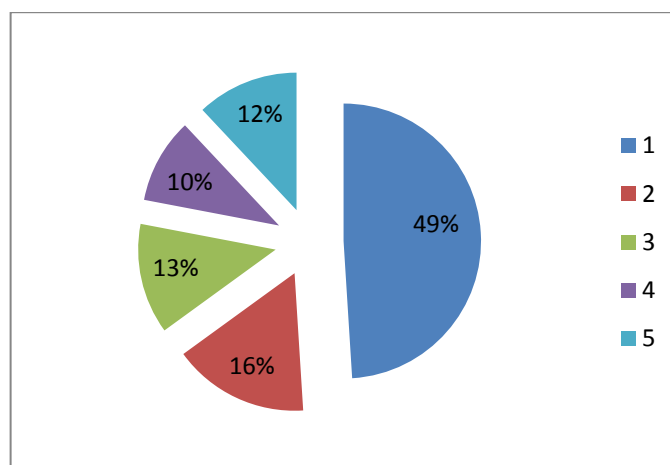


Рис. Частота потребления растений антиоксидантов семьями учащихся пятых классов МАОУ СОШ № 11. Группы: 1 – реже, чем один раз в неделю; 2 – 1 – 2 раза в неделю; 3 – 2 – 3 раза в неделю; 4 – 3 – 4 раза в неделю; 5 - 5 и более раз в неделю.

Неформальный подход к проектной деятельности способствует формированию лидерских качеств у обучающихся. Участники проектов как правило становятся организаторами мероприятий по пропаганде ЗОЖ.

Интересная инициатива возникла у ребят в ходе проектной деятельности, на всех мероприятиях в рамках «Конструктора здоровья» действует фито бар, в котором школьники всех гостей угощают фиточаем. Травяные сборы заготавливают сами в летний период. Гости школы в подарок получают фито сборы с информацией о полезных свойствах растений.

В завершении хотелось отметить формирование здоровьесберегающей среды – дело, не терпящее формализма, с одной стороны. В детской аудитории самые эффективные формы мероприятий – интерактивные, в которых

школьники становятся полноправными соавторами, организаторами. В этой творческой деятельности приобретенные знания становятся убеждениями, переходят в жизненные ценности.

Список литературы

1. Антипина Т.Г. Филиппова А.Е. «Конструктор здоровья». Обобщение опыта формирования здоровьесозидающей среды. / Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции 25-29 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. Ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2016. 469 с.

2. Гудонис В.П. Здоровье как необходимое основание детства. // Мир психологии. — 2000 г. — № 1 — С. 108—12.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://base.garant.ru/70188902/дата обращения](http://base.garant.ru/70188902/дата_обращения) (2.05.2017 г)

4. Школа как здоровьесберегающая система / Сост. Савина Е.П., Мацкевич Т.А., Шевченко А.П. – Самара, 2002 – 248 стр.